муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142

Принято
На педагогическом совете
Протокол №_1_ от _28.08.2018

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №142
_____/ М.В.Синюкова/

Программа развития логического мышления детей старшего дошкольного

Руководитель
старший воспитатель МДОУ д/с №142
Полякова А.Н.

Г.Тверь

Паспорт программы

Название программы	Программа развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста
Тип программы	Модифицированная, дополнительная
Возраст детей	6-7 лет
Форма обучения	подгрупповая
Заказчик программы	Родители воспитанников МБДОУ детского сада №142
Заведующий МДОУ	Синюкова Мария Владимировна
Автор программы	Полякова Алла Николаевна
Нормативно – правовая база	• Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» п. 5 ст. 14 • Конвенция ООН «О правах ребенка» • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями • Устав МБДОУ д/с №142 • Основная образовательная программа МБДОУ– д/с №142
Сроки реализации программы	Октябрь – апрель учебного года
Кадровое обеспечение	Воспитатель МБДОУ д/с №142
Организация контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляет администрация МБДОУ детского сада №142
Адрес	Г.Тверь, бульвар Гусева, д.43
Телефон	51-57-37

Возможности людские гораздо шире, чем их применение в наших противоестественных условиях. И они, наши чувства, знания, оставаясь невостребованными, отмирают. То, что не понадобилось в детстве, уже не перейдет в юность. Г. Тараторкин

Пояснительная записка

Защита ребенка, забота о его жизни, развитии, воспитании и образовании сегодня стала общечеловеческой, планетарной. Об этом свидетельствуют принятые за последние десятилетия ряд международных документов по правам ребенка: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Закон РФ "Об образовании". Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения.

Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости решительного устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности.

Особая роль в этом, по моему мнению, отводится образованию, в том числе и дошкольным учреждениям, т.к. несмотря социально-экономические трудности, эту проблему надо решать, не оставаться равнодушными к будущему России, которое воспитывается сегодня.

Дошкольное образовательное учреждение - начальная ступень общего образования, а поэтому считаю уместным использование в своей работе элементы инноваций. Если национальный проект своевременен и актуален для России, то значит, и моя работа по использованию инноваций полезна детям и отвечает требованиям современного общества.

В современном обществе в эпоху двадцать первого века и нанотехнологий к современному человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям, способностям предъявляются особые требования. Согласно Конституции РФ, Конвенции ООН «О правах ребенка», Закону РФ "Об образовании", каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свое право на образование и получить при этом

необходимую педагогическую помощь. Как показывает практика, в последние годы немалое число старших дошкольников не желают идти в школу. Причин здесь несколько. Но одна из них, по – мнению ученых, неадекватность форм взаимодействия взрослого и ребенка, завышение требований к нему, перенос школьных требований в систему дошкольного образования. И это ставит перед каждым педагогом проблему поиска наиболее эффективных приемов и форм заинтересованного отношения ребенка к образованию и формированию у него первичных допредметных компетентностей.

Сегодня наша страна не может развиваться без высоких технологий и интеллектуальных наукоемких сфер. А для всего этого нужно образование, построенное на инновационных принципах, дающее интеллектуальное, духовное и нравственное развитие всей нации.

Эти вопросы поставлены Президентом и их своевременность и актуальность для России бесспорны.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что в наш век космической индустрии цифровой графики и компьютерных программ невозможно прожить без интеллектуального развития и наличия определенных знаний. С ними дошкольник знакомится очень рано. Это номер своего дома, квартиры, детского сада, свой возраст, день рождения, номера телефонов, кодов, домофонов, дорожные знаки и времена года, шашки и шахматы, домино и компьютеры.

Во всем этом лежит интеллектуально - математическое начало. И начинается это начало с детского сада. Я считаю, что все воспитатели, работающие в ДОУ, вносят свою лепту, свою частицу в развитие современного человека, а естественные науки, я верю в это, были, есть и будут актуальны и востребованы во все времена. За ними – будущее!

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений и школ подготовить как можно лучше ребенка к школьному обучению, и это неудивительно, учитывая современные требования и нагрузки первоклассников. При многих образовательных школах созданы подготовительные курсы, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат детям деятельность в период обучения в

начальной школе. Но очень часто такие занятия направлены в первую очередь на «натаскивание» детей на определенные школьные тесты, в лучшем случае присутствуют в процессе подготовки некоторые задания или практические упражнения на развитие коммуникативных навыков. Фактически, развитие только вышеупомянутых показателей у ребенка составляют лишь часть интеллектуальной и психологической готовности его к школе.

Практические педагоги детских садов лучше знакомы с психологией старшего дошкольника, знают эффективные методы и приемы активизации детей. Интегрированные занятия с ними включают задания и практические упражнения на развитие навыков доказательной речи, умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, развитие логического мышления.

Умственное развитие дошкольника играет очень важную роль: это не только получение определенных знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.

Мышление является высшим познавательным процессом и представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент не существует.

Развивая у ребенка умения логически мыслить, мы учим его самостоятельно усваивать знания, познавать мир: получать, анализировать, систематизировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы, выявлять закономерности, обобщать, классифицировать представления и понятия. Успешное обучение детей в школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления. Если ребенок умеет мыслить, он будет усваивать любой учебный предмет в школе.

Интеллектуальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста связано не только с расширением его кругозора, но и с совершенствованием навыков обработки информации, синтеза в его сознании первичного целостного образа мира, а также с совершенствованием умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно –

следственную зависимость и связи, отражать обратимость и необратимость процессов, которые он наблюдает.

В конце 50-х гг. XX века появилась наука ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, автор Г.С.Альтшуллер. с появлением ТРИЗа стало возможным массовое обучение технологии творчества.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Целью использования технологии ТРИЗ в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны – поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. Творческая деятельность человека предполагает наличие у него творческого мышления. У творческих людей удивительным образом соединяются зрелость мышления, глубокие знания, разнообразные способности, умения и навыки, и своеобразные «детские» черты во взглядах на окружающую действительность, в поведении и поступках.

Что же мешает быть каждому человеку творческой личностью и проявлять оригинальность мышления? Только отсутствие развитых способностей, незнание методов решения творческих задач.

Серьезным препятствием, особенно у детей, (Г.Линдсей, К. Халл, Р.Томпсон) на пути формирования творческого мышления могут выступать:

- Склонность к конформизму, выражающаяся в доминирующем над творческим стремлением быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках;
- Боязнь оказаться «белой вороной» среди сверстников, показаться для них глупым и смешным в своих суждениях и поступках;
- Завышенная оценка значимости своих собственных идей. (Иногда то, что придумал или создал ребенок, нравится ему больше, чем мысли и высказанные другими детьми, и ребенок оставляет их «при себе»;
- Высокоразвитая тревожность.

Современные требования к образовательной работе в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм ее организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного поискового и учебного взаимодействия. На мой взгляд, такой формой может служить кружковая работа, которая будет направлена на ликвидацию этих препятствий и на получение максимальной эффективности в творческом и интеллектуальном развитии ребенка.

Такая работа с детьми будет строится на основополагающих принципах стимулирования их творческой активности, которые включают в себя следующие элементы:

- Создание безопасной психологической базы ребенка в его поисках, к которой он мог возвращаться, если будет напуган собственным открытием.
- Поддержание способности ребенка к творчеству и проявление сочувствия к ранним неудачам. Недопустимость неодобрительной оценки творческих попыток ребенка.
- Терпимость к странным идеям, уважение любопытства, вопросам и идеям ребенка. Ответы на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».
- Предоставляю ребенку периодически, по желанию остаться одному, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.
- Помочь ребенку в умении строить свою систему ценностей. Не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями.
- Помощь ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностях (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения.
- Помочь ребенку справиться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстниками творческого поиска.
- Спокойное, аргументированное объяснение, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идей, которые его создают.

- Оценка ребенка, как творческую личность. Показать его самоценность, но не приучать выходить за рамки приличия, чувствовать ценность окружающих, уважать чужое мнение.
- Поддержка ребенка в самопознании, умении не упускать мимолетную идею.
- Поддержка необходимой для творчества атмосферы, помогая ребенку избежать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников.

При воспитании творческой и интеллектуально развитой личности педагог кружковой работы использует эффективные методы и приемы:

- Информационно – рецептивный (получение знаний путем непосредственного восприятия);
- Метод проблемного изложения (решение какой – либо проблемы путем постановки задач, их решений, выводов);
- Эвристический (поэлементное усвоение опыта творческой деятельности, овладение отдельными этапами решения проблемных задач);
- Исследовательский (организация поисков творческой деятельности по решению проблем).

Новизна программы «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста» определена основными требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования к психолого - педагогическим условиям реализации данного курса:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Данный курс имеет интегрированный характер и основана на развивающей технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также предоставляет возможность для развития интеллектуальных способностей всех воспитанников. В образовательном процессе программе используются инновационные технологии: технология проектной деятельности, групповой деятельности, личностно-ориентированные и игровые технологии и т.д. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом детского сада.

Теоретическая значимость программы заключается в том, что проанализирована методическая литература по организации кружковой работы и реализации теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая взята за основу программы *«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»*.

Практическая значимость программы состоит в том, что программа содержит перспективное тематическое планирование, примерные конспекты занятий, подборку дидактического материала по развитию интеллектуальных и творческих возможностей дошкольников, которые могут быть использованы практическими педагогами, работающими с дошкольниками, также, программа позволяет раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал каждого воспитанника.

К дошкольникам, занимающимся в кружке *«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»* приходит уверенность в собственных силах, они не стесняются высказать свое мнение и доказать его, повышается их самооценка и значимость в собственных глазах и глазах социума.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей, логического мышления и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Теоретические аспекты основных направлений работы по программе

«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»

ТРИЗ – наука, которая включает сегодня в себя гораздо больше. Чем решение изобретательских задач. В неё входят законы развития систем, стандарты на творческое решение интеллектуальных задач, колоссальный информационный фонд, состоящий из указателей физических, химических, геометрических и других эффектов.

Основной постулат ТРИЗ: системы развиваются по объективно существующим законам. Эти законы познаваемы, их можно выявить и использовать для сознательного решения изобретательских задач.

ТРИЗ – это система образования, воспитания и развития мышления человека. Главное место в этом разделе занимает «Жизненная стратегия творческой личности» и курс РТВ (развитие творческого воображения), включающий в себя методы и приемы, набор упражнений, различных заданий на сообразительность, развитие логического мышления, расшатывающих психологическую инерцию, разрушающих стереотипы.

Концепция деятельности

Образовательный курс *«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»* разработан с учетом социального заказа родителей

дошкольников, федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе и соответствует принципам личностно-ориентированного обучения.

Цель Программы: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать допредметные компетентности старшего дошкольника к изучение естественных наук, умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Способствовать развитию психических процессов: памяти, вниманию, восприятию, воображению, оригинальности мышления.

4. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

5.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Ожидаемый результат:

В заключение курса дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Содержание программы

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ТРИЗ

Главные усилия курса *«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»* направлены на сферу умственной готовности к школе и косвенно затрагивает остальные компоненты психологической готовности. Это в первую очередь показатели сформированности творческой личности ребенка.

Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Детям дошкольного возраста доступен именно данный тип мышления. Они еще не способны мыслить абстрактно (символами), отвлекаясь от реальности, наглядного образа. Поэтому усилия здесь должны быть сосредоточены на формировании у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать. Примерно в возрасте 6 - 7 лет

(подготовительная группа) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления - словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения по развитие этого вида мышления, содержащиеся в программе, направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

Программа предполагает решение логических задач - это особый раздел по развитию словесно-логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений. Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств.

В ходе такого мышления происходит переход от одного суждения к другому, их соотношение через опосредование содержания одних суждений содержанием других, и как следствие формулируется умозаключение. Как отмечал отечественный психолог С.Л.Рубинштейн, "в умозаключении… знание добывается опосредованно через знание без каких-либо заимствований в каждом отдельном случае из непосредственного опыта".

Развивая словесно-логическое мышление через решение логических задач, подобраны такие задачи, которые требуют индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Традуктивное умозаключение используются в качестве первой ступени обучения умению решать логические задачи. Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о, соответственно, присутствии или отсутствии этого признака

у другого объекта. Например, "у Наташи собачка маленькая и пушистая, у Иры - большая и пушистая. Что в этих собачках одинаковое? Разное?"

Недостаточное развитие абстрактно-логического мышления - ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.). Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках.

Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте, однако в школьную программу уже включаются задания, требующие решения в абстрактно-логической сфере. Это и определяет трудности, возникающие у детей в процессе овладения учебным материалом. Мы в программе предлагаем упражнения, которые не просто развивают абстрактно-логическое мышление, но и по своему содержанию отвечают основным характеристикам данного типа мышления.

Поэтому в программе включены задания на формирование умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.

И самое главное, ТРИЗ сегодня – это серьезная дисциплина со своим научным аппаратом, разветвленной структурой, специфическими алгоритмами и законами. Как и любая другая наука, в детском саду ТРИЗ может преподаваться только в упрощенном, адаптированном виде, на уровне первичного ознакомления с основными понятиями. При этом пропедевтический характер ТРИЗ состоит не только в более раннем освоении соответствующей терминологии, сколько в обеспечении «задачной», многовариантной жизни и деятельности наших детей, стимулирующей творческий поиск.

Организация деятельности кружка

- Для получения положительного конечного результата составлен перспективный тематический план (Приложение), включающий 56 занятий (2 занятия в неделю). Каждое занятие носит интегрированный характер.

Форма занятий – подгрупповая, продолжительность занятия - 25-30 минут в соответствии с требованиями **СанПин 2.4.1.3049-13**

Одно занятие включает в себя несколько упражнений по обучению простым логически операциям, формированию понятийного мышления, речевой деятельности, развитию мелкой моторики. Упражнения имеют несколько уровней сложности и построены от простого к сложному.

Система занятий построена с учетом определенных принципов: системность, дифференцированность, интегрированность, от простого к сложному. В сентябре месяце собирается подгруппа детей (по желанию родителей), проводится начальная педагогическая диагностика, результаты которой учитываются в содержание работы кружка. В середине года проводится открытое занятие для воспитателей и родителей детского сада, чтобы показать промежуточный результат обученности детей.

К перспективному плану разработаны примерные конспекты занятий. Систематическое и последовательное исполнение предлагаемого материала обеспечит подготовку воспитанников д/с к обучению курсов математики, ознакомления с окружающим в школе и всестороннему развитию дошкольника.

Мониторинг усвоения Программы заключается в проведение открытых мероприятий для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников и итогового мероприятия «Умники и умницы».

Список используемой литературы

1. Беженова М.А. «Веселая математика», Сталкер, 2009г.
2. Волина В.В. «Учимся играя», Москва, Новая школа, 2014г.
3. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду», Минск, УП «ИВЦ Минфина», 2014г.
4. Ивлев Ю.В. «Логика», Москва, изд-во МГУ, 2012г.
5. Нестеренко А. «Страна загадок», ТРИЗ +, Ростов на Дону, 2013г.
6. Страунинг А.М. «Росток» Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного возраста, Обнинск, 1996г.
7. Холодова О.А. «За три месяца до школы», Росткнига, 2017

Приложение №1

Тематический план

№	Тема занятия	Задачи
1.	Подумай и ответь	-заинтересовать детей предстоящим курсом - научить ставить цель - дать представление о приемах решения проблемы
2.	Противоречия в ситуациях	- обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций
3.	Противоречия в признаках	- обучать навыкам классификации по определенным признакам - закрепить представления о геометрических фигурах
4.	Обобщающее занятие по противоречиям. Путешествие на планету Признаков.	- систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам - развивать пространственное воображение
5.	Подсистемы предметов. Учимся сравнивать	- отрабатывать навык сравнения двух групп предметов разными способами (по количеству, по размеру, составление пар) - творческое решение проблемных ситуаций
6.	Прием фантазирования- «дробление и объединение»	- развивать аналитико – синтетические умения, познакомить с приемом ТРИЗ «дробление – объединение»
7.	Веселая геометрия. Фигуры	- систематизировать знания о геометрических фигурах, их признаках - закрепить навык классификации геометрических фигур по определенным признакам
8.	Системный лифт	- развивать умение анализировать и обобщать - формировать диалектическое мышление
9.	Надсистема	- активизировать мышление детей наглядным методом - обучать использовать модель для анализа объекта
10.	Целое и части	- дать детям понятие "целое", "часть", "половина", что целое всегда больше самой большой части - показать прием решения логических задач с новыми понятиями
11.	Танграмм	- закрепить представление о понятиях «целое- и – часть» - познакомить с игрой «танграмм»
12.	Прием фантазирования оживление	- познакомит с приемом фантазирования «оживление» - активизировать мышление детей средствами

		наглядности
13.	Волшебник времени	- систематизировать представление о единицах измерения времени - формировать умение прогнозировать
14.	Последовательность событий	- обобщать представления о прошлом различных объектов - формировать временные отношения
15.	Счетные палочки	- показать прием счета с помощью счетных палочек - развивать восприятие, наглядное мышление -учить создавать объект по образцу
16.	Прием фантазирования «увеличение-уменьшение»	- познакомить с приемом фантазирования «увеличение – уменьшение» - активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций - формировать коммуникативные навыки
17.	Обобщающее занятие. Прием фантазирования	- систематизировать навыки обсуждения проблемной ситуации - использовать в самостоятельных суждениях логичность и доказательность
18.	Аналогии. Свойства и признаки	- развивать пространственное воображение - систематизировать знания о признаках объектов - продолжать обучать навыкам классификации
19.	Веселая геометрия. Многоугольники	- дать понятие многоугольники - учить объединять многоугольники по определенным признакам - решение наглядных логических задач с геометрическими фигурами
20.	Равные фигуры	-развивать восприятие и наглядное мышление -отрабатывать навык сравнения фигур различными способами - решение наглядных логических задач
21.	Колумбово яйцо	- дать представление о появлении логической игры - решение логических задач (четвертый лишний, аналогии, ассоциации) - продолжать учить синтезировать и анализировать объект из геометрических фигур
22.	Числовая прямая	- дать детям представление о числовом ряде - решение логических задач с числами натурального ряда - учить анализировать состав числа
23.	Закономерности	- дать понятия «причина» и «следствие» - учить устанавливать и объяснять причинно – следственные связи по определенным ситуациям
24.	Ассоциации	- обучать навыкам ассоциативного мышления - развивать воображение

25.	Открытое занятие. Новогодний карнавал	- систематизировать навык проводить аналогии между функциями и назначением предметов - закрепить навыки счета в пределах 10
26.	Веселая неделька	- закрепить знания о последовательности дней в неделе - решение логических задач с данными понятиями - выполнение графического диктанта
27.	Зимние забавы	- продолжать учить подбирать аналогии по отдельным признакам - развивать логику суждений - отрабатывать ориентировку на листе
28.	Арифметические задачи	- дать понятие арифметической задачи, показать отличие задачи от загадки или рассказа - познакомить с математическими знаками «+» и «-« - учить решать арифметические задачи
29.	Логические задачки	- показать сходство и различие логических и арифметических задач - учить работать с таблицами
30.	Морфологический анализ	- систематизировать знания о составных частях объекта и их вариантах - развивать воображение и память
31.	Волшебные числа	- дать понятие об отношениях чисел в числовом ряду до 10 -отрабатывать навык решения наглядных логических заданий с использованием знакомых приемов
32.	Геометрические пары	- закрепить знания о признаках геометрических фигур - учить составлять аналогии по знакомым признакам
33.	Геометрические тела	- проведение сравнительного анализа геометрических фигур и геометрических тел - решение логических задач с данным материалом -развивать внимание, воображение, логическое суждение
34.	Блоки Дьенеша	- систематизировать представление о признаках геометрических тел - показ приемов решения логических задач с помощью Блоков Дьенеша
35.	Перевозка грузов. Блоки Дьенеша	- закрепить представление детей о различных приемах решения логических задач - отработать прием переноса одного признака на другой объект
36.	Веселая геометрия	- дать понятие «точка», «линия» - отрабатывать умение решать логические задания с новыми понятиями
37.	Измерение	- отрабатывать навык использовать полученные знания при решение проблемной ситуации

		- учить выполнять алгоритм деятельности при решение проблемных ситуаций - развивать доказательную речь, мышление
38.	Головоломки	- дать детям представление о различных головоломках - решение логических задач с геометрическими телами
39.	Ребусы	- дать детям представление о наглядных головоломках -решение ребусов по алгоритму
40.	Классификация	- систематизировать навык классифицировать объекты окружающего мира по единому признаку - показать прием обобщения
41.	Да-нетка	- систематизировать представления о свойствах объектов - развивать умение переносить свойство с одного объекта на другой - развивать фантазию и воображение
42.	Смотри в оба	- решение наглядных логических задач (4-ый лишний, аналогии) - развивать внимание и память -выполнение графического упражнения в зеркальном отражении
43.	Нетрадиционная точка зрения	- учить использовать знания в нестандартных ситуациях
44.	День смеха	- использование прием замещения при решении логических задач - классификация предметов по определенному признаку, исключение четвертого лишнего - развитие логики суждения
45.	Разведчики	- отрабатывать навык ориентировки на плоскости и в пространстве - использование моделирования при решении логических задач -выполнение графического упражнения по образцу
46.	Юннаты	- систематизировать знание о последовательности событий -использование приема замещения при решении логических задач - развивать внимание, память
47.	День космонавтики	- формирование мотивации к обучению - закрепление умений ориентироваться на плоскости и в пространстве - решение проблемных ситуаций по теме
48.	В космической лаборатории	- поддерживать интерес к аналитико – систематической деятельности с помощью

		наглядного метода - развивать внимание
49.	Путешествие	- развивать воображение с помощью игры «мега мозг» - систематизировать знания об объектах окружающего мира
50.	Тематическое занятие «Умная книга»	-учить детей использовать потенциал детской литературы при решении проблемных вопросов - решение наглядных логических задач - развитие внимания, памяти, воображения
51.	Загадки	- формировать умение системного анализа загадки - учить выделять специфические признаки объекта - отрабатывать умение составлять загадку по схеме
52.	Приключение Буратино	-учить детей использовать потенциал детской литературы при решении проблемных вопросов - решение наглядных логических задач - развитие внимания, памяти, воображения
53.	Путешествие Незнайки	-учить детей использовать потенциал детской литературы при решении проблемных вопросов - решение наглядных логических задач - развитие внимания, памяти, воображения
54.	Сказка весеннего леса	-учить детей использовать потенциал детской литературы при решении проблемных вопросов - решение наглядных логических задач - развитие внимания, памяти, воображения
55.	Игротека	- подведение итогов курса - продолжать учить использовать полученные знания в различных ситуациях
56.	Конкурс Эрудитов	- систематизировать знания детей по курсу - учить строить перспективу саморазвития

Приложение №2

Примерные конспекты занятий с детьми

Занятие №1. Подумай и ответь

Оборудование; фото помещений д/с, картинки профессий людей: воспитатель, повар, спортивный инструктор, музыкант, прачка. Д/и «4 лишний», «Магазин»(веселая мат стр13), набор картинок (9), листочки с заданиями, рисование по клеточкам (цветочек)

Педагог читает детям стихотворение Ю.Яковлева

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа,
Без счета не будет на улице света.
Без счета не сможет подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Летит выше звезд математика наша.
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.
Математика научит вас точному счету.
Скорей за работу, скорей за работу.

