# Принято на педагогическом совете Утверждаю»

# Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий МБДОУ детский сад № 142

#  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.К.Абросимова/

#  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей**

**в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ.

**2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.4.Периодичность проведения: педагогическая диагностика осуществляется в начале и в конце года (сентябрь, май) по одним и тем же показателям и демонстрирует динамику развития ребенка ( или группы детей) в течение года.

3.5 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.6 Система оценок мониторинга трехуровневая:

* качество проявляется устойчиво – 3 балла
* качество проявляется неустойчиво, т.е. по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, проявляется в совместной со взрослым деятельности – 2 балла
* качество не проявляется – 1балл

Балловый диапазон:

От 2, 5 до 3 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 6 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне;

 От 1 - до 1,5 балла – деятельность низкого уровня.

**4. Контроль за проведением процедуры:**

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

**5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией МБДОУ. Зачитывает на итоговом педагогическом совете.**

**6 Требования к оформлению документации**.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до окончания дошкольного образования и овладении образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.