Я приглашаю вас, ребята, в страну великой царицы Математики. Эту науку назвали царицей, потому что без неё действительно не обойтись. В каких ситуациях дети и взрослые пользуются математикой (ответы детей).

1. Тренажеры ума

Что бывает одно? Что бывает много? Что бывает мягкое (твердое)? Сколько пальцев на одной руке (двух руках, четырех руках)? Сколько концов у одной палки? Сколько лап у гуся? Сколько лап у кота? Кто помог дедке вытянуть репку? Яблоко, груша, апельсин -что это? Без чего не может быть самолет? Каким цветом ты раскрасишь небо?

2. Понятие надсистема. Противоречия в надсистеме. Отгадайте загадку.

Туда хожу я каждый день.
Так нужно, даже если лень.
Так нужно для моей семьи.
Там хорошо и там свои.
Я всех уже четыре года знаю,
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад,
Там мой любимый ... (ДЕТСКИЙ САД).

Рассматривание помещений детского сада на кольце Луллия. Обговаривая правила поведения в данных помещениях. Дать понятие целое - детский сад, часть - помещения. Вспомнить, кто работает в этих помещениях, как зовут человека

данной профессии. Какие предметы помогают выполнять работу.
Отработать метод противоречий. Чем хорош д/с для детей (родителей). Что нужно изменить в детском саду? Что хорошего (плохого) в медицинском кабинете?
3. В нашем детском саду ребята многое умеют. Сейчас мы это проверим. Счетные навыки: игра: Счет по очереди от 1 до 10 и от 10 до 1
«1-2-3, сколько пальцев говори» - развитие счетных навыков, координации, мелкой моторики, развитие зрительного восприятия
Счет на слух (воспитатель ударяет несколько раз в бубен, дети показывают количество пальцами), развитие слухового восприятия
Устный счет (задачки)

Посадила бабка в печь
Пирожки с капустой печь.
Для Наташи, Маши, Тани,
Коли, Оли, Гали, Вани
Пирожки уже готовы,
Где еще один пирог
Кот под лавку уволок.
Пироги считают внуки.
Если можешь, помоги
Сосчитать им пироги. (8)

В зоопарке он стоял,
Обезьянок все считал:
2 играли на песке,
3 уселись не доске,
А 2 спинки грели.
Сосчитать вы всех успели? (7)

Один кузнечик стрекотал,
Две бабочки летели,
Гуляли вместе три кота,
Четыре птички пели.
Сколько всех? (10)

У сороконожки заболели ножки:
две ножки ноют и гудят,
Пять хромают и болят.
Помоги сороконожке.
Посчитать больные ножки. (7)

Зеркало висит у нас в квартире.
Мы стоим вдвоём, а нас (4)

В снег упал Серёжка,
А за ним Алёшка,
А за ним Иринка,
А за ней Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?(5)

Вдоль овражка шла Наташка,
Две Иринки, три Маринки,
А за ними шла упрямо
Коза по имени Панама.
Сколько всего шло детей?
Отвечай поскорей? (6)

Игры на развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на плоскости
Что находится справа (слева) от тебя. Подними правую руку и дотронься до левого уха. Левой рукой дотронься до правой колени.
«Найди место карандашу». Положи перед собой желтый карандаш. Справа от него положи зеленый. Слева от зеленого положи красный. Между красным и зеленым положи синий. Справа от зеленого положи черный... Расскажи где находится каждый карандаш.
4. П/и «Дед Мазай» (что мы делали не скажем, а что делали покажем)
5. Задание на концентрацию внимания: Посмотри на рисунок, что там нарисовано? (фигуры). Послушай внимательно, как ты их должен раскрасить: все круги зеленым фломастером, треугольники- красным, квадраты - синим. Что вы можете сказать о количестве кругов, квадратов и треугольников?
Посмотри внимательно на таблицу. В каждой строчке таблицы одна фигура лишняя, определи её и объясни, почему она лишняя?

Занятие №2 Противоречия в ситуациях

Оборудование: геометрические фигуры, листочки с заданиями, конфеты, мяч, дудочка

1. Тренажер для ума: Какое за окном время года? По каким признакам Вы догадались? Каким по счету идет сезон- осени, начиная с нового года? Посмотрите на картинки и скажите, какое время на картинках? Как вы догадались?

2. Противоречие в ситуации. Рисунок «Поросенок прыгает по лужам». Наступили холода, поросенок Ниф-Ниф надел шапочку и стал прыгать по лужам. Разве можно ходить под дождем по лужам? (ответы детей). Поросенок утверждает, что дождик – это хорошо? А вы как считаете? (ответы детей) Для кого (чего) дождик может быть хорошим? (плохим)? А солнце - это хорошо или плохо? (ответы детей). Простуда- это хорошо или плохо? (для кого)?

Кто не может разобраться, где хорошо, а где плохо, всегда что-то путает. Посмотрите на картинку и скажите, что перепутал художник? (картинка)

Пришел Поросенок в детский сад, а там ребята изучают геометрические фигуры. Смотрит поросенок на них и ничего не поймет, все путается в голове. Давайте попробуем разобраться с нашими геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает найти фигуру по описанию: Зеленая, но не треугольник (квадрат....) Отгадайте фигуру с углами, но не треугольник, красную, но не вытянутую (квадрат красный). Синяя фигура, но не ромб, без углов, но не катается (синий овал)

Знать геометрические фигуры, это хорошо или плохо?

Не может понять про геометрические фигуры Поросенок, говорит, что любит играть с игрушками. Пригласили дети Поросенка в свою группу. Все игрушки у ребят на полочках стоят. Посмотрите внимательно на картинку с игрушками и скажите, каких игрушек больше всего (меньше всего, поровну)?

Чтобы взять игрушку с полки, нужно назвать её месторасположение? Какую игрушку вы дадите Поросенку? (Показ воспитателя: Я дам игрушку, которая стоит на верхней полке справа от куклы – это….) (дети выбирают игрушку).

Собрал Поросенок все игрушки и решил их положить в две коробки: в одну хорошие, в другую плохие. Игрушки все хорошие, а Поросенок утверждает, что нет. ТРУБА, МЯЧ - что в нем хорошего, что в нем плохого.

3. Решение противоречий. Представьте, что в детский сад придут два сказочных героя: Золушка и Бармалей. Они хорошие или плохие? (ответы детей). С хорошими всегда хочется поделиться игрушками, а с плохими нет. Попробуем предложить игрушку нашему герою так, чтобы Золушка игрушку взяла, а Бармалей -нет. Например: Пирамидка- красивая, яркая, новая (деревянная, можно зацепить занозу, может рассыпаться и нужно долго собирать)

4. Рисование по клеточкам

Графический диктант "дом", второй дом рисуется по образцу.

Задание: раскрасить один дом для положительного героя, второй - для отрицательного.

5. Рефлексия

Вы молодцы. Зарабатываете сегодня конфету. Конфета - это хорошо или плохо? Одна Конфета для всех, это много или мало? Когда мало- это всегда плохо? (Если вас ругают мало- это плохо? Если вы испачкались мало- это плохо?). Детям раздаются конфеты.

Занятие № 3 Противоречия в признаках

Оборудование: геометрические фигуры, листочки с заданием, книга Тест 5-6

1. Тренажер для ума: * *Добавь словечко: красный, синий….* - что это одним словом; огромный, большой....- что это одним словом; квадрат, круг - что это одним словом? * *Сравнение видового и родового понятий* Чего меньше на кухне кастрюль или посуды? Чего больше в квартире мебели или диванов? Чего в саду больше яблок или фруктов? Чего больше в мире кругов или геометрических фигур?

* На что похож круг? Что бывает маленьким? Что бывает зеленым? Что бывает длинным? Что бывает сладким? Что бывает пластмассовым?

ВЫВОД: каждый объект в мире имеет свои свойства: из чего сделан, форму, размер и цвет

2. Решение противоречий в признаках. Перед вами дома, сколько их? Раскрасьте второй слева в красный цвет. Остальные дома раскрасим по заданию: нужно, чтобы красный был между синим и зеленым, а синий рядом с желтым. Наших утят пригласили в гости (рисунок на индивидуальных листках). Они обошли все дома, но в гости так и не попали. Знаете почему? (предположения детей) Их пригласили в маленький дом, они были в синем, в красном, в зеленом - все не тот. А в желтый они не заходили, почему? В гости их пригласил Слоненок. Как вы думаете, желтый дом для слоненка большой или маленький? А для утят? * Лужа для утят - какая...., а для муравья.... *Целая бочка воды для воробья - ....., а для верблюда..... Помогите Утятам выполнить задание по образцу. (тест)

У каждого ребенка набор геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и ответить на вопросы - есть ли одинаковые фигуры? (совместно с детьми классификация фигур по форме, размеру и цвету)

* Назови признаки фигуры, которую покажу? Угадай фигуру по её признакам? (отрабатывать навык детей проговаривать свойства геометрической фигуры)

Ориентировка в пространстве «Магазин геометрических фигур» (фигуры выставляются на наборное полотно) *Где находится большой красный круг, где находится маленький синий квадрат?

Сколько в магазине кругов (квадратов, овалов, прямоугольников). Каких фигур больше всего? Каких фигур меньше всего? Каких фигур больше, чем кругов, но меньше , чем квадратов?

Физкультминутка. Сколько покажу кружков, столько сделаем прыжков. Сколько овалов у нас, столько мы подпрыгнем раз. Сколько квадратов покажу, столько вперед руки покружу.

Повторение.

* Посмотрите на ряд геометрических фигур и скажите, какой признак меняла геометрическая фигура, чтобы превратиться в другую? (листок)

* Детям предлагается нарисовать в тетради маленький красный круг. Продолжить ряд, изменив цвет

Детям предлагается нарисовать в тетради большой зеленый квадрат. Продолжи ряд, изменив форму

Детям предлагается нарисовать в тетради маленький зеленый треугольник. Продолжи ряд, изменив размер.

ВОПРОС: Что одинакового (различного) у фигур каждого ряда?

* Посмотрите на фигуру внизу листа и скажите, какие признаки мы знаем (форму и размер), какой признак не знаем (цвет). Раскрасьте круг любимым цветом, измените форму и цвет,.....

Занятие № 4 Путешествие на планету Признаков
Оборудование: дидактическая игра "Барабашка", листочки с заданием,

Тренажер для ума. На прошлом занятие мы говорили с вами, что все предметы имеют признаки. *Какие признаки имеет осенний лист? Стул? * Признаки бывают противоположными. Сл/и «Наоборот» - летом день длиннее, а зимой....., зимой птицам голодно, а летом....., зимой земля покрыта снегом, а летом....., днем светло, а ночью....., сахар сладкий, а перец...., внук молодой, а дед....., Золушка красивая, а Баба Яга.....,
Есть овощи полезно, а снег.....

Я вас приглашаю на планету признаков. Закройте глаза, мы летим на космическом корабле. Обратный отсчет: 10-9....
* Перед детьми выкладывается иллюстрация с инопланетянами. Воспитатель: обратите внимание на инопланетян, в каждой строчке и в каждом столбике они объединены по какому - то признаку. Какому? Дети определяют, чем схожи инопланетяне в каждой строчке и столбце. *Инопланетяне живут в замке. Каждый день с замком происходят различные изменения. Найдите изменения? (листок) *Когда в замке праздник, инопланетяне вывешивают флаги (листок). Чем отличаются флаги в каждой строчке? Какого цвета флага не хватает? * Ночью над замком светят различные звезды (листок). Чем отличаются звезды? Какой звезды не хватает в последнем ряду?
Дидактическая игра "Барамелька" по правилам. Пора познакомится с жителями замка. Это доброе приведение Барабашка и его подружка Барамелька. Они живут в замке. У них есть предметы, которые они очень любят. Они ходят по замку и фотографируют свои любимые предметы. Но на фотографиях они изменяют некоторые предметы, чтобы не понять, какой предмет настоящий.

Возвращаемся с планеты признаков. * По какому признаку объединены фигуры? (наглядные листочки) .
Детям раздаются листочки с геометрическими фигурами. Воспитатель: перед вами три окошка с геометрическими фигурами. Одинаковые окошки? (в них одинаковые фигуры). В первом окошке объединим по отдельным мешкам фигуры по цвету, во втором - по форме, в третьем - по размеру. Почему количество фигур в мешках разные, если окошки были одинаковые? (объединены по разным признакам).

Решение проблемной ситуации. На планете у инопланетян всегда лето. Они никогда не видели и не трогали снег. Что нам можно придумать, чтобы инопланетяне смогли потрогать наш снег. Только приехать к нам они не могут.
Работа по клеточкам. Срисуй ракету и инопланетян и продолжи ряд.

Занятие № 5 Подсистемы предметов. Учимся сравнивать

Оборудование: фломастеры, листочки, тетрадь, ручки, д/и "смотри в оба"

1. Тренажеры ума. *Сейчас я назову 4 слова, которые вы должны будете запомнить. В конце занятия я попрошу вас, их вспомнить и назвать. После того, как я назову эти 4 слова, вы можете нарисовать какой – то маленький рисунок, который поможет вам их запомнить. Но на это я дам вам всего 1 минуту, поэтому рисунок должен быть маленький, ручкой. Приготовились! Воспитатель называет слова: книга, умная кошка, дерево, цепь. *Сравнение. На что по цвету похож огурец? Что по форме похоже на круг? На что по величине похожа книга? На что по материалу похожа ложка? *Перед детьми таблица, на которой изображены фигуры: треугольники, круги, квадраты, звезды. Задача детей - последовательно пересчитывать вслух все фигуры, начиная счет сверху вниз по рядам (слева, направо). * Каких фигур больше всего? Что можно сказать о количестве кругов и звезд?

2. Сравнение. Про что говорят: одинаково, похожи, равны?

- Найдите отличия на картинках (приложение)
- Перед детьми картинки с различным количеством кругов и кубов (сердец и смайликов). Сравним количество объектов. На какой картинке считать объекты удобнее? Показ приема сравнения - пересчитывания, составление пар
- Перед детьми выкладываются полоски. Только две из них одинаковые. Как узнать какие? (прием накладывания)
- Нам необходимо построить пирамиду, чтобы она была ровная, не падала. Что нам необходимо? (дети сравнивают овалы по размеру приемом наложения). ВЫВОД: если необходимо сравнить предметы по размеру, нужно наложить их друг на друга. Перед вами пирамидки. Сколько их? Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Одинаковые ли пирамидки? По каким признакам они отличаются? Что вам помогло сравнить пирамидки? Возьмите в руки три фломастера: красный, желтый, зеленый. Раскрасим вместе большую пирамидку по заданию. Самое большое кольцо - красное, самое маленькое - зеленое, среднее- желтое. Сделайте так, чтобы все пирамидки были разными, но использовать можно только данные три цвета (листочки)

3. Для того, чтобы сравнивать предметы по какому либо признаку, нужно быть внимательным. Дидактическая игра на внимание "Смотри в оба". Детям предлагается найти на карточках одинаковый предмет.

4. Сказка про птенцов. В гнезде сороки появились птенцы. Один из них был жадным. Когда прилетала мама сорока, он так широко открывал клюв, что весь корм доставался только ему. В математике есть знаки «< >», которые ставят между цифрами числового ряда.

Книга Е.В.Соловьева "Учимся считать. В мире чисел" стр 13 (ИЛЛЮСТРАЦИЯ ПТЕНЦА)

5. Практическое задание .

Проставь знаки "<" или " >" или "=" между предметами. Найди закономерность и нарисовать недостающие фигуры. Раскрасить мячи так, чтобы они все были одинаковыми.

Занятие № 6 Прием фантазирования «дробление - объединение». Числа и цифры 1 и 2. Математические знаки "+" "-"

Оборудование: «волшебный» карандаш, цифры

1. Тренажеры ума. *Отвечай быстро. В какое время года идет снег, желтеют листья, текут ручьи, набухают почки, встречают новый год, птицы улетают на юг, загорают на солнце, появляются подснежники, листопад. *Назови целое, части которого окно, крыша, стена, дверь... -(дом); лапы, усики, крылья - бабочка; жабры, плавник, чешуя, хвост - рыба; крылья, кабина, сиденье - самолет, машина.

* Назови части, которые составляют целое - стул, гриб, книга

2. Беседа о Волшебнике «Дели - Соедини». Упражнение на дробление и объединение объектов. Показать детям, что все окружающие предметы состоят из отдельных частей. Шел по городу волшебник. Его никто не видел, но все видели, что он делал: стоял велосипед - он его разобрал на отдельные части..... (дети). Росло дерево, он его разделил на.... (дети). А в другой раз шел и делал все наоборот. Видит кирпичи, труба, крыльцо лежали, он их собрал, и дом построил и еще из оставшихся кирпичей крышу сложил; росли цветочки, он их собрал в букет.* Во что может собрать Волшебник следующие предметы: - сиденье, ножки, спинка…. (стул); цифры, стрелки, циферблат, кнопочка (часы)

*Решение проблемной ситуации. Волшебник "Дели - соедини" любит спорить, ему показывают один предмет, а он говорит "это много". Ему показали одну расческу, а он говорит "в ней много зубчиков". Ему показали одну книгу, а он говорит ..... (в ней много страниц). Какой еще предмет может быть один, но в нем много других предметов? (пирамидка, тетрадь, шкаф..., радуга, небо)

3. Число и цифра "1". Все может соединить и разъединить Волшебник кроме числа 1. Вспомним, что мы можем сказать про эту цифру (похожа на .., показывает..., стоит.., самое маленькое число, её сосед...). Что в мире бывает только одно (Солнце, Луна, планета Земля, мама у человека...)

Словесная задачка " в магазине игрушек". Сережа и Саша пришли с мамой в магазин игрушек. Саше мама купила самолетик, Сереже - машинку. Все игрушки сложили в один пакет. Сколько игрушек в пакете? Как вы узнали?..... Пришли мальчики домой и Сережа забрал из пакета свою машинку. Сколько осталось в пакете игрушек? Как вы догадались?

Число и цифра два. Чтение стихотворения из книги «Веселая математика» Один на один. В задачнике жили Один да Один. Пошли они драться Один на Один.

И скоро Один зачеркнул одного, И вот не осталось от них ничего. А если б дружили; Они меж собою, То долго бы жили; И было б их двое!

Образование и состав числа 2 на игрушках. Соединил 1 да 1. Получилось 2. Разъединил 2- получилось 1да1. Фокус на пальцах.

Ф/м игра «раздели - соедини» - развитие внимание. Воспитатель называет отдельные части тела и команду "раздели" или "соедини". "Руки - соедини" - дети должны соединить (разделить) части тела.

6. Воспитатель показывает детям математические знаки "+" и "-", объясняет, когда используются эти знаки. *Книга Е.В.Соловьева "Учимся считать.В мире чисел"с. 11*

7. Практическое задание: *Найди цифры «1» и обведи в круг. *Посмотри на картинки. Что лишнее? Почему? *Справа наверху таблица. Справа в таблице только один

предмет такой же как справа. Найди его и обведи в круг. * В каждой строчке найди два одинаковых предмета. * Реши примеры.
8. С цифрами и числами вы познакомитесь в школе. Чтобы пойти в школу нужно взять портфель. Нарисуем его по клеточкам

Занятие № 7 Веселая геометрия. Геометрические фигуры: круг, овал. Пара
Оборудование: «волшебный» карандаш, цифры, предметные картинки: варежки, тапки, ножницы, лыжи, коньки, Предметы: учебник, тетрадь, пуговица, палочки, карандаш, ручка, ложки столовая и чайная..., Д/и "Парочки"
1. Тренажеры ума. * Считай: от 2до7, от8 до 4, от3 до 9, от 5 до1. * Сколько: пальцев на руке, глаз у совы, глаз у светофора, у пяти коров хвостов? * Игра "Трик - трак - это не так". (на наглядном материале) Воспитатель сравнивает по одному признаку два предмета, если неверно, то дети говорят "трик, трак - это не так". Днем светлее, чем ночью Самолет летит медленнее поезда Папа старше сына Учебник тоньше тетради Слон больше мышки, кошка сильнее собаки, бумага легче картона, старое дерево толще молодого, днем темнее, чем ночью, здание садика выше дома, мужчина ниже мальчика, бабушка моложе внучки, подушка тверже дерева, река мельче лужи, шоссе шире тропинки, шариковая ручка тоньше дерева.
2. Понятие «пара». Посмотрите на картинку и скажите, что объединяет все эти предметы? (их по 2). В мире есть предметы, которые используются только вместе (по две)? Назовите. Какой цифрой обозначается количество предметов в паре? Как образовалась число 2? Отгадайте загадки про парные предметы?

1. на два пальца меня надевают, И что нужно мною разрезают *(ножницы)* *2.* Две полоски на снегу оставляю на бегу. Я лечу от них стрелою, а они опять за мною *(лыжня)* 3. А ну-ка, ребята, кто угадает На десятерых братьев две шубы одевают *(варежки)*	4. Всегда шагаем мы вдвоем, похожи мы, как братья Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью *(тапки)* 5 .Льется речка, мы лежим Лед на речке — мы бежим *(коньки)*

ВОПРОС: есть геометрические фигуры, у которых 2 угла, (нет углов)? - Это круг и овал. Сравнить круг и овал, уточнить свойства геометрических фигур.
Перед вами два круга. Раскрась 1 синий круг, другой - желтый. Чем отличаются ваши круги? Выполни задание. ж+с=к к-с= к-ж= ж+с=
* Запомни пары предметов (листок). Вспомни и нарисуй пару к каждому предмету.
* Сравни количество кругов и овалов (составляя пары).
Упражнения на развитие мышления, внимания.
* Сколько людей смотрят на вас? (листок с глазами) *За кустом 4 пары ушей. Сколько спряталось зайчат? *Сколько пар ног у 3 гусей? * Сколько ушей у двух мышей? Сколько пар ушей у трех мышей? *В гости к бабушке пришли внуки. В прихожей 6 сандалий. Сколько внуков пришло к бабушке?
4. Составь аналогии: . 1. *Ложка: кушать, нож:... 2. Пила: пилить, топор:...* 3. *Грабли: сгребать, лопата:...* 4. *Тетрадь: писать, книга:...* 5. *Линейка: измерять, ластик:...* 6. *Червяк: ползать, муха:...* 7. *Игла: шить, ножницы:...* 8. *Песня: петь, танец:...* 9. *Собака: лаять, кошка:...* 10. *Лошадь: ржать, корова:...* 11. *Оса: жужжать, змея:..* 12. *Воробей: чирикать, ворона:...* 13. *Человек: идти, машина:...* 14. *Кровать: спать, стул:...* 15. *Глаз: видеть, ухо:...* 16. *Пироги: печь, суп:..*17.

Рубанок: строгать, молоток:... 18. *Змея: ползать, птица:...* 19. *Лицо: умывать, зубы:...* 20. *Пылесос: чистить, утюг:...* 21. *Цвет: видеть, звук:...* 22. *Врач: лечить, учитель:...* 23. *Библиотека: читать, бассейн:...* 24. *Воздух: дышать, вода:...* 25. *Балерина: танцевать, певица:...*

5. Д/и "Парочки. Перед детьми выкладываются четыре пары картиной рисунками вниз. Переворачивая по паре, нужно раскрыть одинаковые картинки.

6. Есть птицы, которые живут парами: попугаи неразлучники, лебеди. Детям предлагается нарисовать попугаев двумя руками по трафарету

Занятие №8 Системный лифт. Число и цифра 3. Треугольник.

Оборудование: различные треугольники, лист бумаги

1. Тренажеры ума.

Повторение понятия "пара". * Мама купила 2 пары сандалий своим детям. Сколько детей у мамы? * Сколько хвостов в пяти воробьев? Сколько пар лап у 2-х котят (у 3-х котят)? *Сколько гномов было у Белоснежке? Сколько гномов отсутствует? (6 пар ботинок).

2. Сосчитай. В дом вошла Маринка, а за ней Иринка, а за ней вошел Игнат. Сколько в домике ребят? -3.

Понятие числа «3». Состав и образование чисел 2 и 3 на наглядном материале.

* Третий лишний

* Логические задачи

*Заяц, мышка и лягушка жили в разных домиках: красном, зеленом и оранжевом . Заяц жил не в красном и не в зеленом, домике. Лягушка жила не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери? (заяц -оранжевый, лягушка - зеленый, мышка - красный)

*Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка - не в квадратном и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка? (золотая - прямоугольный, красная - квадратный, зеленая - круглый)

*Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая? (Таня) а кто самая низкая? (Даша)?

*У Коли паровоза три вагона: синий, зеленый и красный. Еще у Коли три игрушки: мишка, заяц, клоун. В синий вагон он посадит не мишку и не клоуна,

С красный - не зайца и не мишку. Что повезет Коля в каждом вагоне?

(синий - заяц, красный - КЛОУН, зеленая - мишка)

* третий лишний (картинки)

3. Перед детьми выставляется "трехэтажный дом". Воспитатель объясняет, что в нем живут предметы: на втором этаже живут предметы сами, на первом - отдельные его части, на третьем - места, в которых могут быть эти предметы. * Предлагаю заселить дом: картинки помещаются на второй этаж

Загадки: *Жму на кнопки – не баян. Говорю – не рация. Но летит за океан Любая информация. (Телефон.)

*Желтые глазки в белых ресничках, Людям на радость, пчёлкам и птичкам. Землю собою они украшают, На лепестках их порою гадают (ромашка)

* В праздник я приду ко всем, Я большой и сладкий. Есть во мне орешки, крем, Сливки, шоколадки. (Торт)

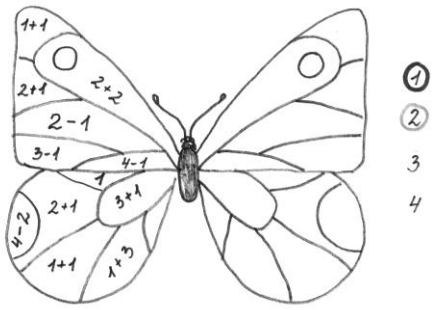
* У него четыре ножки, спинка и сиденье. Но он не для качания, а только для сидения (стул)
Сколько предметов поселилось в нашем доме? Какой предмет будет лишним? Почему?
3. Ознакомление со свойствами треугольника. Назовите геометрическую фигуру, имеющую три угла (треугольник). Рассматривание треугольника в системном операторе.
Рассмотреть треугольник, сравнить его с кругом и овалом, Повторить, что каждая геометрическая фигура имеет три свойства: форму, цвет, величину.
*Сосчитай, сколько треугольников на рисунке (наглядность)
4. Ф/м «Построй фигуру». Дети строят квадрат и показывают его стороны, углы и вершины
5. Игра «магический квадрат»

Занятий №9. Надсистема. Образование и состав числа 4. Четырехугольник
Оборудование: предметные карточки, д/и "четвертый лишний, "лифт", геометрические фигуры
1. Тренажеры ума. * Как звали доктора в сказке К.Чуковского? У курицы - цыпленок, у гусыне..? Как называется первый день недели? Кого первого встретил колобок в лесу? Как называются предметы, которые используются всегда по два (пара, тапки, варежки..)? Барабан, гармонь, дудочка - это...? На что *по форме* похож овал? Что тяжелее один килограмм пуха или один килограмм железа? Что летает? Из каких цветов можно получить розовый? Скажи, чем похожи и чем отличаются предметы : озеро и река, муха и бабочка, девочка и кукла, Солнце и Луна, ель и береза,
Устный счет
- Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться и корова, и волчица, и жучок, и паучок, и медведица. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. (сколько зверюшек пришло к доктору? - 5)
- У Наташи - кукла Маша, Мишка плюшевый - у Саши, У Танюши - кошка, у Жени - матрешка, Лошадка - у Павлуши, машина - у Илюши. (Сколько всего игрушек? - 6)
- Сидит белка на тележке, продает она орешки: Лисичке- сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, заиньке усатому. Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку. Сколько орешек продала белочка? - 5)

2. Надсистема - учить детей анализировать и систематизировать
3. Игры с цифрами. Индивидуальный лист. Повторение состава чисел 2 и3 (фломастеры). Образование числа 4, его состав на игрушках.
Что бывает только по 4? (ног у животного, ног у стола и стула, колес у машины)
* Д/игра «Четвертый лишний».
4.Ф/м У дороги яблоня стоит (руки подняты в верх)А на ветке яблоко висит (руки над головой соединяются в круг) Сильно ветку я потряс (потрясти руками) Вот уж яблочко у нас (руками имитируем форму яблока)В сладко яблочко вопьюсь («покусываем яблочко») Ах, какой приятный вкус (поглаживаем живот).
5.Логические задания *Назовите геометрическую фигуру с 4 углами и 4 сторонами (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция). Сравнение, чем отличаются и

чем похожи фигуры. * Раскрась маленькие квадраты так, чтобы большой лежал между синим и зеленым, а зеленый рядом с желтым
*Раскрась квадрат и ромб так, чтобы слева ромб лежал на квадрате, справа - под квадратом
* Дорисуй фигуру, которой не хватает на каждой строчку в квадрате
* Пройди лабиринт, помоги рыбке

Занятие №10 Целое и часть. Половина.
Оборудование: модель круга, квадрата, картинки к игре "4 лишний", ножницы, фломастеры
1. Тренажер ума. Назови соседей числа 4. Назови число больше трех на один.*Какие животные пришли к теремку? Назови осенние месяца? Что можно раскрасить розовым карандашом? Как называется второй день недели?
*Назовите самое маленькое число; какое число показывает, сколько предметов в паре, Какое число на 1 меньше четырех, какое из чисел перед вами самое большое.
*Д/и «4-ый лишний» с опорой на наглядность (желтая игра).
2. Назовите целый предмет, частью которого является лист (дерево, блокнот, книга), частью которого является ручка (дверь, человек), частью которого является капля (дождь, река).
Сегодня мы поговорим о целом и его частях.
Предлагаю вам побыть сегодня самим волшебником Дели – соедини.
Каждому ребенку выдается 3 круга, их необходимо сравнить по признакам (цвет, форма, размер). Детям предлагается вырезать их, разрезать 2 из них на части по полоскам. Сравниваются части первого и второго круга (с помощью наложения), целого и части. Воспитатель дает понятие «часть - половина». Воспитатель объясняет детям, что части могут быть одинаковыми и неодинаковыми.
Производится сравнение частей и целого.
ВЫВОД: любая часть меньше целого!
4. Практическая работа.
* Решение геометрических примеров с понятие целое и часть. Целое обводится в круг.
* Раскрась часть квадрата так, чтобы овал лежал на квадрате, а треугольник под ним.
*Решение обратных примеров с выделением целого и частей
*Раскрась различными цветами части круга. Найди эти части в целом круге и раскрась их в такой же цвет (2 -е занятие)
5. Рисование по клеточкам
Отгадай загадку: Шевельнулись у цветка все 4 лепестка. Я сорвать его хотела. Она вспорхнула и улетела (бабочка).
Рисование бабочки двумя руками по точкам.
6. "Раскрась бабочку" по заданию (решение математических примеров в пределах 4)



Занятие №11 Классификация геометрических фигур. Танграмм.
Оборудование: игра «танграмм», листочки с заданием

1. Тренажер для ума: *Сколько пальцев на одной руке (двух руках, четырех руках)? На болоте сидит, по-французски говорит? Почему по-французски? (лягушка). Зимой к реке подошли 2 человека. Как им перебраться на другой берег, если на берегу только одноместная лодка? Как слепому попросить ножницы?

* Аналогии «Подбери противоположный предмет» (объясни) картинки
* Что лишнее (большие картинки)

2. Презентация игры "Танграмм"(Мудрый квадрат). * ЛЕГЕНДА. У китайского правителя был сын, который не хотел учиться, а хотел всегда играть. Однажды китайский правитель обратился к мудрецу и попросил, чтобы тот изобрел игру, которая учила бы его сына думать, мыслить. Старец согласился и через несколько дней принес сыну повелителя игру, которую в Китае называют "Ши- Чао- Тю" (в переводе " семь хитроумных фигурок"). Мальчику объяснили правила игры, и он с удовольствием стал играть в неё. Через некоторое время старец дал мальчику задание, с которым он не смог справиться. Сын повелителя обратился к старцу за помощью при решении задачи. На что старец ответил, что для этого необходимо познать азы различных наук. Мальчик согласился. С тех пор сын повелителя стал учиться различным наукам, а старец приносил ему различные головоломки.

*ЛЕГЕНДА. Один рабочий отделывал дом китайскому правителю и уронил дорогую фарфоровую плитку, чтобы его не выгнали с работы он стал собирать кусочки в квадрат, но у него никак не получалось. "Мудреный квадрат" сказал рабочий. Правитель выгнал рабочего, но он нашел себе другое дело и создал головоломку, которую назвал "Танграм" - "Мудрый квадрат"

Рассматривается, из каких геометрических фигур состоит игра. Сколько фигур (7). * классификация фигур по форме

* классификация фигур по цвету
* классификация фигур по размеру

Собери квадрат (на шаблоне) Собери фигуру по образцу (заяц)

3. Детям предлагается отгадать загадку и построить по образцу отгадку.

Хоть и задрал он кверху нос, Но это вовсе не всерьёз. Ни перед кем он не гордится, Кто пить захочет — убедится. (чайник) У них есть крылья, голова, Две лапки, клюв и перья. Все появляются с яйца. Слышны их песенки с деревьев. (птицы)	Безобидны, словно дети. Мы за них, друзья, в ответе. Вглубь ныряют, вверх взлетают... Добрым нравом обладают. Тело гладкое имеют, "Разговаривать" умеют. Их язык понять стремимся. Дружбой с ними мы гордимся. Подставляют в море спины Людям тонущим … (дельфины)

4. Рисование по клеточкам

Занятие № 12 Прием фантазирования- оживление. Число и цифра 5.
Оборудование: геометрические фигуры, цифры, листочки. счетные палочки
1. Тренажер ума. Сл/и «Концовки»

Если подоконник выше стола, значит стол... Если Антон ниже Кирилла, значит Кирилл... Если Аня сидит правее Оли, значит Оля... Если сестра младше брата, значит брат... Если карандаш короче линейки, то линейка... Если рюкзак больше сумки, значит сумка... Если папа по росту равен маме, значит мама... Если хлеб дороже булки, значит булка...	Если железо тяжелее пластмассы, значит... Если осенью холоднее, чем летом, значит летом... Если река глубже ручейка, значит ручеек... Если дверь уже окна, значит окно... Если Саша вышел из дома раньше Маши, значит Маша Игра на внимание (книга тест стр.45)

Закрепление. * Назовите целое, частью которого является *крыло, шляпка, колесо.*
* Назовите части, которые составляют целый предмет: *ботинок, телевизор, город.*
2. Проблемный диалог "прием оживления". Сегодня на занятии мы познакомимся с волшебником, которого вы знаете по сказкам. Благодаря ему в сказке "Снегурочка" заговорила девочка из снега, а деревянный Буратино не только говорил, но и умел ходить и шалить, а Колобок не только двигался и говорил, но еще и пел песни. Воспитатель выставляет картинки героев сказок. Чем по-вашему занимается этот волшебник? (оживляет предметы) Приведите еще примеры, когда в сказках оживают и разговаривают разные предметы? (ответы детей)
* Давайте разберемся, чем живые существа отличаются от предметов неживой природы. (девочка и кукла). В ходе беседы воспитатель приводит контраргумены: живой предмет движется - машина тоже движется, живые разговаривают- но рыбы и ромашки не разговаривают.
*Сравни. *У машины колеса- у человека….., у подводной лодки перископ- у человека…., у самолета мотор- у человека…., у дерева кора – у человека, для машины бензин – для человека…..,
ВЫВОД: некоторые свойства живых организмов присуще объектам неживой природы.
Сколько признаков живого мы с вами сосчитали? (5)
Число и цифра 5. Сегодня волшебник Дели -Соедини в хорошем настроении. Он все объединяет. Он объединил наше число 4 с единицей и получилось новое число - 5. Как получилось новое число? Посмотрите на свой листок. Сколько осенних листьев в каждом ряду? Как получилось 5 листьев в первом ряду (втором…..)?
Волшебник Оживлялка похож на каплю воды. Как вы думаете, почему?
У тигренка есть друзья братья близнецы крольчата Тишка и Мишка. В подарок им Тигренок нарисовал портреты, но волшебный дождь смыл некоторые детали. Сделайте так, чтобы портреты были одинаковые.

*Посмотри внимательно, что изменилось в следующей фигуре? * Назови геометрические фигуры, которые не имеют угла? Чем похожи (отличаются) квадрат и прямоугольник? Ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция - это....? Какие признаки имеет любая геометрическая фигура? Какие фигуры бывают по цвету? Какие фигуры бывают по величине? Какие фигуры бывают по форме?
3. Ф/М "Живые цифры". Воспитатель раздает детям цифры. По сигналу дети с карточками должны найти себе место в зависимости от задания.
*Встать в порядке возрастания
*Встать в порядке убывания
4. Проблемный вопрос Во что превращается вода зимой? Значит все живое зимой погибнет? Предлагаю нарисовать волшебную снежинку в числовом доме.

Занятие № 13 Волшебник времени. Часы. Последовательность.
Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями, д/и "что сначала, что потом" (картинки), картинки "что перепутал художник", ножницы
Тренажер дли ума: 4-ый лишний: корова- коза- кошка- лошадь; лиса-еж-заяц-белка; пингвин-страус-петух-орел; стол-ложка-тарелка-нож; петух-курица-утка-индюк; *Логические задачи: Лиса весит как два зайца, заяц- как две белки. Сколько весит лиса в белках? *Верблюд в день выпивает 2 ведра воды, лошадь – 1 ведро воды. Заготовили по 4 ведра для лошади и для верблюда. На сколько дней хватит каждому? *Крокодил Гена выше девочки Гали, а Галя выше Чебурашки. Кто ниже всех? * **Загадка:** Весь век идет Ерёмушка: Ни сна ему, ни дрёмушки. Шагам он точный счет ведет, А все же с места не сойдет. (**часы**) Нет ног, а ходим, Рта нет, а скажем: Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать.

1. Понятие "часы", "время". Воспитатель дает понятия "час- минута". **Решение логических задач: *** Часы показывают 2 часа ровно, сколько будут показывать часы через два часа? (поставь стрелки). * Часы показывают три часа ровно, как будут расположены стрелки через полчаса? (расставь стрелки) * Через час будет полдень. Сколько времени показывают часы? (расставь стрелки) **Сколько времени показывают часы:** перед детьми циферблаты часов с определенным временем. Необходимо под циферблатом написать показание времени (электронные часы).

2. Время идет быстро или медленно? * **Воспитатель делит детей на две подгруппы:** первая за 30 секунд должна вырезать квадрат, в нем круг, в нем треугольник; вторая - положить голову на руки и ждать. * Когда время идет быстро (медленно)? Что уместно делать быстро (медленно) - умываться, говорить, убирать игрушки, рисовать. ***Пословицы о времени:** поспешишь, людей насмешишь. Дорога ложка к обеду. Делу время, потехе - час. **Чтобы всегда успевать, необходимо дружить с волшебником времени.**

3. В математической стране есть тоже волшебник времени. *Волшебник времени может делать чудеса: 1. Что было маленьким, прошло время и стало большим. Что это может быть? 2. Что-то было большим, прошло время - стало маленьким. Что это может быть? 3. Что-то было горячим, прошло время - стало

холодным? ***Когда у Волшебника времени хорошее настроение,** то и время у него идет правильно вперед и за ночью наступает….. (утро), за воскресеньем…… (понедельник), за весной…… (лето). **Но когда у него плохое настроение** - все может перепутаться. В сказке 12 месяцев принцесса ускорила время и что получилось? В сказке о потерянном времени Волшебник времени заколдовал детей в стариков.

4. Д/и "Что сначала, что потом" - детям раздаются карточки, которые нужно разложить в определенной последовательности и рассказать с использованием слов (из-за того что, потому что, поэтому..) *** Что появилось раньше яйцо или курица?**

5. Поможем разобраться в стране математике с цветом и часами. Раскрась в соответствии с условным обозначением.

Нарисуем в клеточках живое существо, которое помогало людям разбираться во времени, когда часов еще не было.(петух)

Занятие №14 Последовательность событий. Предыдущий и последующий.
Оборудование: геометрические фигуры, полоски, цифры, картинки сериационного ряда, листочки с заданиями
1. Тренажеры ума.
Какая цифра стоит после цифры 2? Кто пришел к теремочку первым? Что находится у тебя справа? Дорога шире тропинки, а тропинка …? Какое яичко курочки Рябы, не могли разбить дед и баба? Какой день недели идет после четверга? Сколько лап у курицы, а у 3-х куриц? * «Необычное в обычном» (дополни предложение) Гин 3Б,стр 57: Воспитатель обращает внимание детей на обычную ситуацию - с деревьев падают листья, на завтрак подали рисовую кашу, мимо сада проехала машина, во дворе пробежала собака. Детям предлагается придумать необычное в этих обычных ситуациях. (падают листья, когда все уходят из дома, если съесть рисовую кашу можно превратиться в великана, машина может ехать без шофера)...
* Воспитатель выставляет картинки и просит детей устно описать последовательность событий, используя слова сначала, позже, потом. Когда события или что-то идет друг за другом в своей очередности, говорят, что это последовательность, то есть следует друг за другом. Что всегда идет друг за другом? - дни недели, времена года, часы, месяца, цифры, цвета радуги, буквы в алфавите.
Понятие предыдущий и последующий на числовом ряде. Воспитатель объясняет детям смысл понятий: последующее и предыдущие: что стоит перед - называется предыдущее (соотнесение по звукопроизношению), что следует за чем-то, сзади, после - последующее Сл/и "Соседи числа" назвать детей соседей числа, употребляя слова последующее и предыдущее. *С/л* «Какую цифру я загадала?» Воспитатель задает детям задание, используя слова предыдущий и последующий. Покажи цифру, у которой последующая 2, предыдущую 5.
2. Представления события в последствии его развития. * Работа по листочку. Кто идет в гости к ИА? Сколько гостей? Кто идет первым? Кто идет последним? Кто идет между....? Кто идет за...? Сколько всего гостей пришло к ИА? (закрепление состава числа 5)
* Соедини фигурки по образцу и нарисуй дорогу, по которой шли гости (последовательность)

* Подойдя к дому гости вытерли ноги о ковер. Дорисуй последовательность рисунка ковра.
* Гости играли в игру «Аналогии» (альбом)
* В подарок ИА гости нарисовали рисунки, выложите последовательность рисования каждого рисунка.
3. Ф/м «Встань, где скажу» - игра на внимание и ориентировку в пространстве. Назови, кто у тебя предыдущий (последующий). Повернуться в другую сторону и повторить задание.
4. Проблемная ситуация. Выложи последовательность картинок (яйцо, цыпленок, курица)
5. Практическое задание. Вставь пропущенную цифру

6. А потом ИА угощал всех чаем. Рисование по клеточкам "самовар" (стр 35)
Игра по стихотворению В. Берестова "Про лягушат" , детям предлагается его инсценировать *см книгу Триз С.Гин стр 40*

Занятие №15 Счетные палочки. Прием оживления
Оборудование: счетные палочки, фломастеры, ручка
1. Тренажер для ума *Что вы можете увидеть в спортивном зале, в музыкальном зале, на площадке, в столовой? Сколько поросят жило в сказке? Как их звали? Назови геометрические фигуры без углов? Что находится у тебя слева? Как называется наш город? Что бывает летом на небе после дождя? Назови цвета радуги? Сколько крыльев у воробья? (у двух воробьев)? Как называются детки у овцы? Какая цифра стоит перед цифрой 3? Шоколадка дороже конфеты, а конфета …? За летом идет …? Между цифрами 1 и 3 стоит...? Кто сказал: «Высоко сижу, далеко гляжу»? Какие птицы улетают на юг? Где больше сока в пустом или полном стакане?
Отгадай загадку. Есть коробка, словно дом, с крышкой, стенами и дном, палочки живут все в нем. Что за палочки такие, ровненькие все, прямые, с ними можно поиграть, ими можно посчитать? - счетные палочки.
2. Упражнения со счетными палочками
Посчитаем со счетными палочками
* Покажи на счетных палочках состав числа 3 (4,5). Есть ли другой вариант, покажи.
Поиграем со счетными палочками

Мы 6 палочек возьмем И построим новый дом! Если 2 переложить, В доме том не смогут жить, Он уже не дом, а флаг. Кто сумеет сделать так? Захотелось покопать- Надо палочку убрать И переложить другую. Так лопатку получу я! А у вас она готова? Передвинем палку снова А внизу одну возьмем	Сколько палочек? Считайте. Сосчитали? Их 4! Ножки вы раздвиньте шире, Спинку надо положить – Будет стул столом служить! Если вам не надоело, Принимаемся за дело: Сделаем дорожный знак Или треугольный флаг. Снова 2 переложили И стрелу мы получили! Только вот стрела сломалась- Палочка одна осталась.

И в коробку уберем. Вышел стульчик! Отдыхайте!	Мы ее на стол положим – Треугольник сделать сможем!

* Возьми 6 палочек и построй 2 треугольника, убери одну палочку, из 5 палочек и построй 2 треугольника. Из 8 палочек построй 2 квадрата, убери одну палочку, построй новых два квадрата (пристраиваем).
* Решение логических заданий из счетных палочек (листок)
* Загадка про корову. Построим корову из палочек по образцу. Переложите две палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону.

У неё рога, копыта, И на всех глядит сердито,
Но добрей она щенка, И нальёт нам молока. (корова)

* Корова – домашнее животное. Построим дом из палочек. Переложите одну палочку, чтобы дом повернулся в другую сторону

3. Оживим палочки и построим из них лесного жителя, про которого говорят: Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мед. Кто сластену назовет? (медведь)

В конце осени медведи ищут себе место, где можно построить берлогу.
* Посмотрите, чем отличаются берлоги (листок с домиками)
* Назовите сказки, в которых герой медведь. Помогите Маше и Медведю встретиться (лабиринт). Срисовывание дома по клеточкам (в тетрадь)

Занятие № 16 Прием фантазирования «увеличение - уменьшение» Состав числа 6.
Оборудование: карточка «увеличение-уменьшение», Счетные палочки

1. Тренажеры ума. За летом идет ...? Между цифрами 1 и 3 стоит...? Кто сказал: «Я-тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь»? Какие птицы улетают на юг? Что тяжелее килограмм гвоздей или килограмм ваты? Назови будничные (рабочие) дни недели и выходные? *Назови соседей числа, используя слова (предыдущий и последующий). Какой день недели следует за понедельником? Какой день недели предыдущий среде? За весной идет...?

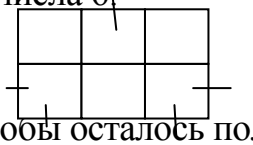
2. Путешествие в замок числа «6». Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в один прекрасный замок, чей это замок вы догадаетесь по ходу нашего путешествия. С собой в дорогу мы возьмем предметы (у детей на листочке), только они должны быть раскрашены.

* Запомни какого цвета предмет и закрась на своем листочке.

По дороге в замок можно встретить интересного волшебника. Решение проблемной ситуации с помощью нового приема фантазирования. Воспитатель сообщает детям, что в замке сказочной стране живет невидимый волшебник, которые может увеличиваться в размерах до... (предположения детей) и уменьшаться до крошечки. Его так и зовут Великан Крошка. Хотели бы вы увеличить свой рост? Представьте себе, что вы стали великаном с пятиэтажный дом. Подошли к дому, а в него попасть не можете. Что делать? Хорошо ли быть великаном? Представьте, что во время сна в детском саду вы превратились в крошечных лилипутиков, стала поднимать вас воспитательница, а вас не найти. Ходит она по спальне и группе, чуть не наступает на вас. А вам страшно, вы убегаете от таких больших ног. А вы маленькие, голос у вас тихий, никто не слышит. Вы кричите, мы здесь. Пришли родители и тоже не могут вас увидеть. Все наверное, очень испугаются и расстроятся? Хорошо ли быть лилипутом? Представьте, как живется маленьким

насекомым. Берегите их! (Гин 4а, стр 58-59)А на самом деле, вы и маленькие и большие. Для кого вы маленькие, для кого вы большие? (ответы детей)
*Для какого числа, число 5 большое? (число 3 маленькое)
3. Ф/м «Великаны и крошки». Воспитатель говорит «великаны» - дети идут на носках, «крошки» - идут в присядку. Вы для мухи...., вы для слона...., мальчик - с - пальчик для Бармалея, лужа для вас, лужа для муравья.
4. Вот мы и подошли к замку. Посмотрите на листочки, наш замок тот, который ночью оставляет вот такую тень (показ) * Найди замок по его силуэту?
5.Игра «Прятки» (Да-Нетки) - развитие логического мышления и ориентировки детей в пространстве. Воспитатель сообщает детям, что в замке живут предметы, которые есть в нашей комнате и присутствуют с нами на занятии. Необходимо их отгадать и найти среди других предметов. Если мы будем перебирать и называть все предметы, которые находятся у нас в кабинете, то пройдет много времени. Воспитатель нацеливает детей, что решить проблему можно двумя путями: длинным и сложным и быстрым, а правильный результат будет тот же. Перед детьми выставляется дерево с листочками, задание: найти листок с загадкой. Отгадав её, мы сможем найти сюрприз. Воспитатель нацеливает детей, что можно перебрать все листики по одному (это долго, но мы найдем нужный), можно сузить поиск, задав вопросы о том, где находится листочек (слева от ствола, какой по счету сверху...). Дети определяют, что это фломастеры. Пересчитывают фломастеры в наборе (6). Значит это замок числа 6.

- На наглядном примере дети определяют состав числа 6
- Логические задания (листок)
- Постройте из фломастеров шесть квадратов,



у этой постройки нужно убрать всего 5 фломастеров, чтобы осталось половина (3) квадрата
На что похожа цифра «6». Чем можно открыть замок? В какой сказке ключ помог мальчику открыть потайную дверь? Чтобы открыть замок нужен ключ. Рисование по клеточкам ключ.

Занятие №17 Обобщающее занятие. Прием фантазирования. Свойства и признаки
Оборудование: цифры, предметные карточки: крокодил, ромашка, нож, лодка, облако,
1. Мозговой штурм. *Воспитатель предлагает повторить за ним: у ужа - ужата, у ежа - ежата. *Замок многоэтажный. Кто где живет? (листок). Кто живет на самом верхнем этаже? Кто над лягушкой? Кто живет правее зайца? Кто живет между котом и зайцем? Кто живет левее лягушки? Кто живет под лисой? Кто живет на нижнем этаже?
*Аналогии. писать - ручка, читать-...; ползать - змея, летать-...; воздух - дышать, вода-...; ткань - игла, пряжа-...., линейка - измерить, ластик-...
2. Обсуждение проблемной ситуации в виде сказки - задачи. Воспитатель предлагает придумать окончание сказки. Жил-был домовенок Кузя. Было ему 6 лет. Он был веселый, любил бегать, прыгать, рисовать, играть в разные игры, но был у него недостаток: он все время всех дразнил. Одному мальчику он говорил, что у него короткий нос, другому — что у него большие уши, девочке — что у нее толстые щеки... И поэтому с Кузей никто не хотел водиться. И вот однажды вечером, когда мальчик ложился спать, он разозлился, что с ним никто не дружит, и решил, что назавтра он будет не просто дразнить ребят, но и нарисует их портреты с короткими носами, длинными зубами, толстыми щеками, большущими ушами... И довольный сам собой, уснул... Но его мысли подслушал Великан Крошка и превратил его в мальчика, которого никто

никогда не видел: уши у него стали даже больше, чем у слона, они были до самой земли и еще немножко больше... Когда Кузя проснулся, он вначале даже не понял, что с ним случилось, что это за такие громадные подушки рядом с ним лежат, но когда подошел к зеркалу, то увидел, что это у него стали такие уши...Кузя горько заплакал, но слезами горю не поможешь, уши меньше не становятся. И надо умываться, завтракать и идти в детский сад. Обсуждение: как можно обращаться с ушами в такой ситуации, могут ли такие уши помочь (вместо полотенца, зонта). Кузя пришел в детский сад, его сразу же окружили ребята: ведь такого они никогда не видели... Кузя приготовился заплакать, думая, что ребята начнут его дразнить, но никто его не обзывал, всем было его очень жалко. Но тут пришла воспитательница и сказала: -Кузя, какие у тебя замечательные уши! Как тебе повезло! -А что хорошего в таких громадных ушах, одни неприятности...

- Ты ошибаешься. Ребята, давайте поможем Кузе придумать, чем такие уши могут быть полезным, что в них сожжет быть хорошего!(дети)

В этот день в садике было интересно, как никогда. Кузины уши использовали как гамак и как горку; в бассейне на них плавала вся группа; когда играли в футбол, Кузя отбивал мячи ушами и они летели прямо в ворота; когда стало жарко, Кузя замахал ушами так, что ветром несколько маленьких ребят подняло на дерево, но потом Кузя подставил уши и они благополучно спустились... Вечером Кузя лег спать без одеяла: зачем, ведь можно и ушами укрываться....- Хороший был день, и ребята были такие хорошие. Больше никогда никого не буду дразнить, - подумал Кузя засыпая.

3.Выделение признаков. Решил Кузя подарить своим друзьям подарки. Воспитатель загадывает загадки и выставляет карточки: крокодил, ромашка, нож, лодка, облако, белка. (Найди силуэт белки) *Воспитатель называет свойство, дети называют признаки. Воспитатель предлагает детям назвать признак любого объекта, чтобы все догадались про кого идет речь. *противоположности: придумайте к каждой картинке предмет, который будет противоположного значения (крокодил-котенок; ромашка-дерево; нож-линейка; лодка-самолет; облако - железо; белка - червяк)

* Посчитаем, сколько подарков приготовил Кузя? (6). Вспомним, как получилось число 6? *Решил Кузя приготовить гостям пирог. Для этого нужно принести молоко в маленьких ведрах (работа с листочками – состав числа 6)

4.Ф/м на переключение внимания «цвет, вес, размер». По команде «цвет» - дети поднимают руки вверх домиком (имитация кончика карандаша), «Вес» - руки в стороны (имитация весов), «размер» - складывают руки перед собой (имитация линейки). 5. * Игра на внимание «Чего не стало?» с картинками на доске. *Аналогии сложные.

Занятие № 18 Аналогии Гин №6а, 6 б, стр 63-64.

Оборудование: игрушка, краски, кисти, теремок, предметные картинки

1. Тренажеры ума. *Сл/и «Аналогия» Гин 56. Воспитатель предлагает придумать детям различные аналогии: прямые (на что похоже облако, листок..); по признакам (облако пушистое, как....., облако белое, как.....; цыпленок желтый, как...; шарик легкий, как...); по функциям (девочка прыгает, как... девочка поет, как... девочка стройная, как...). *Логические задачки. Что тяжелее 1 кг льда или 1 кг снежинок? Снегурочка на двух ногах весит 10 кг. Сколько будет весить Снегурочка,

если встанет на одну ногу? Где больше подарков в полном или пустом мешке Деда Мороза? Когда человек может быть в комнате без головы?
* Добавь словечко «Аналогии в картинках сложные»

2.Игра «Теремок». Детям предлагается взять на себя роль (дается картинка: пчелка, ножницы, щенок, тапки...) и попробовать попасть в теремок. В теремок можно попасть, если сказать, чем «гость» похож на «хозяина» (по разным аналогиям). *Назови съедобные слова, мягкие, твердые, круглые, длинные, которые можно повесить.
* Сл/и «Что я знаю, что я не знаю?». Воспитатель сообщает детям, что спрятала мяч (машину). Предлагает детям назвать те признаки предмета, которые они знают наверняка (знают, что мяч - круглый; не знают - цвет, размер, из чего сделан).
*Решение проблемной ситуации - «Волшебный кружок». Воспитатель рисует на доске круг. Спрашивает детей, что это? Дети высказывают свои предположения, при этом воспитатель вносит в рисунок необходимые изменения. Но на все предположения детей воспитатель отвечает «нет». Когда у ребят не останется больше предложений, воспитатель говорит, что это просто круг. *Упражнение «Назови круглое».
* Дорисуй, на что похоже

3. В замке "7 чудес" живут очень странные существа - близнецы, вы хотели бы их увидеть. Предлагаю вам нарисовать их. Воспитатель показывает прием монотипии из кляксографии, предлагает детям дорисовать, на что похоже пятно....
В Волшебной стране живут очень странные существа, похожие на детские ладошки. Вы хотели бы их увидеть.
Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки. Нарисовать детям своего жителя.
Среди этих существ есть два брата, которые всегда прячут друг от друга нужные предметы.
* Они спрятали много вещей, сосчитайте их и запомните.
Поставьте цифру, которая обозначает, сколько таких предметов спрятали братья.
* Помогите найти цифры, части числа 7, которые спрятали братья (решение примеров)
*Они спрятали от вас необходимые сегодня предметы. Вам нужно отгадать, что они спрятали. Как вы можете это сделать? (ответы детей). Воспитатель подводит детей к быстрому поиску, через вопросы. Игра "Да-нетки". Дети задают вопросы, на которые воспитатель может ответь "да" или "нет". Находятся счетные палочки

4. Игры со счетными палочками. Выложи елку по образцу. У этой елке можно переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.

5. Новогоднюю елку украшают разноцветными шариками. Раскрась шарики в соответствии с цветом цифры. (елка с примерами)

6. Перед Новым годом в замке "7 чудес" карнавал. Срисуйте одного из жителей в карнавальном костюме (рисование по клеточкам)
Превращение Ладошки (см рисунки)

Занятие № 19 Веселая геометрия. Многоугольники.
Оборудование: геометрические фигуры
1. Тренажер для ума * Назови обратный признак: горячий-...., грязный-..., красивый-..., мокрый-..., белый-..., большой-..., гладкий-..., тяжелый -..., тонкий-..., широкий-....
* Ассоциация. Назови, что ты представляешь, когда я говорю: зима, библиотека, школа, цвет, большой, геометрические фигуры. *Аналогии: рыба - вода, птица-...; яблоко-сад, огурец-....; огурец - крокодил, цыпленок-...; музыка - композитор, стихотворение-...; буква - читать, цифра- ..... * 4-ый лишний (усложненный)
* Воспитатель показывает картинку и просит ответить детей: Чем отличаются шары на картинке? Чем отличаются предметы? Чем отличаются грибочки? (*см смекалочка стр 10)*
2. Перед детьми геометрические фигуры. Воспитатель просит найти геометрическую фигуру по её признакам. *Как называется фигура, у которой три угла, четыре угла, пять углов. Как можно назвать пяти-шести-семи угольники одним словом? (многоугольники).
* Послушайте стихотворение Е.Панина , как квадрат стал многоугольником

Жили - были два брата Треугольник с квадратом. Старший- квадратный Добродушный и приятный Младший- треугольный Вечно недовольный. Стал расспрашивать квадрат: "Почему ты злишься, брат?" Тот кричит ему:	"Смотри, Ты полней меня и шире. У меня углов лишь три, а у тебя их все четыре" Квадрат ответил : "Брат, Я же старше, я -квадрат" И добавил нежней: "Еще неизвестно, кто нужней". Но ночь настала и к брату, Натыкаясь на столы, Младший лезет воровато Старшему срезать углы.	Уходя, сказал: "Приятных Я тебе желаю снов. Спать ложился ты квадратным, А проснешься без углов" Но на утро младший брат Мести страшно был не рад Поглядел он, нет квадрата Онемел, стоял без слов. Вот так месть! Теперь у брата 8 маленьких углов.

3. Работа по листочку
* Найдите одинаковые многоугольники и обведите их одним цветом (листочек).
* Заштрихуй вертикально многоугольники, которые находятся между четырехугольниками.
Сколько их? (6) Из каких двух меньших чисел состоит число 6?
* Решим примеры с числом 6.
* Многоугольники, как и остальные геометрические фигуры имеют признаки: цвет, форму и размер. Побудем волшебниками и изменим признаки .
Раскрасьте маленькую звездочку в синий цвет, нарисуйте следующую фигуру, изменив цвет (форму, цвет и форму)
* Внизу справа нарисованы геометрические фигуры, они пересекаются. Раскрасим желтым цветом место, которое находится в треугольнике и в квадрате, но не в круге; синим - место, которое находится в треугольнике и круге, но не в квадрате; зеленым - место, которое находится в круге и квадрате, но не в треугольнике; красным - место, которое находится и в круге и в квадрате, и в треугольнике. Только круг будет коричневым.

* Решение логических задач Нарисованы три дома, напротив них два колодца синий -с холодной водой, красный - с горячей. Необходимо от каждого дома провести трубы к колодцу с горячей и холодной водой так, чтобы трубы не пересекались
* Перед вами магический квадрат, где нарисованы только 6 фигур. Найдите закономерность и дорисуйте в квадрате недостающие фигуры.
* Перед вами дорожка их различных фигур. Найди закономерность и вместо точки дорисуй недостающую фигуру.
4. Квадрат составлен из различных многоугольников. Возьмите 4 фломастера: красный, синий, желтый, зеленый. Только этими фломастерами будем раскрашивать части квадрата, чтобы части одного цвета не соприкасались друг с другом

Занятие №20 Равные фигуры

Оборудование: числа, числовая лента (с рисунками), задания на листочках, д/и "матрицы для дошкольников"

1. Тренажер для ума: * Матрицы для дошкольников * Добавь словечко (аналогии) *У подводной лодки перископ - у человека.....; у машины мотор - у человека; у слона хобот - у человека....; у одуванчика соцветие - у человека; у конфеты фантик - у человека; у машины колеса - у человека... * Сравнения. На что по цвету похож огурец (снег, одуванчик)? Что по форме похоже на круг (квадрат, овал, треугольник)? На что по материалу похожи: тетрадь, ложка, платье, стакан? *Сравним. Что более узкое стол или стул? Что прочнее кирпич или дерево? Что больше Солнце или планета Земля? Что длиться дольше 5 часов или 45 минут? Что ниже 10-этажный дом или 5-ти этажный дом? Назовите самое маленькое двузначное число. Как можно назвать одним словом числа меньше 10 (однозначные)?

Мы продолжаем наше путешествие, в котором будем сравнивать все, что увидим

2. Сравнение. Как вы, наверное, поняли, сегодня мы с вами будем сравнивать.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть необычную прямую. Можно эту прямую назвать числовой (знаковой)? Как мы её назовем? (игрушечная, волшебные числа…)

Воспитатель предлагает ответить на вопросы: Как вы думаете, где на прямой самый маленький предмет (по отношению к нулю), какой предмет самый большой? Какой предмет больше, чем бабочка, но меньше, чем цветочек…. Посмотрите на прямую, заполните клеточки, вставляя рисунок в соответствии со знаками.

Воспитатель выставляет различные геометрические фигуры, предлагает детям найти одинаковые и объяснить свой выбор. Классификация геометрических фигур по цвету, размеру, форме.

Рассматриваются три квадрата одного цвета. Как определить, какие фигуры одинаковые? Воспитатель показывает способ наложения фигур.

3. Проблемный вопрос. Что делать, если фигуры, нарисованные по клеточкам, наложить нельзя? Сосчитать клеточки.

Работа по листочку.

Найди равные фигуры и раскрась их одинаковым цветом.

Раскрасьте одинаковые фигуры корабля одинаковым цветом.

4. Представьте, что на Корабле плывет Христофор Колумб. Хотели бы Вы знать, кого он встретил у берегов Новой земли.

Срисовывание по клеточкам двух папуасов.

Занятие №21 Классификация геометрических фигур. Колумбово яйцо
Оборудование: геометрические фигуры, д/и «Колумбово яйцо, вареное яйцо
1. Тренажер для ума. * Почему бегает собака? (по земле) *Когда автомобиль едет, какое колесо у него не крутится? (запасное) *Представьте, что все четные цифры у нас красные, а нечетные- черные. Если сложить четное и нечетное число, какого цвета будет ответ? (черный) * В магазин привезли 6 кг. яблок и разложили поровну в 3 коробки. По сколько кг лежит в каждой коробке? (по 3кг) *Что длиннее 1 неделя или 7 дней? * На клене 5 веток, на каждой ветке по 2 яблока. Сколько на клене яблок? (на клене яблоки не растут) *Может ли петух назвать себя птицей? (нет, петухи не разговаривают) *Кто из великих путешественников открыл Америку?
2. Воспитатель рассказывает детям о Христофоре Колумбе. (иллюстрации) Великий путешественник Х.Колумб из Великобритании через Атлантический океан поплыл в Индию. Но на его пути попалась неизвестная земля. Эту землю назвали Новой землей, а в последствии Америкой. После открытия Америки Х.Колумб стал очень знаменит. Его приглашали на званные обеды и мероприятия к важным персонам. Однажды на приеме кардинала Мендосы один из присутствующих заявил Колумбу, что открытие новых земель не такая сложная задача, в том плане, что с ней может справиться любой. На что Колумб, согласно легенде, взял яйцо и предложил всем присутствующим поставить его на стол вертикально, чтобы оно не падало. Ни у кого из присутствующих, конечно, не получалось. Яйцо катилось. Тогда Колумб взял яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, продемонстрировав простое решение, казалось бы неразрешимой задачи. На что присутствующие возмущенно парировали, что так могли бы поступить и они. – Разница в том, ответил Колумб,- что вы могли бы сделать, а я взял и сделал. С ТЕХ ПОР ПРОСТОЕ РЕШЕНИЕ НЕОЖИДАННЫХ ЗАДАЧ И СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ НАЗЫВАЮТ ВЫРАЖЕНИЕ КОЛУМБОВО ЯЙЦА.

В память о находчивом и умном Х.Колумбе создана логическая игра, которая называется «Колумбово яйцо»
3. Демонстрация д/и «Колумбово яйцо». Сколько частей имеет игра? Складывание яйца по образцу. Складывание по образцу объекта (зайца)
4. Какими качествами должен обладать первооткрыватель?

- Внимательность, шустрый. Задание на внимание: проставь знаки в соответствующей геометрической фигуре
- решив повторить путешествие древних викингов Дональд нанял парусную ладью и отправился в плаванье. Но моряк из него никудышный. Помоги приплыть ему к нужному острову с помощью древней инструкции. Обрати внимание на компас снизу карты. Что он изображает? Листок с заданием. (а)
- Умный. Игра «4-ый лишний» (вытянутые карточки)

5. Рисование по клеточкам «Шхуна Колумба»

---

1. Тренажер для ума: *Частью чего являются кирпич, увеличительное стекло, мачта.
* Назовите части корабля: кубрик (комната для матросов), палуба, трюм (подвал), рупка, камбуз (кухня). *4-ый лишний (картинки)
* Сосчитай все кораблики (30 секунд) детям выдается картинка
* Аналогии: летчик-небо, капитан…; строитель – каска, моряк-….; водитель-руль, капитан-….; дом-квартира, корабль-….; дом-пол, корабль-….
2. Игра «Колумбово яйцо». Задание: отгадать загадки и сложить объект по образцу

Не хожу и не летаю, А попробуй догони! Я бываю золотая. Ну-ка, кто я, назови! (рыба)	Серый, толстый, южный зверь… Лишний хвостик? Ты не верь! Он ушами мух гоняет, Носом воду набирает. (слон)	Есть немало рогачей В зоопарке и в лесу. У всех рога на голове, У одного лишь на носу. (носорог)

3. Воспитатель знакомит детей с семафорной азбукой (иллюстрации)

4. Задание: Каждый флажок обозначает определенную букву. Попробуйте свое имя записать флажками. Со шхуны Колумба нам шлют какое-то сообщение, расшифруем его с помощью наших флажков (листок)

5. Кого первого увидел Колумб у берегов Америки - рисование по клеточкам "попугай"

Занятие №22 Числовая прямая. Математические знаки

Оборудование: счетные палочки, цифры, математические знаки, числовая лента

1. Тренажер для ума. *Назови числа больше 3; меньше 8; больше 2, но меньше 7; больше 3, но меньше 6; больше 3, но меньше 1 (ловушка) *Добавь предложение: Если слон больше бегемота, то бегемот..... Если дорога шире тропинки, то.... Если конфета дешевле шоколадки, то.... Если железо тяжелее пуха, то..... Если нож острее вилки, то.... Если учебник толще тетрадки, то... * Аналогии сложные (1- 6) * Логические задачи. Собака привязана к будке на 5-м веревку, а за один день прошла 200 метров. Как её это удалось? (ходить вокруг будки) Что можно видеть с закрытыми глазами ? (сон) Как спрыгнуть с 10метровой лестнице и не ушибиться? (спуститься до последней ступеньки и спрыгнуть) С какой скоростью должен мчаться автобус, чтобы не слышать шум привязанной к нему кастрюли? (должен стоять) Из какой посуды ничего нельзя поесть? (из пустой)

2. Числовая прямая. Воспитатель предлагает посчитать детям от маленького числа к большому, от большого к маленькому. Дается понятие «числовая прямая» - прямая, на которой друг за другом идут цифры от большого к маленькому, увеличиваясь на 1; в обратном направлении наоборот, уменьшаясь на 1.

* реши примеры с помощью числовой прямой.
* Соедини по точкам от 10 к 1
* Запомни расположение цифр и заполни клеточки
* Найди 4-ый лишний и объясни свой выбор
* Поможем Слону разобраться в карте. Желтым цветом раскрасим место, которое находится в квадрате и в круге, но не в треугольнике. Красным цветом раскрасим место, которое находится в треугольнике и круге, но не в квадрате. Синим цветом раскрасим место, которое находится в круге, в квадрате и в треугольнике. Зеленым цветом раскрасим место, которое находится в треугольнике и в квадрате, но не в круге.
* Помоги Слоненку добраться по дороге.

3. Ф/м "Соберись по 3,4,2,5, лишний приседает.

4. Рисование по клеточкам "елка" - новогодний объект, который Слоненок никогда не видел

Занятие №23 Закономерности

Оборудование: д/и «что сначала, что потом»,

1. Тренажер ума.

Словесная игра «Объяснялки».

Зимой, выходя на улицу, нужно..,потому что.. Когда идет дождь,...., потому что,... Птицы осенью..... потому что…. По лужам можно ходить..... Когда ты болеешь..,	Перед едой нужно всегда...,потому что. Чтобы цветы были красивыми нужно.. Если хочешь быть здоровым, нужно. Чтобы в школе учиться хорошо, нужно..

* Д/и 4 –ый лишний (наглядность)

* Отгадай число. Число показывает, сколько ушей у слона? Число, которое больше, чем 2, но меньше, чем 4? Число меньше, чем 2 на 1? Число показывает, сколько ног у кошки?

* Задачи логические: Мама купила шоколадки. Ваня съел половину, осталось 3 штуки. Сколько шоколадок купила мама? В гараже стояло 4 машины, половина машин уехало. Сколько машин осталось? Червячок полз по сучку, прополз 5 метров, и еще осталось столько же. Какой путь должен проползти червячок?

2. Закономерности. Воспитатель представляет детям картинки с определенным следствием. Как вы думаете, почему это случилось? Воспитатель подводит детей к тому, что у любого следствия есть своя причина. Как можно исправить то, что уже случилось? Как нужно поступать, чтобы этого не случилось?

Д/и "Разложи по порядку", побуждать детей составлять логическую цепочку со словами "сначала, потом"

3. Практическое задание. В определенной закономерности стоят наши числа.

- Самое маленькое число 1. Что бывает только одно? (Солнце, нос, мама...). В матрицах не хватает одного элемента. Из 8 предложенных вариантов только один правильный. Найдите его и поставьте на место. Матрицы для дошкольников.
- Если к одному прибавить еще один, получится....2. Предметы, которые используются всегда по два называются - пара. *Найдите к картинке свою пару. *Игра "Аналогии сложные"
- Трешка - третий из значков, состоит из двух крючков. Повторение состав числа три "на кулачках". Перед вами домики, у которых по три строчки и три столбика. Найдите закономерность и нарисуйте недостающий элемент.
- За тремя идут четыре, острый локоть оттопыря. * "4-ый лишний"
- А потом пошла плясать, по бумаге цифра 5, ножкой влево махнула, кепку вправо повернула. Пятое задание: реши примеры в тетради
- Какие числа мы сегодня повторили? Назовите соседей этих чисел, используя слова «предыдущий и последующий»

4. Рисование симметричной фигуры двумя руками.

Занятие №24 Ассоциации

Оборудование: числовая прямая, листочки "отличия", домино

1. Тренажер для ума * Представьте числовую прямую. Какое число от 5 стоит дальше 1 или 8? Какая цифра стоит на числовой прямой левее 4 или 7? Назови цифру, для которой предыдущая 4, последующая 3. Сколько этажей в пятиэтажном доме? Чем табурет отличается от кресла? Какие геометрические тела сверху похожи на круг?

*Узнай цифру на ощупь. Детям предлагаются вырезанные из картона цифры. С закрытыми глазами дети должны отгадать цифру. * Закончи предложение. Мама похвалила мальчика, потому что..... Девочка надевает теплую шапку, потому что...., Утром мальчик подошел к окну и сказал, ночью был дождь. Как он догадался, ведь ночью мальчик спал.
*Найди отличия. Вот бельчонок у реки встал на задних лапках... перед ним снеговики с лопатками и в шапках, Бельчонок смотрит и притих, лишь орешек гложет.
Но что разного у них - он понять не может? Помогите бельчонку найти 5 отличий.
2. Образование числа 7. Перед детьми выставляется картинка.
Послушайте стихотворение и скажите, чем интересна деревушка,
В деревушке 7 избушек, 7 крылечек, 7 старушек,
7 щенков, 7 дымков, 7 драчливых петухов
на 7 плетнях сидят друг на друга не глядят,
распустили 7 хвостов, каждый хвост 7 цветов.
С чем ассоциируется у вас данное стихотворение?
Что вы можете рассказать про цифру и число 7? (кто соседи, что обозначает, на что похожа). С чем ассоциируется число семь? Число 7 показывает, что у радуги 7 цветов, что у Белоснежки 7 гномов, а мертвая царевна жила у 7 богатырей. В неделе 7 дней.
4. Д/и "Ассоциации" на наглядном материале. Обсуждение высказываний.
5. Развитие мелкой моторики. Дорисуйте дорожку по замка, соблюдая последовательность. Хотите узнать, кто живет около замка 7 чудес. Предлагаю вам нарисовать его по клеточкам под диктовку (олень)

Занятие №25 Новогодний карнавал
Оборудование: картинки, листы с заданием, синька, марганцовка, конфеты
1. Тренажер для ума. В какое время года отмечают новый год? Какой из месяцев зиму начинает, а год заканчивает? Назовите все зимние месяца по порядку? Сегодня (23 декабря), сколько дней осталось до нового года? Давайте посчитаем от этого числа к самому маленькому (до 1).
2. Говорят под новый год чудеса сбываются, говорят под новый год сказки возвращаются.
* Хорошо ли лепить зимой из снега? (ответы детей) СОН СНЕГОВИКА
Сказочные персонажи спешат на новогодний бал:
*Сл/и "4-ый лишний": Снегурочка, Елка, Снеговик, Снежинка; Мари, Щелкунчик, Ариэль, Мышиный король; Дед Мороз, Снежная Королева, Леший, Кощей.
*"Аналогии" (картинки)
*Найди отличия (снеговики)
*Посмотри на снеговиков и скажи, что общего у снеговиков в каждом ряду, столбце и по диагонали (картинка) * Найди силуэт нашего Снеговика (см силуэты)

*Помогите снеговику добраться до дворца, в котором будет происходить карнавал (снеговик наверху слева)
* На Новогоднем балу все играют и веселятся. Игра "Парочки" (листок)

* Игра "Запомни картинки и нарисуй их"
*Отгадайте, кто пришел на карнавал (загадка)

Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе ... (звездочет)

* Помогите звездочету сосчитать все звезды на небе (примеры)
* Когда пробило на часах 12 раз, Снеговик проснулся и решил отправиться на Новогодний бал. Поможем снеговику нарядится на карнавал (снеговик справа на листе) 1- красный; 2- оранжевый; 3- зеленый; 4- желтый; 5- синий; 6- белый
3. Какой же новогодний карнавал без волшебства

Показ фокуса: превращение бесцветной воды в цветную

Ой, вода - водица, друг ты мой прекрасный
Стань вода - водица не простой, а красной
Ой, вода - водица, друг ты мой красивый
Стань вода - водица не простой, а синей

Скажите, во что может превратиться вода зимой - в лед.
Что может быть ледяное? Сосулька.
В волшебную коробочку (с двумя отверстиями) кладут новогоднюю сосульку (игрушку), говорят волшебные слова: ты, сосулечка не тай, все в подарки превращай. Детям раздаются конфеты

Занятие №26 Веселая неделька

Оборудование: схема недели, листочки в клеточку

1. Тренажер для ума. *Запомни слова (слуховое восприятие и память): лес, окно, стул, вода, хлеб, гриб, брат, конь, игла, мед;
*Запомни порядок чисел: 5264317 (запиши в тетради - самопроверка)
*Аналогии (устно): человек - кожа, рыба....., человек- шапка, дом-....., видеть - глаз, слышать-....., лимон- желтый, огурец-....., среда- день недели, январь-.....
* 4-ый лишний (картинки). *КАКОЙ ПРИЗНАК У ПРЕДМЕТОВ ОДИНАКОВЫЙ
*Устный счет.

Я, Сережа, Коля, Ванда - волейбольная команда. Женя с Игорем пока - запасных два игрока. А когда подучатся - сколько нас получится? (6) Волк в избушку постучал Козлята успели укрыться, тихо- тихо схорониться: Под кроватью - один, под столом - один, и под печкой -один, и под лавкой - один. А ещё один в кадушке. Сколько же козлят в избушке? (5)	Расставил Андрюшка в два ряда игрушки: Рядом с мартышкой плюшевый мишка, вместе с лисой зайка косой. Следом за ним - еж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? (6) На большом диване в ряд куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, и веселый Чипполино, и котенок, и слоненок. Помогите вы Танюшке посчитать её игрушки. (7)

2. Повторить состав числа 7 (листок). Сравнение числа 7 с другими числами (проставить знаки < > =), вставить нужную цифру в последовательность. Найти нужную часть от числа 7.
* Детям предлагаются пересеченные геометрические фигуры. Необходимо посчитать, на сколько частей они разделили плоскость (7). Поставь галочки, где нет круга и квадрата, точки - где нет квадрата и треугольника, черточки - где нет круга и треугольника. Сколько частей остались пустыми?
3. В неделе 7 дней. Какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра? Назовите все дни недели по порядку, Какой день недели идет после вторника, перед субботой, между воскресеньем и вторником, перед понедельником, назови рабочие дни, выходные дни. Назовите первый день недели, последний. Назови дни недели в обратном порядке. Как перечислить семь дней недели, не называя их по названиям? Воспитатель выставляет схему из семи прямоугольников: сегодня, вчера, позавчера, позапозавчера, завтра, послезавтра, послепослезавтра.
4. Решение логических задач со днями недели.
В понедельник бабушка сказала внуку, что приедет через три дня, В какой день недели приедет бабушка?
До выходного осталось два дня. Какой сегодня день недели?
Когда приедет мама - спросил мальчик у бабушки. - После четверга. В какой день недели приедет мама?
Сегодня среда. В воскресенье в замке состоится бал. Золушка шила платье 3 дня. Успела ли Золушка на бал?
5. Ф/м «Веселая неделька». Воспитатель выставляет перед детьми схему недели со схематичным изображением занятий в определенный день недели. Воспитатель называет день недели, дети выполняют определенное упражнение, связанное с этим занятием.
Проблемный вопрос: Какой день лучше- будничный или выходной?
6. Срисовывание по клеточкам "Волшебная брошка для Золушки", повесим брошку на красивую цепочку

Занятие №27 Зимние забавы. Аналогии Число и цифра "8"
Оборудование: счетные палочки, картинки для игр,
1. Тренажер для ума. *Аналогии (словесные): зима- холодно, лето-...., зима-шапка, лето-....., зима-каток, лето-....., зима - валенки, лето-....., зима- хоккей, лето-...., зима- Новый год, лето-.....
* Запомни и назови (развитие зрительной памяти: кто чем занимался на улице зимой) * Найди отличия "Зимние забавы"
2. Сегодня мы продолжим изучать следующее число, узнаем, из каких двух меньших оно состоит. У восьмерки два кольца без начала и конца. Детям предлагается взять восемь счетных палочек и разложить на два меньших числа, ответы записать примерами и раскрасить ягоды на листе.
Устный счет. * Дама сдавала в багаж:
диван, чемодан, саквояж
картину, корзину, картонку
и маленькую собачонку.

Но только раздался звонок,
удрал из вагона щенок.
Считай побыстрей, сколько осталось вещей? (6)

*Пять котят песок копают,
два на солнце загорают,
один купается в золе.
Сколько всех, скажите мне? (8)

* Сколько же вещей в портфеле, помогите сосчитать:
промокашка и тетрадь, ручка, чтобы в ней писать,
стёрка- чтобы пятна подчищала аккуратно,
и пенал, и карандаш, и букварь - приятель наш. (7)

Каждое яблоко - наше целое число 8, яблоки разделили на части, одну часть написали, а вторую нет, помогите разобраться с частями числа 8. (листок)

3. Предлагаю вам рассмотреть 8 картинок, которые я разделила по 4. В каждой 4-ке необходимо найти лишний предмет. *"4-ый лишний" (невербальное:* репа, яблоко, свекла, огурец; шорты, кепка, ботинки, шуба; ручка, нож, книга, карандаш; шкаф, стол, дверь, стул; самолет, автобус, тачка, пароход) вербальное (картинки 4-ый лишний)

* "Нарисуй 4 предмет" - детям предлагается определить закономерность и нарисовать следующий предмет

4. Срисовывание по клеточкам. Педагог объясняет детям, что восьмерка - симметричная цифра (одна половинка полностью похожа на вторую половинку). Предлагаю нарисовать симметричный предмет по клеточкам. Одну половинку рисуем под диктовку, вторую- дорисовываем по образцу.(груша)

Занятие №28- 29 Арифметические и Логические задачи. Четные и нечетные числа.

Оборудование: 10 рыбок плоскостных, картинки "аналогия", фломастеры, цифры

1. Тренажер для ума: * Аналогии (словесные) *Ответь быстро: катался колобком, пока не стал носком (клубок); * Сколько братьев у Ниф-Нифа? Как звали друга Карлсона? Сколько концов у палки? (у двух палок)? Сколько ушей у трех мышей? Сколько хвостов у пяти коров?

* Устный счет: * Стоит коза, голосит коза: ой, беда, беда, беда. Разбежались кто куда все мои козлятки! один- в лесок, другой- за стог, а еще козленок- спрятался в бочонок. А один на лесенке - распевает песенки. А самый маленький спит в постельке, в спаленке. Посчитай и укажи, сколько деток у козы (5). * У нашей кошки семь котят: Двое на диване спят, Один котёнок катает клубок, Другой котенок забрался в сапог, Сколько котят на окошке сидят?(3)

* Папа аквариум Саше купил, На праздник дочке его подарил. Пять рыбок в аквариум мама купила, И бабушка три ещё подарила. Пожалуйста Саше, друзья, помогите- Количество рыбок ей назовите! (8)

2. Закрепление состава числа 8. Воспитатель: что вы можете сказать про цифру 8? (на что похожа, кто соседи, что показывает, как можно получить 8 из двух меньших чисел?

3. Понятие четное- нечетное. Сидят около Сашиного аквариума (картинка) два кота и считают, как бы им поровну рыбки поделить. "Вот была бы одна рыбка и считать не

пришлось бы, я её бы съел" - говорит один кот. Второй кот отвечает: "Одна не вкусно, её не хватит на двоих. Вот бы две рыбки - мы их разделили бы по.... (по одной, поровну)..... Нечетное число выставляется черное, четное красное И,Т,Д до 8
Воспитатель просит детей посмотреть на выставленные цифры и подвести итог, что поровну можно разделить числа 2,4,6,8,10..... через одно - эти числа называются четные. Как бы вы назвали числа, которые не делятся поровну? (нечетные)
4. Логические задачи. 8 предметов разделили пополам, по сколько предметов в каждой части? (по 4) * 1. Раскрась большие машины так, чтобы маленькая машина была между красной и синей, а зеленая рядом с красной. 2. Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый был рядом с красным. 3.Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и синим, а синий рядом с зеленым. 4. Раскрась маленькие катушки ниток так, чтобы большая катушка была между красной и зеленой, а желтая рядом с красной * Вам даны 3 клоуна и 3 колпачка. Все они разного цвета. Нарисуй сколько разных клоунов получится. *Соедини по цифрам и узнаем все про кота. Что сниться коту (рыбки)
* Задание на внимание. Обведи одинаковых рыбок одним цветом *рисование по клеточкам под диктовку. Рыбка.
ПРОДОЛЖЕНИЕ.* Счет четными и нечетными числами. Счет тройками с опорой на наглядность. * 4-ый лишний. *НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ С ОДИНАКОВЫМ ПРИЗНАКОМ *Найди 6 отличий (рыбки в аквариуме)
*Найдем преступника. На остановке стояли 8 человек, среди них один преступник. Он не высокий, не хромой, не носит усы. (зачеркнем его)
*ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (закрепление понятия четный-нечетный)
* Работа с таблицей. На первой строчке левой таблицы в клеточки вставьте три четных числа, на следующих строчках расставьте числа по-другому, чтобы одинаковых строчек в таблице не было. В правой таблице даны три нечетных числа (синие)
* Число 8 разделили поровну, сколько по сколько будет в каждой части? Нарисуй различные рыбки из 4 разноцветных туловищ и 4 разноцветных хвостов.
* У числа 8 пропала часть, её нужно найти. Решение примеров в пределах 8.
5. Задание на внимание. Сколько рыбок в аквариуме? Обведи их и сосчитай.
6. Срисовывание по клеточкам. * Отгадайте загадку Как по морю-океану, Рыба-рыбища плывёт, И к огромному фонтану Подплывать нам не даёт! От него волна бежит, Ну конечно это - ... (кит). кит - это не рыба, а млекопитающее, малыш у кита рождается живым, и мама кит кормит своего малыша молоком.

Занятие № 30 Морфологический анализ. Классификация геометрических фигур
Оборудование: листочки, геометрические фигуры
1. Тренажер для ума. * "4-ый лишний" (новый). НАЗВАТЬ ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ И ОДИНАКОВЫЙ ПРИЗНАК ОСТАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.
* Игра на развитие мышления и памяти Что только не встретишь в доме (выставляются картинки: чашка, лампочка, телевизор, стул ваза, утюг). 1. Добавь словечко: ваза - керамика, стул-...; телевизор - смотреть, утюг-....; лампочка - горячая, ваза-....., ваза - пустая, чашка- ....., стул- плотник, ваза-.... 2. Назови предметы, которые схожи по какому - либо признаку (утюг и телевизор - электрические, чашка и ваза - стеклянные, лампочка и утюг- горячие 3. Повтори названия картинок в обратном направлении. 4. У плохих хозяев в доме все

разбросано (картинка). Запомните предметы, которые находятся на картинке (30 секунд), у себя на листочках отметьте галочкой те предметы, которые были на большой картине.

*ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (закрепление понятия четный-нечетный)

1. Классификация геометрических фигур. Сл/и "Знаю- не знаю " - воспитатель сообщает детям, что на рисунке нарисован дом для человека (лист перевернут). Что мы знаем точно про нарисованный дом? (что у него есть стены, крыша.....). Что мы не знаем про дом? (сколько этажей, из чего он сделан...)? Воспитатель предлагает посмотреть на дом и ответить на вопросы: На какие геометрические фигуры похожи части дома?

2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРЫ. Посмотрите на геометрические пары и скажите, чем они похожи и чем отличаются?

Предлагаю отправиться в путешествие в белый город. Номер дома, в который мы отправляемся зашифрован звездочками. Посмотрите на последовательность цифр и догадайтесь, какие цифры пропущены?.

Проверим, как вы готовы к путешествию

Посмотрите на последовательности картинок и дорисуйте, сколько предметов будет в третьем рисунке.

Дорога в горд состоит из геометрических фигур.

Работа с листочком. Сколько геометрических фигур у вас в строке? (10). Какая фигура находится третья справа? (вторая слева)? Есть фигуры похожие, назови? Раскрасьте все фигуры без углов, которые находятся между треугольниками в синий цвет, четырехугольники - в красный цвет, пятиугольник - в желтый, треугольники - зеленые. Сколько закрашенных фигур получилось? (8)

* Что вы можете сказать про число 8? Из каких двух меньших чисел состоит число 8?

* Раскрась фигуру в зеленый цвет, измени форму и цвет и нарисуй следующую.....

* Помоги собачке вернуться домой (лабиринт)

Ф/м Сколько покажу кружков, столько сделаем прыжков

Сколько четырехугольников у нас, столько мы присядем раз

сколько точек в большом круге, столько раз поднимем руки

3. Срисовывание по клеточкам. Дом

Занятие №31 Волшебные числа

Оборудование: числовая лента, кубик пластмассовый большой, листочки с заданием, морковки раздаточные

1. Тренажер для ума. * Аналогии: море-вода, пустыня-...; ночь - спать, день-....; рано - ждать, поздно-...; книжка - обложка, человек-...., карандаш - дерево, замок-....

* Подумай и ответь: кто громче лает собака или свинья? кто быстрее доберется до цветка муравей или бабочка? что подпрыгнет выше кубик или мяч? какой воздушный шарик тяжелее круглый или овальный? Что тяжелее 1кг пуха или 1кг железа? Гусь встал на весы, на одной ноге гусь весит 3 кг, сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги? *

Найди отличия

Сосчитай быстро: * 2 мышки - крохотушки, очень дружные подружки, вышли в поле погулять, прибежали ещё 5. Было весело им всем, сколько было мышек? (7). * Вот задумал еж друзей пригласить на юбилей. Пригласил 2-х медвежат, 3-х зайчат и 3-х бельчат. Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей? (8). * На берегу у речки пасутся две овечки, три коровы, две козы. Сколько было их, скажи? (7) * три гриба в руках несут, пять грибов в лесу растут. Если бы грибы собрать, сколько будет, как считать? (8) * Пять яиц ещё под наседкой лежат, два цыпленочка уже стоят, два- в скорлупке сидят. Посчитай поскорей, сколько будет цыплят у наседки моей (9). Раз к зайчонку на обед Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели и по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? (10)
2. Состав числа 9. Наши зайцы очень любят морковку попробуем поделить между ними 9 морковок. раздаточный материал
* Отгадайте. Воспитатель сообщает детям, что принесла с собой кубик. Скажите, что вы точно знаете про кубик (с уголками, геометрическое тело, не катается...), в чем вы сомневаетесь (из чего сделан, какого размера, какого цвета...). Какой фигурой можно изобразить куб на рисунке? Что из объектов окружающего мира напоминает квадрат?
3. Логические задания. Сегодня по нашему телевизору по 9 каналу идет передача "Умники и умницы". Для каждого умника и умницы 1 большой квадрат разделили на 9 маленьких. и приготовили задание.
* Посмотрите внимательно на три квадрата (10 секунд). Запомните в каких квадратиках и какого цвета стоят точки и проставьте в своих квадратиках точки в тех же местах и таким же цветом.
* Нарисуйте в квадратиках недостающие элементы
* Нарисуй в "телевизоре" в зеркальном отражении круги
* Найдите отломанный кусок от каждого геометрического тела, чтобы получить куб
* Аналогии
* Обведите кубик, в котором на 2 точки меньше, чем в последнем.

*ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (закрепление понятия четный-нечетный) НАГЛЯДНОСТЬ
4. Рисование по клеточкам в зеркальном отражении (мороженое)
Игра с кубиком

Занятие №32 Геометрические пары.
Оборудование: геометрические фигуры
1. Тренажер для ума: * Отвечай быстро: сколько месяцев в году? назови осенние месяцы (летние, весенние, зимние), назови третий месяц года; Сколько дней в неделе? Назови день недели после вторника? Сколько рогов у двух ослов? Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон) Кто говорит на всех языках? (радио, телевизор)
* "5-ый лишний" (узкие карточки);
* Частью чего является: угол, вершина, сторона - геометрические фигуры. Какие признаки имеют геометрические фигуры?
* Дополни словечко (аналогии): Колпак - треугольник, мяч-.....; прямоугольник - углы, овал-.....; ромб - четырехугольник, звезда -...
Сегодня мы вспомним волшебные геометрические фигуры.

* ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРЫ. Найди пары, фигуры которых отличаются одним (двумя, тремя) признаками
2. По какому признаку разделили между собой фигуры страус и Винни Пух. Что можно сказать о количестве фигур у Винни Пуха и страуса? Дорисуйте каждую геометрическую фигуру, на что она похожа, но чтобы одинаковых предметов не было.

Ученик в школе изучал геометрические фигуры. Помоги ученику решить "магические квадраты". Вставь в пустые клетки такие цифры, чтобы по строчкам и по столбикам квадрата была сумма, которая обозначена по- середине квадрата.

Закрепить состав чисел 9 и 10 на наглядности

- Заполним магические квадраты
- Какие признаки вы можете назвать у геометрических фигур внизу страницы (форма, размер). Какого признака мы не знаем? (цвет). Назовите цвета радуги. Раскрасьте круг таким цветом радуги, который находится между желтым и голубым (зеленый). Квадрат раскрасьте цветом радуги, который находится между голубым и фиолетовым (синим).

В сказке С.Михалкова "Три поросенка" каждый поросенок построил себе дом из разного материала? Ниф- Ниф из соломы, Нуф-Нуф из прутьев, Наф-Наф из кирпича. Узнайте, как зовут поросенка, который бежал от волка по дороге с данным орнаментом?

Заполни пустую клеточку и нарисуй недостающую фигуру.

- Заполни геометрические фигуры по образцу (2 минуты)

3. Что помогло им убежать от волка? Какие сказочные герои приходят на помощь? Нарисуем по волшебным клеточкам тетради Волшебницу, которая исполнит Ваши желания (срисовывание)

Занятие №33 Геометрические тела

Оборудование: геометрические фигуры, геометрические тела

1. Тренажер для ума. Назови одним словом:
зима, весна, лето, осень - времена года
вторник, суббота, пятница, воскресенье - дни недели
шофер, врач, воспитатель, инженер - профессии
дождь, град, снегопад - осадки
треугольник, овал, круг, ромб - геометрические фигуры
* Что лишнее? (5 лишний – узкие карточки)
2. Понятия геометрические фигуры и геометрические тела (наглядность).
Перед детьми выставляются геометрические тела, проговариваются названия тел.

Книгу с мячиком возьмем - Их телами назовем. А фигуры нарисуем - Круг с овалом и лучом. Продолжаем рисовать Ромб, отрезок и квадрат.	Нарисованный рисунок Может много рассказать, Надо главное запомнить И секрет его понять: Тело может быть объемным, Круглым или трехсторонним.	Сколько есть на белом свете Удивительных секретов. Все нам хочется узнать, Мир премудростей познать.

Отгадали или нет Геометрии секрет?	В руки тело можно взять, А фигуры – рисовать Сможем мы, иль начертить И на плоскость разместить.	

Угадай тело:

Как его нам не вертеть Равных граней ровно шесть. С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб Потому что это… (куб). Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это… (шар).	Египтяне их сложили И так ловко смастерили, Что стоят они веками. Догадайтесь, дети, сами Что же это за тела, Где вершина всем видна? Догадались? Из-за вида Всем известна… (пирамида). Присмотрись, стоит ведро - Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (Цилиндр)	Это, вроде бы, ведро, Но совсем другое дно: Не кружок, а треугольник Или даже шестиугольник. Очень тело уж капризно, Потому что это… (призма). Вот колпак на голове – Это клоун на траве. Но колпак не пирамида Это сразу, братцы, видно: Круг в основе колпака. Как же звать его тогда? (Конус).

назови месторасположение геометрического тела
на что похоже тело спереди, сверху
что изменилось (какое тело исчезло или поменяло месторасположение)
Назови форму (тело) по заданию (вид спереди, вид сзади)- развитие зрительного восприятия, памяти, воображения (листок). На что похоже тело?

3. * В какой последовательности построили постройку из геометрических тел?
   * Запомни из каких фигур построена башенка и выполни задание (листок)
   * Подбери фигуре пару так, чтоб они вместе образовали куб.
   * Сосчитай, сколько кубиков в каждой постройке. Раскрась постройки, в которых одинаковое количество кубиков.
   * Подбери фигуре пару так, чтоб они вместе образовали пирамиду (соедини)
5. Аналогии: шар - круг, куб-....; конус - треугольник, цилиндр.....
6. Блоки Дьенеша. * Отбери фигуры. * Разложи по обручам (3 обруча)
7. Раскрась куб по образцу

<u>Занятие №34-35</u> Классификация геометрических фигур. Логические блоки Дьенеша

оборудование: геометрические фигуры, логическая игра "блоки Дьенеша"

1. Тренажер для ума.

Аналогии. ложка- кушать, нож-...., пила- пилить, топор-...., лопата - копать, грабли-..., тетрадь -писать, книга-...., червяк- ползать, муха-...., пироги - печь, суп-...., вода - пить, воздух-.... *см "Подумай и ответь" стр13*

Что находится между... 5и7, А и В, весной и осенью, субботой и понедельником, вечером и утром, октябрем и декабрем, в радуге между зеленым и оранжевым цветом

Укажите целое, частью которого является..... нос (лицо, чайник), ручка (дверь, туловище), сердце, колесо, рукав, пуговица

4-ый лишний (большие картинки)

Устный счет:

Девять детей катались с горки. Убежал домой Егорка, А потом ушёл Вадим И Серёжа вслед за ним. Сколько на горке осталось детей Кто посчитал, отвечайте скорей!	Кормушку для птиц мы зимой смастерили, Ягоды, зёрна в неё положили. Гости себя на заставили ждать- Стали мы птиц на кормушке считать Два свиристеля, четыре синицы, Два снегиря, да один воробей. Сколько всех птиц? Отвечай скорей!	Много зверей в зоопарке живёт: Зебра, жираф, бегемот, Тигр, лиса , енот, Слон, леопард и койот. Кто потрудился зверей сосчитать, Прошу вас ответ немедленн дать!

2. Классификация геометрических фигур

- Блоки Дьенеша (венгерский математик) . Детей знакомят с набором геометрических тел (рассматривают форму, цвет, толщину). Классифицируют предметы по признаку. *Игра «Найди фигуру». Детям предлагаются карточки с признаками, по которым из блоков необходимо отобрать нужные в соответствии с признаками (совместно, индивидуально) * Игра «Разложи в обручи» Дети по признакам отбирают блоки в круги (обручи), воспитатель соединяет обручи и просит детей отобрать фигуры, которые необходимо переложить в середину. * Игра «Спасатели приходят на помощь» с блоками Дьенеша.

*Запомни и нарисуй. В течение 10 секунд детям предлагается посмотреть на квадрат, на котором изображены геометрические фигуры, разного цвета и формы и заполнить свой квадрат в соответствии с рисунком

* Целое и части. Перед детьми квадрат, поделенный на 4 части. Каждая часть имеет свою букву. Необходимо решить логический пример, опираясь на наглядность

* Измени признак и нарисуй следующую фигуру.

* ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРЫ. Найдите геометрическую пару, в которой фигуры отличаются одним (двумя, тремя) признаками.

* Решение примеров с геометрическими фигурами.

3. Найди отличия

4. Люди, которые много читают и занимаются, постигают много наук, много путешествуют. На чем можно путешествовать по морю? (по горам). На чем мы могли

бы бороздить Галактику?
5. Срисовывание по клеточкам - летающая тарелка
Д/и с блоками Дьенеша "Перевозка грузов" - закрепление навыка классификации фигур, учить изменять признак тела по заданию, развивать ориентировку на плоскости.

Занятие №36 Веселая геометрия. Точка и линия
Оборудование: фломастеры, листы
1. Тренажер для ума. *Отвечай быстро: Что бывает холодным (маленьким, разноцветным)? Назови, что ты знаешь про число, соседи которого 8 и 10. Назови столицу нашей страны. Как называется второй день недели? Что ты знаешь про число, которое показывает, сколько ножек у стола? Как звали девочку, которая искала Кая в стране Снежной королевы? От чего загорелось море в сказке К.Чуковского «Путаница»? Назови последующее число для числа 9. Предлагаю вам вспомнить, из каких двух меньших чисел состоит число 10
Закрепление понятия "геометрические тела". (5 пар геометрических тел. * Чем похожи и чем отличаются геометрические тела в парах? Под каким номером тела отличаются на 2 признака? Докажи.
Д/и «Устный счет».

Мы работали в саду, брали инструменты: Чтобы их не растерять нужно нам их сосчитать. Две лопаты, два ведра, пять граблей, одна метла. *** Скоком–боком, скоком-боком, ходит галка мимо окон, Ходит галка мимо окон. А за нею три галчонка, три синицы, два чижа. Вам же сосчитать придется, сколько птичек у окна?	За тетради Михаил три копейки заплатил, А за новый карандаш пять копеек ты отдашь. Сколько денег заплатил за покупку Михаил? *** У меня живут: канарейка, два ежа, кошка, белка, три чижа. Не могу я всех собрать. Помогите сосчитать.

2. Геометрические понятия Загадка: Точки рыжие весной На носу девчушки
Называются они Правильно – веснушки. Воспитатель предлагает нарисовать девочке веснушки. Курица бежала, рассыпала пшено, дорисуйте его. Что вы рисовали, когда прорисовывали веснушки и пшено? (точки). Точка - хозяйка сегодняшнего занятия. Точка - самая маленькая геометрическая фигура. Все что мы с вами рисуем и пишем, все состоит из множества точек.
Поставьте две точки, соедините их. Что получилось? (линия)
Без конца и без начала - это линия прямая. Хоть сто лет по ней иди, не найдешь конца пути.
Как нарисовать прямую линию? Что для этого понадобиться? Предлагаю нарисовать две разноцветные линии в тетради. Что можно сказать про эти линии? Про линии можно рассказать очень много. Воспитатель показывает листок с различными линиями. Все линии одинаковые? Давайте каждой линии дадим свое название.
Линия, идущая вдоль горизонта - горизонтальная.

Видели ли вы, как мастера на стройке проверяют ровность стены или забора - с помощью грузика.
Вот веревочка моя, привязал к ней грузик я - и веревка моментально натянулась вертикально.
(Прямая горизонтальная, прямая вертикальная кривая, волнистая, ломаная, замкнутая, наклонная, пересекающаяся....)
3. Практические задания * Обведи красным карандашом замкнутые линии, зеленым – незамкнутые * Нарисуй фигуры и линии так, как показано на образце (круг на линии, внутри линии, снаружи линии)
3. Развитие мыслительных процессов * Какая из гусениц ест яблоко * Перед вами две замкнутые линии, одна внутри другой или (одна снаружи другой). Это озеро (голубое) и остров (зеленый). 1. Обведите линии так, чтобы было видно озеро, находящееся внутри острова. 2. Обведите линии так, чтобы было видно, что зеленый остров находится посередине большого озера
Соедини по точкам и закончи рисунок (дом)

Занятие №36/1 Веселая геометрия. Линия, отрезок, луч
Оборудование: фломастеры и листы, линейки
1. Тренажер для ума *Какая линия лишняя (полоски с игрой "найди лишний предмет" №8,15,14,32,33,35. *Это верно или нет. Некоторые птицы не летают. Некоторые люди умеют хорошо петь. Яблоки растут на березе. Сейчас идет снег. Число 5 больше 4. Коровы летают очень низко. Все кошки серые. Многие люди знают английский язык. Все насекомые умеют летать. Воробей - птица. *Где? Где продают лекарства? Где выращивают овощи? Где могут плавать люди зимой? Где растут пшеница, рожь, овес? Где продают газеты и журналы? Где смотрят спектакли? Где работает твоя мама? * Сколько линий на доске? Вспомним, из каких двух меньших чисел состоит 10? * Какие линии вам напоминают данные предметы (листок)
2. Геометрические понятия: линия, отрезок
Воспитатель вывешивает листок с различными линиями. Вспомнить, какие бывают линии. Воспитатель читает стихотворение про линию и образование отрезка.

Однажды линия прямая
пришла на день рожденья,
но почему то грустная
в ужасном настроении.
"Ты почему грустишь сейчас?"-
Спросили гости линию,
"Забыла я подарок взять-
Фигуру темно - синюю"

Ты, прямая, - без конца,
Дай себя кусочек!
Не потеряешь ты лица-
В тебе так много точек.
Прямая улыбнулась,
Привстала, повернулась,
Кусочек отщипнула
И имениннице кивнула.

- Я хочу тебя поздравить с днем рожденья!
Мой подарок очень личен,
С двух сторон он ограничен -
Вырезаю из себя и дарю тебе любя!
Принимай его, лови и отрезком назови!
Все захлопали, запели и пустились танцевать.
Не одно, а два рожденья стали весело справлять.

Вопросы: Что такое отрезок? Сколько отрезков можно взять у прямой? Чем отрезок отличается от прямой? Можно ли измерить прямую? А отрезок? С помощью чего можно измерить отрезок? (линейка)
3. Практическая часть. Познакомить детей с линейкой, показать прием измерения с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.

Занятие № 40 Измерение.

Оборудование: условная мерка, метр, шнурок, лабиринты, алгоритм

1. **Тренажер для ума.** На чем можно передвигаться в реальности? Как передвигаются сказочные герои? Чем можно измерить длину или ширину? Как вы думаете, о чем мы сегодня узнаем?

2. **Знакомство с измерительными приборами.** * **Воспитатель предлагает** измерить ширину комнаты. В чем? (ответы детей). Проводится практическая часть измерения комнаты шагами (ответы записываются на доске). Проблемная ситуация – комната одна, а ответы разные. Почему? Кто правильно измерил? Как измерить, чтобы было точно? * **Воспитатель** рассматривает с детьми метр: что есть на предмете, что удобно измерять метром? ***Алгоритм измерения длины условной меркой.** Воспитатель проговаривает совместно с детьми последовательность измерения условной меркой: Приложить мерку к началу измерения, отметить конец и положить счетную палочку, переложить мерку к отмеченной точки, отметить конец и положить счетную палочку, и так до конца, пока не закончится измерение, сосчитать счетные палочки и дать ответ. **Алгоритм зарисовывается и вывешивается.**

3. * **Практическое измерение с помощью метра длины комнаты, с помощью условной мерки длину и ширину своего стола** (побуждать детей проговаривать алгоритм во время деятельности). * **Проблемная ситуация?** Детям предлагается картинка – лабиринт (развитие внимания, мелкой моторики). Как вы думаете, у кого дорога короче? Как это можно доказать? Можно ли измерить дорогу с помощью прямой условной мерки? * **Измерение с помощью нитки и сравнение полученных измерений.**

4. **Задание на внимание «Найди отличия». Рисование по клеточкам по заданию.**

5. **Проговорить алгоритм измерения условной меркой.**

Занятие №38 Головоломки
Оборудование: игры головоломки (змейка, пирамида, пятнашки, кубик Рубик, шахматы, шашки, барамелька, добль, катамино)
1. Тренажер для ума: *Назови половину от числа 8,4,10,2,6. Как называются одним словом эти числа? * 4-ый лишний: магнитофон- телевизор- чайник- пылесос; ручка- стерка- фломастер- карандаш; бумага- книга- картон- салфетка; дерево- береза, дуб, рябина.

* Какой звук первый в слове «четвертый»? * Повтори за мной четыре черненких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж. *Умозаключения. Все коровы - домашние животные. Буренка - корова. Является ли Буренка диким животным? Вода замерзает при низкой температуре. Замерзнет ли огурец, если он в основном состоит из воды? Во всех фруктах содержится сахар. Яблоко - фрукт. Содержит ли яблоко сахар? Если чистить зубы два раза в день (утром и вечером), то они будут здоровыми и их ненужно будет удалять. Мальчик чистил зубы утром и вечером, но некоторые все равно удаляли? Почему? *Сколько. Сколько рогов у двух коров? Сколько хвостов у 5 котов? Сколько сезонов в году (назови)? Сколько месяцев в году? Назови осенние (зимние, весенние, летние). Сколько братьев было у Наф-Нафа? Сколько стрелок у часов?

2. Знакомство с головоломками. Воспитатель: Что такое головоломка? - задача, над которой нужно "поломать" голову или подумать. Головоломки бывают очень разные: объемные (игра кубик - Рубика, змейка Рубика, пирамида, пятнашки), плоскостные (танграмм, Пифагор, Колумбово яйцо...), нарисованные (кроссворды, ребусы, крестики - нолики...), словесные: когда логическую задачу рассказывают и ответ тоже нужно доказать словами), с помощью предметов (шашки, шахматы, счетные палочки). Предлагаю вам поиграть в различные головоломки. Представляет детям различные игры – головоломки, дает понятие, что данные игры развивают мозговые процессы.

Головоломки со счетными палочками. Цель. продолжать учить детей составлять фигуры из определенного количества палочек, развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие.
3.Игры детей в головоломки (по кругу)
- Пятнашки
- Змейка
- Катамино
- Шашки
- Морской бой
- Кубики Никитина (Уникуб)

3. Знакомство с кубиком Рубиком. Какой из кубиков собран больше (листок) Сосчитать все примеры на гранях кубика и раскрасить их в определенный цвет.

Занятие №39 Наглядные Головоломки или Логические задачи. Ребусы
Оборудование: фломастеры, ребусы, крестики - нолики, морской бой....

1. Тренажер для ума. *Умозаключение. Растения засыхают без воды. Кактус растение. Засохнет ли кактус без воды? Магнит притягивает к себе металлические предметы. Ложка металлическая. Притянет ли магнит ложку? Металл тяжелый и тонет в воде, утонет ли металлическая ложка в воде? Каждое утро летом хозяйка поливает капусту и она становится мокрой. Хозяйка не поливала капусту, а она утром была мокрая. Как такое может быть?

2. Логическая задача – это головоломка, которая бывает словесная или наглядная. Разминка. Словесные логические задачи: * Перед новым годом пошел мужик в лес за елкой. Прошел деревню, поле, подошел к реке. Лес на другой стороне реки. Как мужику попасть в лес за елкой? (зимой река замерзлая) * В корзине лежало 10 яблок. Нужно поделить яблоки поровну между двумя мальчиками, чтобы одно яблоко осталось в корзине (отдать с корзиной). *От садика до дома 10 метров. Мальчики встретились на середине дороги, сколько метров прошел каждый мальчик. * В прихожей стоит 12 домашних тапочек. Сколько членов семьи живет в квартире? *Из-за занавески видны 8 кошачьих лап. Сколько кошек за занавеской? * В огороде вырос подсолнух высотой 4 метра. Гусеница поднимаясь к цветку, проползла половину стебля. Сколько метров проползла гусеница? Гусеница поднялась до цветка и опустилась до середины стебля. Сколько метров проползла гусеница?

Нарисованные логические задачи. * Нарисуй 3 замкнутые прямые так, чтобы красная была внутри зеленой, но снаружи синей. *Скоро лето и в детском саду будет проводится ремонт. Вам выдали три ведра с красками: с красной, синей и зеленой. Раскрасьте фасады, двери и крыши зданий детских садов, чтобы все были разными.

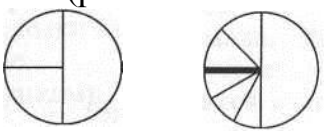
3. Нарисованные головоломки. Ребусы. Ребус - загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.
Воспитатель объясняет правила ребусов: запятая - отнять букву, зачеркнутая буква - меняется на написанную, соединение буквы и картинки, буквы в букве - добавляется звук "в", буквы над черточкой - добавляется "над" или "под".
Решение совместного ребуса "До свидания"

Занятие №40 Классификация

Оборудование: карточки: цветы (2-3 вида), деревья (1-2 вида), звери (1-2 вида), птицы (2-3 вида), рыбы (1-2 вида), мебель, транспорт, посуда, одежда — по 1-3 карточки каждой темы. Могут быть использованы и другие тематические группы, но при этом необходимо внести изменения в содержание занятия.

1. Упражнение на классификацию объектов. Приходит Игрушка, приносит с собой много карточек (15-20) с изображением разных объектов. **И.:** Ребята, помогите мне, пожалуйста. **В.:** Что случилось? **И.:** На этих карточках нарисовано все, что мне нравится (показывает и называет некоторые объекты). Но их очень много, и, когда мне нужно что-то найти, я трачу очень много времени, чтобы их все просмотреть. **В.:** Значит, тебе нужно навести среди них порядок. **И.:** Как это можно сделать, чтобы все запомнить и быстро находить нужную? **В.:** А что ребята посоветуют, как по порядку разложить карточки? **В.:** Есть еще такой способ. *(Мелом чертит на полу круг и делит его по вертикали пополам.)* Вот круг, он разделен на две части. На какие две группы можно разделить твои карточки? Дети высказывают свои предположения, в конце приходят к выводу, что удобнее все карточки разделить на «живое» и «неживое».

Далее воспитатель предлагает нескольким детям помочь Игрушке разложить карточки в круг, затем при помощи остальных детей проверяет. **И.:** Я еще вот что придумала (делит полукруг «живое» на две части по горизонтали). **В.:** Ты хочешь, чтобы мы карточки полукруга «живое» тоже разделили на две части? **И.:** Попробуйте! Воспитатель обсуждает ситуацию с детьми и приходит к выводу, что «живое» можно разделить на растения и животных (растительный и животный мир).



И.: А если я еще вот так линии проведу, вы сможете разложить?

(«Растения» делит на два сектора, а «животные» — на три.) После обсуждения карточки группируются на «цветы», «деревья», «звери», «рыбы» и «птицы».

2. Упражнение на классификацию. **И.:** Да, получилось все сразу легко и понятно. А как вот с этими картинками быть? В.: Мы их тоже можем разложить на группы. Ребята, подскажите, как это можно сделать? Обобщая ответы детей, можно сказать, что вариантов разделения может быть очень много. Можно делить по цвету, размеру, форме или материалу, из которого изготовлен объект. Но чаще всего удобнее делить по назначению, по тому, зачем (для чего) нужен данный объект. Поэтому предлагаемые предметы можно разделить на «мебель», «посуду», «транспорт», «одежду». Несколько детей раскладывают карточки по секторам, затем следует проверка выполнения. В.: Ну, вот, Игрушка, наши ребята справились с твоей задачей: все карточки разложили, ничего не забыли. **И.:** Спасибо вам, ребята, помогли мне. Теперь давайте поиграем в «Да-нетку».

3. Игра «Да-нетка». Игрушка загадывает один из объектов, лежащих в кругу. Воспитатель задает вопросы и показывает в кругу, как сужается поле поиска:

— Это живое? -Да. - Это растение? Нет. - Это птица?- Нет. - Это рыба? - Нет.

— Это заяц? -Да.

Затем загадывает воспитатель и дети должны задавать аналогичные вопросы.

Занятие №41 Да-нетки

1. Тренажер для ума. * Отвечай быстро. Назови первый день календаря? Назови первый месяц зимы, первый месяц года. Как называется первый день недели? Назовите имя своей первой воспитательницы. Кто знает, какая планета находится первая от Солнца (Меркурий)? Кто первый из людей побывал в космосе? Кого первого встретил Колобок в лесу? Какое число получается, если прибавить 1, если отнять 1 (последующее, предыдущее). *Умозаключения. Бумага горит в огне, тетрадь сделана из бумаги. Сгорит ли тетрадь в огне? Игрушка сделана из дерева, дерево не тонет в воде. Утонет ли игрушка в воде? Резиновые игрушки наполненные воздухом не тонут в воде. Мяч - резиновая игрушка. Утонет ли мяч в воде? Если идет дождь, то деревья мокрые. Дождя нет, а деревья мокрые. Может ли такое быть? Если горит лампочка в комнате светло. Лампочка не горит, а в комнате светло. Почему? *Матрицы для дошкольников * 4-ый лишний (круги)

2. Формулирование темы. Предлагаю Вам из множества предметов найти один, который я задумала. Как вы думаете, долго ли вам придется отгадывать среди множества предметов в нашем кабинете? Как можно сузить объем информации и узнать о моем предмете? (задавать вопросы о нем). Вы мне будете формулировать вопросы так, чтобы я могла ответить либо "да", либо "нет". Дети определяют задуманный предмет - телефон. Для чего нужен телефон? Сегодня мы тоже получим с вами новую информацию, ее вы сформулируете в конце занятия.

3. Кто изобрел первый телефон? Как раньше люди передавали информацию?
* Расставь последовательность картинок, которое сообщает нам, как люди передавали информацию (Самопроверка. Воспитатель дает информацию об истории передачи информации людьми в различные времена). Кто изобрел телефон?
* Перед вами информация на 4-х картинках, расскажите, что было раньше, что позже. Дети формулируют новую информацию.

4. Проблемная ситуация. На любой ли вопрос можно точно ответить "да" или "нет"?
- Кошка маленькая или нет?
- 10 конфет это много или мало?
- Здание сада высокое или низкое?

Первые люди общались со своими собратьями так же, как общаются современные обезьяны, - при помощи набора нечленораздельных звуков. Этот язык был весьма скуден и ограничивался различными вариациями сочетания гласных с добавлением нескольких согласных звуков, а тон древнего «разговора» задавался мимикой и интонацией говорящего. На первом этапе становления человечества как вида этого было вполне достаточно: не было необходимости передавать слишком большое количество информации удаленным соседям, грядущим поколениям, да и друг другу.

Спустя тысячелетия у человека появилась необходимость передавать сообщения, в которые было бы вложено гораздо больше смысла, чем сигнал на охоте, о нападении, о пожаре и т.д. Речь древних людей стала развиваться, и появились первые древние языки. На большие расстояния информация передавалась через людей-гонцов исключительно в устной форме.

Одновременно с этим появилась необходимость оставлять память потомкам о событиях в отдельном племени или явлениях природы, которые волновали первых людей. Письменности в то время еще не было и особо одаренные особи придумали такой способ передачи информации, как рисунки (петроглифы). Наиболее известными примерами наскальной живописи считаются прекрасные творения древних людей в пещерах Австралии. Удивительно красивые и стильные образы, запечатленные на стенах и камнях, ученые назвали стилем «Мими».

Дальнейшее развитие общества заставило человека изобретать новые способы общения. Появление письменности сразу дало человечеству колоссальный толчок, это было настоящее достижение человеческой мысли и один из самых первых шагов на пути к прогрессу. Письменность прошла несколько этапов развития, вначале информация передавалась в виде предметов, которые могли нести прямой или переносный смысл, такая письменность классифицируется современными историками и археологами как предметная.

Затем появилось пиктографическое и иероглифическое письмо. Пиктографическое письмо имело вид рисунков-символов, нарисованных на камнях, табличках, коре деревьев. Такой способ был весьма несовершенен, т.к. не мог передать информацию в более точном виде. Одной из самых удивительных разновидностей письменности является узелковое письмо, оно представляло собой текст, записанный на веревке с помощью завязанных на ней узелков. До современного человека дошло очень мало таких примеров, самые известные – узелковое письмо инков и узелковое письмо китайцев.

Иероглифическое письмо вскоре заменило пиктографическое, и просуществовало в некоторых государствах вплоть до нескольких последних столетий. Иероглифы имели вид символов, несущих конкретный смысл. Наиболее известна китайская, японская и египетская иероглифическая письменность. Самым последним изобретением человека является алфавитная письменность. От иероглифической она отличалась тем, что записываемые знаки обозначали не конкретное слово или фразу, а отдельный звук или сочетание звуков

Первый телефон изобрел ученый США Александр Белл.

Занятие №42 Смотри в оба

Оборудование: картинки из серии "что перепутал художник", д/и "смотри в оба"

1. Тренажер для ума: *Скрипка, ножницы, жираф - Детям предлагается посмотреть на картинку в течение 10 секунд, а потом назвать какие предметы они запомнили.

*Незадачливый художник. Детям предлагается посмотреть на картину и ответить, то перепутал на ней художник.

* Свеча и Снеговик. Перед детьми картинки с изображение цифр. Предлагается придумать ассоциации к каждой цифре (0- яйцо, 1- свеча, 2- лебедь, 3- птица, 4- парусник, 5- горка, 6 змея, 7-овраг, 8- снеговик, 9-воздушный шар). Изображения закрываются. Вопросы: какая цифра соответствует снеговику? какая цифра стоит после той, которая соответствовала лебедю?....

2. Что помогает нам решить вопросы? (глаза) .

Дидактическая игра "Смотри в оба". Детям раздаются одинаковое количество карточек. Игровую карточку кладут посередине стола, картинкой вверх. Задание- нужно найти одинаковый предмет на игровой карточке и своей, назвать его и положить свою карточку сверху. Выигрывает тот, у кого первого закончатся карточки.

3. Решение логических задач с опорой на наглядность (приложение)

4. Можно ли обойтись без глаз при решении задач? Перед вами черный ящик. Вам необходимо отгадать, что в нем. Времени у нас мало. Какой прием можно использовать, чтобы быстро вычислить объект? (да-нетки)

Занятие №43 Нетрадиционная точка зрения.

Оборудование: предметные картинки, символ паровоза и вагонов

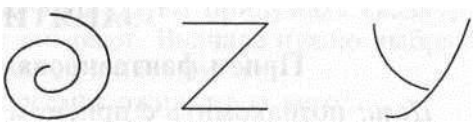
1. Тренажер для ума.* Отвечай быстро- как помешать медведю развалить теремок; -как исполнить мелодию без музыкальных инструментов; - как рассказать сказку без слов; - как нарисовать без красок; - где найти лето зимой; - как не испачкать пол грязными подошвами ботинок.

*Игра "Цепочка слов". Воспитатель предлагает детям составить длинный поезд, каждый вагончик- это слово. Вагончики, как и слова, должны соединяться между собой. Первое слово- Зима - какая? - снежная, холодная (два вагончика) - что еще бывает холодным?- мороженое, лед, ветер (три вагончика) - а ветер какой? - сильный.....

Повторение. Предлагается придумать объект с необычными свойствами или функциями: «Если бы деревья стали усатыми...», «Если бы лужи могли петь...», «Если бы дома могли летать...», «Если бы люди перестали спать...» и др. и описать последствия такого допущения.

2. Бином фантазии. Нетрадиционная точка зрения. Детям предлагается реальные ситуации переделать в нетрадиционные: - Осенью с деревьев опадают листья. - Листья с деревьев опадают, когда я ухожу на работу.... Если съесть овсяную кашу- станешь великаном...

Один незадачливый художник был очень ленивый, начинал фантазировать, рисовать, но не доводил свои замыслы до конца. Помогите ему закончить свои картины. (дорисуй картину). Например:



Занятие № 44 1 апреля - День смеха.

Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями, примеры

1. Тренажер для ума. *Какой сейчас по счету месяц в году. (4) Назови, какие праздники отмечают люди каждый месяц: в январе- Новый год, в феврале- День защитника Отечества, в марте- 8 марта, в апреле - 1 апреля. Что это за праздник? Где бывает всегда весело, интересно? Загадка «Здесь котята и тигрята, здесь и клоуны и акробаты через голову кувырк - а название этому... (цирк). Сегодня мы с вами отправимся в цирк. Игра на внимание и развитие восприятия и памяти. Воспитатель предлагает повторять за ним поочередно, добавляя по одному действию. Идем в цирк - топ-топ (дети имитируют движение ногами, сидя на стуле). Занимаем места - плюх-плюх (хлопки по бокам). Включается свет - чпок-чпок (щелчки пальцами обеих рук). Заиграла музыка - динь-динь (вертикальные хлопки руками). Зрители захлопали (хлопки).

2. Основная часть. *На арену выходят гимнастки с зонтиками и начинают кружить под куполом цирка (вжик - вжик). Повторяем игру….. Посмотрите на зонтики. Какой из них лишний? Почему? * Помогите каждой найти свой зонтик, прибавив числа, которые написаны на зонтиках и соотнести их с числами на платьях гимнасток.

*На арену выходят дрессированные обезьянки у-у (имитация движения обезьян). Дрессированные обезьяны умеют все. ..... Запомните. Посмотрите внимательно, какого цвета цирковая одежда у обезьян, что умеет каждая обезьянка, запомните и нарисуйте на своих листочках. Аплодисменты (хлопки). * С детьми повторяется «поход в цирк, добавляется, что на арену выходят дрессированные собачки - гав-гав (руками показываются ушки собак), которые знают состав чисел. Детям предлагается быстро написать, из каких двух меньших чисел состоит названное число. Аплодисменты (хлопки).

* Заполняется последовательность состава чисел.

* С детьми повторяется «поход в цирк, добавляется, что на арену выходят клоуны -ха-ха (имитация смеха). Помогите клоунам разобраться с геометрическими фигурами. Детям предлагается ряд геометрических фигур. Обведите третью фигуру слева красным цветом, а вторую справа синим цветом. Между кругами раскрасьте все четырехугольники разными цветами, кроме синего и красного. Сколько цветных фигур получилось?

*Где смех, там игра. Антракт. м/п игра «Человек *к* человеку». Дети встают парами. Воспитатель говорит, какими частями они должны соединиться носочки к носочкам, пяточки к пяточкам, щечка к щечке... по словам человек к человеку дети должны поменяться парами.

* После антракта нужно настроиться на представление. Сл/и «Это верно или нет» Некоторые птицы не летают? Все дети пятилетнего возраста школьники? Некоторые люди умеют хорошо петь? Яблоки растут на березе? Сейчас идет дождь? Число 5 больше 4? Коровы летают очень низко? Все люди знают английский язык? Все кошки серые? Все насекомые умеют летать? Зайцы живет в лесу? Диван – домашнее животное? Друзья всегда помогают друг другу?

* С детьми повторяется «поход в цирк, добавляется, что на арену выходят фокусники - шарам-шарам (размахивают руками). Задание; раскрасить костюмы гимнасток по заданию. Перед детьми вывешивается последовательность. Соблюдая её, слева направо дети должны раскрасить платья гимнасток, а справа налево их банты. А

ещё фокусник может изменить геометрические фигуры (нарисуй следующую фигуру, изменив признак). Фокусник может изменить цвет любого предмета, даже порхающей бабочки

3. Парад - Але. * С детьми повторяется «поход в цирк».
Предлагается раскрасить клоуна по заданию
Скопируй клоуна по клеточкам

Занятие № 45 Разведчики

Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями

1. Тренажер дли ума. * Считай быстро: яблоки в саду поспели, мы отведать их успели, 5 -румяных, наливных, 5- с кислинкой. Сколько их?(10). У моего цветка 3 лепестка. А сколько лепестков у двух моих цветков? (6) Подарил утятам ежик 8 кованых сапожек, кто ответит из ребят - сколько ж было утят? (4) Я нашел в дупле у белки 9 штук орешков мелких, вот еще 1 лежит, мхом заботливо прикрыт. Ну и белка, вот хозяйка. Все орешки сосчитай-ка (10) Ежик по лесу шел. На обед грибы нашел: 2 у березы, 2 у сосны, 2 под кусточком, 1 у пенечка, 1 у осины. Сколько их стало у ежа в корзине? (8). Ответы записываются на доске. Как можно назвать все эти числа- четные. *Аналогии: заяц – морковка, курица-…; кошка – котенок, бобр-; рука – перчатка, нога-..; рыба – аквариум, птица-….; снег – валенки, дождь-….; ракетка – мяч, клюшка-…; карандаш – дерево, ручка-…

Основная часть. Какого человека называют разведчиком? Какими качествами должен обладать разведчик? *Задание на развитие памяти: послушайте слова, которые вы должны запомнить, а потом их назовете: разведчик, самолет, задание, фотоаппарат, карандаш, план, штаб. * Разведчиков отправляют на задание самолетом, каждому разведчику нужно приземлиться в определенную точку на парашюте. Задание, сосчитай примеры и приземли парашютистов в свои места, (листочки) *Теперь разведчику необходимо пробираться по земле, идти по карте к штабу, (черным кружком на карте обозначено место высадки разведчика, ему необходимо пройти через все белые квадраты один раз и прийти в штаб, который на карте отмечен кружком). * Добравшись до штаба, разведчику необходимо 1. срисовать карту. Расставьте знаки по заданию: в квадрате «+», в круге «v», в квадрате и в круге одновременно «Х». 2.В таблице заполнена первая строчка, необходимо заполнить остальные строчки, чтобы последовательность фигур не повторялась.

Ф/м. «Где мы были не скажем, а что там делали - покажем».
Ведущий - ребенок поворачивается к детям лицом, перед детьми иллюстрация (магазин, цирк...) ведущий не видит картинку. Дети показывают движение, что можно делать в этом помещении, ведущий отгадывает.

Заключение: После трудоемкой работы и выполненного задания разведчикам подают машину, чтобы добраться домой, они ставят свои автомобили в гараж и идут домой. Гараж двуцветный. Раскрасьте машины в соответствующий цвет (какая машина в какой гараж заезжает) лабиринт.

А дома их ждет сюрприз – срисовывание по клеточкам «торт»

Занятие № 46 Юннаты

Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями, карандаши цветные, гуашь черная, ватные палочки, запись песни "Не обижайте муравья"

1. Тренажер дли ума. * Считай быстро: *Две кошки купили сапожки, по паре на каждую ножку. Сколько у кошек ножек и сколько у них сапожек.(8 ног, 16 лап). * Пять ворон на крышу сели, две еще к ним прилетели. Отвечай быстро и смело, сколько ворон на крыше сидело?(7). *Со двора десяток веток принесла коза для деток. Положила на пол их, разделила на двоих. Сколько веток получил каждый козленок? (5)

Наступает весна и в природе происходят изменения. Природа делится на живую и неживую. Какие объекты относятся к неживой природе? Назовите объекты живой природы. Какая природа (живая или не живая) требует охраны? Дети, которые помогают изучают природу и взрослым охранять её называются юннаты (юные натуралисты).

* Оригинальные ответы. Почему у зайца короткий хвост? Почему рыба в воде живет? Почему небо голубое? Почему птица летает? Почему петух такой яркий? Кем будет цыпленок, когда вырастет? Что появилось раньше яйцо или курица?

2. Основная часть. Назовите самых маленьких объектов живого мира. (насекомые). Где живут насекомые? * 4-ый лишний: картинки

Отгадайте загадки: Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет (бабочка). В лесу у пня суетня, беготня: Народ рабочий целый день хлопочет. На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята, Вся жизнь их связана с трудом. (муравьи). С виду на червя похожа, а еще есть ножек много. Тихо бегает везде, а живет она в земле (сороконожка).

Именно этим маленьким друзьям мы поможем.

Воспитатель читает стихотворение "Сороконожка". Как-то раз сороконожку пригласили на обед. Ждут жуки, букашки, мошки, а её все нет и нет. Наконец сороконожка появилась у стола. - Опоздала я немножко, еле- еле приползла. Вот какое недоразуменье, ведь умею я читать. А на двери объявление "нужно ноги вытирать".

* Игра «Цветная сороконожка». Воспитатель вывешивает перед детьми последовательность рисунков. Необходимо соотнести первый звук каждого рисунка с первым звуком цвета и раскрасить гусеницу. (желудь - ж- желтый)

* Гусеница- это одна из стадий превращения бабочки. Посмотрите на рисунки и расставьте порядок схемы превращения бабочки.

* У бабочек, которых ловят руками или в сачок, стирается пыльца и они не могут летать. Одна из бабочек на лугу спаслась и осталась красивой и разноцветной. Поможем остальным бабочкам, раскрасим её, поменяв цвета в соответствии со схемой.

* Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветы - ромашку, колокольчик и василек. Бабочка села не на василек. Стрекоза - не на ромашку и не на василек. Соедини насекомых с цветком, на который они сели собирать пыльцу. (стрекоза - на колокольчик, бабочка - на ромашку, божья коровка - на василек)

* Помогите Муравьишке выбраться из лабиринта

3. Развитие мелкой моторики Нарисуем муравейник. Нетрадиционная техника рисования - рисование тычками. под песню А.Потаповой "Не обижайте муравья"

Занятие № 47 День космонавтики

Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями, листок с 7 отличиями

1. Тренажер дли ума. * скажи по-другому: вкусная конфета-...., грязное пальто-..., холодная погода-.... * Умозаключения: если телевизор не работает, значит отключили электроэнергию; с электричеством все в порядке, а телевизор не работает. Почему? Если пить холодное молоко из холодильника, можно заболеть; девочка не пила холодного молока, но заболела. Почему? Летом тепло и цветут цветы; на улице холодная зима, а цветы цветут. Почему? * Какое время года идет перед летом? Назови весенние месяца. Какой праздник отмечают 12 апреля? Предлагаю всем побыть космонавтами. Какими качествами должен обладать космонавт?

2. Основная часть. *Перед полетом космонавт много тренируется. Игра на внимание "Запрещенное движение". "Поймай рыбку" (воспитатель имитирует руками море, в котором плавает рыбка. Как только "рыбка" выпрыгивает из моря детям необходимо хлопнуть в ладоши). * Садимся в ракету и производится отсчет. Выполни цепочку примеров на листочке. 3-2-1 пуск. *На какую же планету полетела наша ракета.

Загадка: Крохотулечка-планета Первой Солнышком согрета, И проворна –
год на ней Восемьдесят восемь дней. (Меркурий)

Какие признаки вам помогли отгадать название планеты?

* Приземлившись на Меркурий космонавты увидели, что все геометрические фигуры расплавились от Солнца. Помоги определить части каждой фигуры и соедини чертой.

К какой следующей планете полетит ракета. Загадка

Пышный газовый гигант, Брат Юпитера и франт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли. (Сатурн)

Какие признаки вам помогли отгадать загадку?

* Кольца Сатурна вам приготовили задание. Посмотрите на рисунок, определите закономерность и нарисуйте какой рисунок должен быть следующим.

Следующая загадка: Над планетой красной кружат
Каменюки Страх и Ужас.
Нет горы нигде на свете
Выше, чем на той планете. (Марс)

Марсиане перемещаются на летающих тарелках. Найдите 7 отличий (большая картинка)

Сколько всего планет в Солнечной системе? Посмотрите на схему Солнечной системы и скажите, каких планет на ней не хватает?

Назовите место, где можно посмотреть на небо поближе?

Дядя Дональд повел утят в обсерваторию. Они увидели в телескоп планеты и спутники и еще 5 предметов, которых не бывает в космосе. Найди эти предметы. (чайник вверху слева, корабль на планете справа, змея на Сатурне, зонтик на спутнике слева внизу, рыба около чайника на средней планете)

На небе звезды собираются в созвездие. Какое созвездие относится к знаку зодиака людей, родившихся в апреле? (овен)

Предлагаю нарисовать "овна" в тетради" (см рисование по клеточкам стр 53)

Занятие 48 В космической лаборатории

На прошлом занятии вы говорили, какими качествами должен обладать космонавт. Проверим, имеете ли вы такие качества.

Сегодня мы побываем в космической лаборатории. Нас ждут трудные, но интересные испытания. Все готовы? Тогда смело вперед!

Перед тем как начать работу в лаборатории, вы должны пройти специальную подготовку.

ЗАДАНИЕ 1. Пожалуйста, посмотрите на рисунок 1. На нем в столбик нарисовано три прямоугольника. А у меня есть три карточки. На каждой изображены разные знаки, цифры, буквы. Карточки одну за другой я буду показывать вам лишь на короткое время. Старайтесь запомнить все знаки и их расположение. По моей команде надо будет взять СИНИЙ карандаш и по памяти точно нарисовать увиденное в прямоугольниках на рисунке 1. Для каждой карточки — свой прямоугольник. Все понятно? Хорошо! Смотрите и запоминайте![1] Начали![2] Все закончили? Молодцы! Отложите карандаш и послушайте маленькую историю.

В далекие-далекие времена было на Земле одно селение и стояли в нем два дома. Один — справа, а другой — слева. В том, что справа, жил мальчик Ки́нечу. Жил он поживал и захотел однажды перестроить свой дом. Только как это сделать, он не знал, а потому решил пойти поучиться уму-разуму[3]. Шел мальчик по дороге, точно посередине, чтобы не упасть в пропасть и не удариться о скалы. Шел он бодро, не останавливаясь, стараясь быстрее добраться к умным людям. Дорога привела Ки́нечу к дому, что стоял слева. Там жил очень мудрый человек. Звали его Учитель. Он и помог мальчику решить задачу. С благодарностью

к Учителю возвратился мальчик обратно, перестроил свой дом и стал жить-поживать в нем.

Задание 2. Ребята, на рисунке 2 предлагаю вам повторить путь мальчика Ки́нечу[1].

Пожалуйста, возьмите ЗЕЛЕНЫЙ карандаш. Им будем отмечать путь мальчика от его дома к дому Учителя, т. е. справа налево. Помните, идти надо только посередине верхней дорожки, не останавливаясь и не отрывая карандаша. Готовы? Начали! Все выполнили? Молодцы! Отложите зеленый карандаш. Теперь возьмите КРАСНЫЙ карандаш и на нижней дорожке нарисуйте обратный путь слева направо. Готовы? Начали! Выполнили? Отложите красный карандаш.

ЗАДАНИЕ 3. А сейчас внимательно посмотрите на рисунки двух домиков.

Домик справа немного отличается от домика слева. Пожалуйста, возьмите ЧЕРНЫЙ карандаш и дорисуйте правый домик так, чтобы они стали одинаковыми (ничем не отличались друг от друга). Закончили? Молодцы! Отложите карандаш. Не сомневаюсь, что все успешно выполнили эти задания.

Подготовка закончена, и мы приступаем к работе в космической лаборатории. Здесь вас ждут задания посложней. Но вы с успехом справитесь, ведь вы прошли очень хорошую подготовку.

ЗАДАНИЕ 4. На рисунке 4 вы видите три важных объекта с другой планеты. Они обозначены в форме круга, треугольника и квадрата[2].

Получен приказ запустить четыре экспериментальные ракеты и совершить посадку межпланетной станции.

Пожалуйста, приготовьте цветные карандаши. Это будут наши ракеты.

Первый запуск — КРАСНУЮ ракету направляем в точку, которая находится в квадрате, но за кругом и треугольником[1].

Второй запуск — ЖЕЛТУЮ ракету направляем в точку, которая находится в треугольнике и квадрате, но за кругом.

Третий запуск — ЗЕЛЕНУЮ ракету направляем в точку, которая находится над квадратом и справа от круга.

Четвертый запуск — СИНЮЮ ракету направляем в точку, которая находится под треугольником за кругом и слева от квадрата.

Посадку межпланетной станции совершаем в то место, куда входят части всех трех объектов — круга, треугольника и квадрата. Закрасьте ЧЕРНЫМ карандашом это место. Все выполнили? Отложите цветные карандаши. Молодцы!

ЗАДАНИЕ 5. Ребята, посмотрите на рисунок 5. На нем изображено то, что передала приземлившаяся межпланетная станция. Думаю, что это левая половина узора, который нарисовали жители другой планеты. А чтобы получился весь узор, надо, начиная от обозначенной точки, перерисовать рисунок точно по клеточкам.

Пожалуйста, возьмите СИНИЙ карандаш и постарайтесь выполнить задание. Начали! Все успели это сделать? Прекрасно! Отложите карандаш.

ЗАДАНИЕ 6. На рисунке 6 вы видите отряд роботов, которые должны отправиться на межпланетную станцию. Все они собраны из элементов, которые сочетаются в определенном порядке в строчках и столбиках. Один из роботов вышел из строя. Его нет на рисунке. Помогите ему вернуться в отряд. Возьмите ЗЕЛЕНЫЙ карандаш. В пустой клеточке нарисуйте недостающего робота, сохраняя порядок чередования составляющих элементов. Все закончили? Молодцы! Отложите карандаш.

Восстановленный робот в благодарность за вашу помощь передал на Землю несколько интересных сообщений. Готовы ли мы их принять? Не сомневаюсь, что да.

ЗАДАНИЕ 7. На рисунке 7 — первое сообщение. Внимательно посмотрите на первую (верхнюю) строку. Написанные здесь знаки сменяют друг друга в определенном порядке. Найдите этот порядок и продолжите строку нужными знаками. Понятно? Так же поступайте и в других строках сообщения. Старайтесь работать быстро; время нашего нахождения в космической лаборатории заканчивается.

Задание 8. Космонавты должны быть внимательными и быстрыми. Посмотрите на маленькие квадраты справа . Обведите каждый из них разноцветным фломастером. Теперь в большом квадрате найдите точно такие же квадратики и обведите их в такой же цвет

Задание 9. Посмотрите внимательно на отрезы космических костюмов и определите, какую из заплаток нужно пришить к нему.

Задание 10. Пока мы были в космической лаборатории за нами в телескоп наблюдала девочка. Кинечу успел её сфотографировать. Найдите 5 отличий между фот о и реальным рисунком.

Молодцы. Правильно выполненные все задания подтверждают, что вы имеете качества, которые есть у настоящего космонавта и пригодятся вам в школе.

Занятие № 49 Путешествие

Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями

1. Тренажер дли ума: * Что растет на яблоне? Что самое сладкое? Что не горит в огне? Что наступает после осени? Что стоит дороже одно яблоко или один арбуз? Что на свете самое быстрое? Что может случится, если переходить улицу на красный свет? Что мы должны сделать, если слышим вопрос "сколько"? Что можно измерить линейкой? *Зачем люди путешествуют? Какими качествами должен обладать путешественник? ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. *Игра "Мега мозг" Водящему предлагается карточка с рисунком, он должен изобразить нарисованный предмет так, чтобы все остальные догадались, что нарисовано на рисунке.

На чем можно путешествовать?

2. Основная часть. Что берет с собой в дорогу путешественник?(найди лишний предмет) - дети называют предметы и объясняют, для чего они нужны во время путешествия.

- Проверим, нужен ли компас. Отметим остановки с помощью его. (Измени признак и нарисуй следующую фигуру)
- Черепашик отправился в путешествие, но так торопился, что растерял все вещи. Куда торопился Черепашик мы узнаем с вами, пройдя такой же путь рядом в квадрате. (на самолет)
- Добравшись до острова Черепашику пришлось идти по кочкам через болото. Помоги добраться по кочкам до цифры 10, считая примеры и ответ считать первой цифрой следующего примера 4+2 первый пример. Чтобы сосчитать пример, нужно знать числа. Какое число получится, если к любому прибавить 1- последующее, отнять один – предыдущее. Посмотри на картинку и скажи, какое число лишнее. Объясни.
- Вышел он из камышей и видят много живых существ на острове. Посмотри на каждый столбик и ответь, кто лишний. (попробуй запомнить всех животных). Назови домашних (морских, африканских).
- Предлагаю вам познакомиться с одним из них. Отгадайте загадку: *Среди зверей, кто самый главный? Храбрый, с гривою шикарной. Он не привык скрывать свой гнев. Зверей он царь, свирепый ..... лев. *Он огромней всех на суше, у него большие уши. Он чудесным шлангом - носом может с пальмы срывать кокосы (слон).

Детям предлагается посмотреть документальный фильм "Ребятам о зверятах. Львенок Лео, Слоненок Эбу".
- Котелок, чтобы сварить уху. Но, чтобы её сварить, необходимо наловить рыбы. Среди силуэтов рыб есть съедобные и несъедобные. Съедобные рыбы на картинке имеют пару. Найди рыбу, которая не съедобная (не имеет пары). Где она находится?
- После сытного обеда по закону Архимеда полагается вздремнут. Улеглись наши путешественники в палатку и закрыли глаза. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон). Во сне видит Черепашик, что подошел к реке динозавр рыбу ловить. Найдите 9 отличий между двумя "снами".
- Проснулся Черепашик и не верит своим глазам, сон это был или реальность.
Когда ложился спать, на небе светила луна и разноцветные звезды: красная, желтая и голубая. Красная светила не над луной и не слева от неё, голубая тоже не над луной. Раскрась звезды.
А проснулся, смотрит, на лугу летают три бабочки: желтая, зеленая и голубая. Голубая бабочка не на цветке, зеленая тоже не на цветке и не справа от цветка. Раскрась, где какая бабочка (на цветке - желтая, справа от цветка - голубая,..)
- Блокнот, чтобы все, что узнаешь нового в путешествии записывать или зарисовывать. Задание: предлагаю на память о путешествии нарисовать фотографию слоненка Эбу из своей ладошки. (самого большого животного, которого Черепашик видел наяву)

Занятие № 50 Тематическое занятие Умная Книжка
Оборудование: книга, листочки, карандаши
Предварительная работа: детям дается задание, узнать у родителей, как передавали информацию люди в древности.
1. Тренажер для ума: 4-ый лишний: Маршак – Чуковский – Мойдодыр - Пушкин; Царь Салтан- Курочка Ряба- Золотая рыбка- Золотой петушок; стихотворение- сказка- книга- рассказ.
Воспитатель показывает детям черный ящик, предлагает детям отгадать, что лежит в нем. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель объясняет детям, если они будут перебирать все предметы, которые они знают, им не хватит даже целого дня (вдруг не то), показывает прием, как можно сузить круг предметов: можно задавать вопросы о размере, свойстве, назначении предмета, но только такие, на которые можно ответить "да" или "нет" Игра «Да-нетка». (предмет книга). Воспитатель достает книгу и сообщает, сегодня вместе с ней мы отправимся в путешествие. Давайте расскажем о книге с помощью наших помощников (органов чувств).

2. История создание книги. Воспитатель выставляет на стенде схематичное изображение глаз (ушей, носа, рук): «Что могут рассказать о книге наши глаза....?» Дети отвечают. Глаз - Красивая, яркая, красочная, большая, маленькая, новая, старая, грязная, порванная, растрепанная, прямоугольная и т.д. (Уши — как шелестят страницы, захлопывается книга, падает. Нос — запах типографской краски, когда старая (пахнет). Руки — гладкая, шероховатая, толстая, тонкая, сухая, мокрая, твердая, мягкая, легкая, тяжелая, выпуклая, картонная и т.д.)

Воспитатель: Сколько много о себе, наверное, сегодня узнала книга. Рассмотрите книги и скажите для кого они (детские). Как вы догадались. А следующие книги? (взрослые). Как вы догадались? А есть ли книги, в которых имеются сборники рассказов или сказок для детей и для взрослых сразу? (электронные книги - показ).

А сейчас я объявляю «Конкурс знатоков». Раньше книг не было. А как люди передавали информацию друг другу? Что вы знаете и можете рассказать остальным? (рассказы детей)

Задание. Детям предлагается по картинке рассказать, что хотел передать человек.

Задание Чтобы письмо нарисовать, нужно иметь хорошее воображение. Посмотрите на рисунок. Вокруг Зайчонка много различных предметов, помогите каждому предмету найти пару и объясните свой выбор (материал, из чего сделано)

В. Ребята, вы поделились очень интересной информацией. Мы с вами говорим о книгах, а у меня в руках береста. Почему, как вы думаете? Что такое береста? Береста — это наружная часть березовой коры. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами. Это тоже было не очень удобно, т.к. свитки занимали много места. (Вопрос: Почему?) Пробовали писать на глиняных дощечках. Это было хорошо? (Ответы детей). Правильно, дощечки были тяжелые, «листать» их было очень тяжело. Китайцы пробовали писать на шелке кисточкой и специальной краской — тушью. Потом люди придумали папирус. (показ папируса)

Папирус — это болотное растение. Его выпрямляли, склеивали и он становился тонким и длинным, похожим на бумагу (дети рассматривают папирус, ощупывают его). Затем папирусы сворачивали и хранили в свитках. Еще люди пробовали писать на листах из тонкой кожи животных. Это был очень прочный материал. Чтобы защитить, его оковывали медью, и книга напоминала сундук. Ребята, писать на коже животных — это хорошо или плохо? (Ответы детей.).

Задание. * Маша, познакомившись с медведем в лесу, тоже считает, что убивать животных плохо. Помогите Маше найти дорогу к медведю.

* Многие животные стали героями различных сказок. Проведи глазами по телефонным проводам и узнай, кто с кем разговаривает. Обведи животных одинаковым цветом.

Но вскоре — о чудо! — появился новый материал, намного тоньше пергамента. Это, как вы догадались, была бумага. Придумали ее в Китае и секрет изготовления никому

не открывали. Лишь через много лет в других странах узнали эту тайну и тоже стали делать бумагу. Вот какой долгий путь прошли люди, прежде чем научились изготавливать бумагу». Посмотрите, ребята, книге очень понравился наш рассказ.
3. Ф/м. А теперь давайте немного отдохнем и поможем нашим книжным героям найти друг друга! (Дети берут картинки со сказочными героями, под музыку ищут других героев из своей сказки. Игра повторяется несколько раз.) Три поросенка- Дюймовочка-Чебурашка

4. «Эврритм» Воспитатель предлагает детям «прокатить» книгу в волшебном лифте! (книга «едет» в лифте снизу вверх, беседа сопровождается иллюстрациями).
1 этаж — назначение. Появляется книга и узнает, для чего люди ее придумали.
2 этаж — «обидчивая» книга. Книга осталась одна в целом мире. Проводится игра «Хорошо-плохо». (закрепление понятие: противоречие)
3 этаж — классификация. Книги бывают разные. Какие? (По функциональным признакам.)Давайте сосчитаем книги, которые я вам принесла. Упражнение «Расставь книги по полкам». (Дети по обложке определяют и классифицируют книги на сказки, стихи, о природе.)
4 этаж — «испорченная» книга. Книга есть, но читать ее нельзя. Когда это может быть? 5 этаж — «нас много». Какие печатные издания, кроме книг, существуют?
6 этаж — «исчезновение». Книга исчезла. Что может заменить ее?

Задание. *Теперь на страницах книг можно прочесть много сказок. Очень интересные приключения Буратино и Незнайки. Помогите им. Нужно найти закономерность и вставить в лепесток нужную цифру. (6)
* Интересную сказку для малышей написал Шарль Перро "Красная Шапочка". Что нужно было сделать Красной Шапочке? Помогите ей добраться до домика Бабушки, пройти по всем квадратикам один раз. Пропускать квадратики нельзя.
* Многим сказочным героям приходится прятаться от своих недругов. Вспомните, кто такие? Поможем спрятаться ..... Рассмотрите план

Даны два круга: большой и внутри его маленький; два квадрата: большой и слева от него маленький; большой треугольник (четыре маленьких треугольника «не участвуют» в этом задании).

Пожалуйста, по два (!) раза читайте каждое условие и выполняйте согласно инструкции:

1. СИНИМ цветом закрасьте место внутри большого треугольника и справа от большого круга.

2. ЗЕЛЕНЫМ цветом закрасьте место внутри большого треугольника, малого круга и слева от большого квадрата.

3. КРАСНЫМ цветом закрасьте место внутри большого круга, большого квадрата и за малым кругом.

5. Ребята, книга благодарит вас за такое увлекательное путешествие. А мы вспомним правила пользования книгой. (Дети берут иллюстрированные картинки и «читают» по ним, как надо пользоваться книгой.)
Нельзя разбрасывать книги, надо ставить их на место.
Нельзя рвать, вырывать страницы.
Нельзя рисовать на книгах.
Нельзя загибать страницы, надо пользоваться закладкой.
Нельзя брать книгу грязными руками.
Нельзя есть над книгой.
Давайте создадим свою книгу. В ней будет наш необычный сказочный персонаж. (Из двух слов «крокодил» и «колобок», поделенных на части. Например КРОКОБОК) Сказку мы придумаем на следующем занятии. А сегодня нарисуем обложку для нашей книги. (Дети рисуют обложку, обмениваются впечатлениями.) Вспомним, что мы с вами узнали с помощью м/ф "История возникновения книги" приложение в Логике

Он разбойник, он злодей, *Свистом он пугал людей.* *(Соловей-разбойник.)* *Вот вам моё определение:* *Старик во время наводнения* *Зайчишек вызволял старательно.* *Вы можете назвать спасателя?* *(Мазай.)* *Ответь, подумав, не спеша:* *Кого же подковал Левша?* *(Блоху.)* *Кто знает город Изумрудный,* *Тем мне помочь не будет трудно.* *Читал я: в нём волшебник был,* *А звали как его – забыл!* *(Гудвин.)* *Он одежду мирно шил,* *Но отважно говорил:* *«Силачом слыву недаром,* *Семерых – одним ударом!»* *(Храбрый Портняжка.)*	*Ты об умельце не слыхал,* *Блоху который подковал?* *Припомни мастера того,* *Скажи мне прозвище его.* *(Левша.)* *Он нам о Швейке рассказал,* *О службе бравого солдата,* *О том, как смело воевал.* *Кто знает автора, ребята?* *(Гашек.)* *Это сказочный, летучий,* *Огнедышащий, могучий* *(Часто – многоглавый) змей.* *Назови его скорей!* *(Дракон.)* *Я красив, силён, могуч,* *Я грознее грозных туч,* *И умнее всех, нет слов, -* *Много у меня голов.* *(Змей Горыныч.)* *Слово – сказочный герой,* *Чаще – добрый, реже – злой,* *Маг, колдун и чародей.* *Назови его скорей.*	*Кто шагает по тропинке,* *Пирожки несёт в корзинке,* *Волка встретил на пути,* *К бабушке помог пройти?* *(Красная Шапочка.)* *Хоть он стоек был и смел,* *Но в огне не уцелел.* *Младший сын столовой ложки,* *Он стоял на крепкой ножке.* *Не железный, не стеклянный,* *Был солдатик...* *(Оловянный.)* *Возмутился птичий двор:* *"Вон чужой птенец идёт!* *Пусть уходит за забор* *Незадачливый урод!"* *Не цыплёнком, не гусёнком,* *Был бедняга ...* *(Лебедёнком.)* *В детстве все над ним смеялись,* *Оттолкнуть его старались:*

Вспомнил я о нём недаром: *Потому что он силён:* *Семерых одним ударом* *Убивать умеет он.* *(Храбрый Портняжка.)* *Знайте, этого плутишку* *Никому не обхитрить:* *Людоеда, словно мышку,* *Умудрился проглотить!* *И шпоры звенят у него на ногах,* *Скажите мне, кто это?...* *(Кот в сапогах.)* *Предупредить я вас должна:* *Я так хрупка, я так нежна,* *Что через тысячу перин* *Горошину одну* *Я буду чувствовать всю ночь* *И так и не засну!* *(Принцесса на горошине.)* *Он носит корону, имеет войска,* *Но гложет героя печаль и тоска:* *Сбежала из дома любимая дочь,* *И некому в горе бедняге помочь. (Король из «Бременских музыкантов».)* *Многим долго неизвестный,* *Стал он каждому дружком.* *Всем по сказке интересной*	*(Волшебник.)* *Чтоб друга верного спасти,* *Её полстраны пришлось пройти:* *От разбойников бежать,* *В снежной буре замерзать,* *Через льды перебираться,* *С королевою сражаться.* *(Герда.)* *Появилась девочка* *В чашечке цветка.* *И была та девочка* *Чуть больше ноготка.* *В ореховой скорлупке* *Девочка спала.* *Вот такая девочка,* *Как она мила!* *(Дюймовочка.)* *Мог он быть почти горою,* *Мог - не больше лилипутов.* *Имя этого героя* *Мне скажи, не перепутав.* *Почему "менял размер"* *Знаменитый ... ?* *(Гулливер.)* *Угадайте-ка, ребята:* *Кто-то, где-то и когда-то* *Все моря избороздил,* *С корабля сошёл по трапу* *И в свою большую шляпу* *Лилипутов посадил.* *(Гулливер.)* *В колпаке и бородой*	*Ведь никто не знал, что он* *Белым лебедем рождён.* *(Гадкий утёнок.)* *Смышленость этого мальчишки* *Спасла его и шесть братишек,* *Хоть ростом мал он да удал,* *Так кто из вас о нём читал?* *(Мальчик-с-пальчик.)* *- Зеркальце, скажи, будь мило,* *Кто на свете всех белее? -* *Как-то мачеха спросила,* *Та, что всех хитрей и злее.* *И ответила, сверкая,* *Зеркальце, чуть-чуть помешкав:* *- Всех прекрасней молодая* *Падчерица ...* *(Белоснежка.)* *Бедняжка я и замарашка,* *К золе привыкла и печам.* *Мне днём бывает очень тяжко,* *И я мечтаю по ночам.* *Но я не плачу, я не плачу,* *Я улыбаюсь и терплю.* *Я верю в счастье и удачу* *И всех жалею и люблю.* *(Золушка.)* *Из муки он был печён,* *На окошке был стужён.* *Убежал от бабки с дедом,* *А лисе он стал обедом.* *(Колобок.)*

Мальчик-луковка знаком.
Очень просто, хоть и длинно, Он зовётся ...
(Чиполлино.)

Фруктово-огородная страна,
В одной из книжек-сказок есть она.
А в ней герой-мальчишка овощной,
Он храбрый, справедливый. Кто такой? (Чиполлино.)

Красный, пузатый,
В семье огородной
"Сеньором" себя
Называет он гордо.
Напрасно он злится,
Напрасно грозится:
Его Чипполино Совсем не боится. (Сеньор Помидор.)

Чиполлино я подружка,
Видишь - хвостик на макушке,
Я расту в земле на грядке
И стараюсь быть в порядке.
Красавица, артистка,
Румяная ... (Редиска.)

Этот мальчик в замке жил
И уроки все учил.
Только злые вишни-тётки
Не давали жить сиротке.
В парке он один гулял,
Чиполлино повстречал.
Сразу всё сменилось вдруг,

С киркой ищет клады
Человечек небольшой
Сказочного града.
(Гном.)

Теперь ещё одна подсказка:
Она – животное из сказки,
Где чуть не скушал волк-злодей
Всех семерых её детей.
(Коза.)

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети?
(Семеро козлят.)

Прибежище Мышки-норушки,
Зелёной Лягушки-квакушки
И прочей звериной компании.
Скажите мне хором название. (Теремок.)

Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит их досыта,
Что сама собой она
Вкусных кушаний полна.
(Скатерть-самобранка.)

Хитро он поймал Жар-птицу
И похитил Царь-девицу.
Он же ездил за кольцом,
Был он на небе послом
И к числу других затей

Гуси-лебеди летели,
Унести детей хотели.
Что за дерево стояло
И ребят от них скрывало?
(Яблоня.)

У Алёнушки -сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят.
Далеко они глядят.
(Гуси-лебеди.)

Он сумел поймать волчишку.
Он поймал лису и мишку.
Он поймал их не сачком,
А поймал он их бочком.
(Бычок - смоляной бочок.)

Что разбила мышка -
Серая малышка?
(Яичко.)

Дело то совсем простое,
Хоть яйцо и золотое,
Но откуда взялась сила,
Хвостиком его разбила.
Знаете вы всё на свете.
Кто разбил? Ответьте, дети. (Мышка.)

Я в семействе не один,
Третий, неудачный сын,
Каждый, кто со мной знаком,
Называет дураком.
Не согласен я никак -
Не дурак я, а добряк.
(Иван-дурак.)

Красна девица

И у мальчика есть друг.
(Граф Вишенка.)

У кого ты не спроси -
Всем известно на Руси:
То он царь, то из крестьян,
То дурак, а звать - ...
(Иван.)

Работать умела красиво и ловко,
В деле любом проявляя сноровку.
Хлебы пекла и скатерти ткала,
Шила рубашку, узор вышивала,
Лебедью белой в танце плыла... Кто мастерица эта была? (Василиса Премудрая.)

Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распростился с зелёною кожей?
Сделался мигом красивой, пригожей?
(Царевна-лягушка.)

Стрела у Ивана,
Как птица в полёте.
Жена у Ивана
Живёт на болоте.
Кто? (Лягушка.)

Вопрос мой послушай:
В каком топком месте
Царевна-лягушка
Скучала невестой?
(Болото.)

Спас он тридцать кораблей.
И в котлах он не сварился,
А красавцем учинился,
Да при том еще потом
Он же сделался царём.
(Иван из сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок.)

Скачет лошадь не простая,
Чудо-грива золотая.
По горам парнишку носит,
Да никак его не сбросит.
Есть у лошади сынок -
Удивительный конёк
По прозванью ...
(Горбунок.)

Был друг у Ивана
Немного горбатым,
Но сделал счастливым его
И богатым.
(Конёк-горбунок.)

Клад искал на дне морском,
И на небе был послом.
На земле поймал Жар-птицу.
В жёны выбрал Царь-девицу.
Звать его, скажите, как?
Наш ответ: ... (Иван-Дурак.)

Всё пустяк для Дурака,
не продаст он лишь конька:
хоть ушастый ростом мал,
расторопен и удал!
Всем известен тот конёк.
Как зовётся?...

грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко!
Слёзы льёт бедняжка.
(Снегурочка.)

В ступе летаю,
Следы заметаю.
Без чудес старушке
Скучно жить в избушке.
(Баба Яга.)

На лесной опушке
Сидит она в избушке.
Спокойно жить не хочет,
Царевичей морочит.
Ступа с метёлкою ей дорога,
Это зловредная…
(Баба-яга.)

Как у Бабы у Яги
Нет совсем одной ноги.
Зато есть замечательный
Аппарат летательный.
Какой? (Ступа.)

Сколько лет мне, я не знаю.
В ступе я с метлой летаю.
Теремок мой так хорош,
На меня во всём похож,
В этом тереме моём
Ярко печь горит огнём.
Теремок на курьих ножках!
Ждёт гостей в нем ...
(Бабка Ёжка.)

К лесу передом стоит

Оперением горя,
Вся сверкает, как заря,
А Иван-дурак ночами
Её ловит для царя.
Он ей в хвост сумел вцепится, А зовут её…
(Жар-птица.)

Сладких яблок аромат
Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнём,
И светло в ночи, как днём.
(Жар-птица.)

Это сказка, а не шутка,
Что была такая утка,
В ней яйцо, игла в яйце,
Гибель на ее конце.
И без этаких вещей
Жить не мог старик ...
(Кощей).

Знает утка, знает птица,
Где Кощея смерть таится.
Что же это за предмет?
Дай, дружок, скорей ответ.
(Игла.)

Мастер он колоть дрова,
Рыбок уважает,
Хоть и дурья голова,
Печь его катает.
(Емеля.)

(Горбунок.)

Я - царевна молодая,
Красотой, умом блистаю,
Но с одним лишь я изъяном:
Я - царевна ...
(Несмеяна.)

Сидит в корзинке девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несёт её домой?
(Машенька.)

Подскажите-ка мне, дети,
В гости кто пришёл к медведям?
Кто, наевшись, отдыхать
Лёг в Мишуткину кровать?
(Машенька)

Братишка ей не подчинился
И вот в козлёнка превратился,
Когда водицы из копытца
Он в знойный день решил напиться. (Алёнушка.)

Уплетая калачи,
Едет парень на печи.
Едет прямо во дворец,
Кто же этот молодец?
(Емеля.)

И кривой трубой дымит.
Там Яга - лесная бабка -
На печи зевает сладко.
(Избушка на курьих ножках.)

Я - богатый, всемогущий,
Очень стройный,
страшно злющий,
Но я смерти не боюсь,
Угадайте, как зовусь?
(Кощей Бессмертный.)

Много серебра и злата
В сундуках своих он прятал.
В мрачном он дворце живёт
И чужих невест крадёт.
(Кощей Бессмертный.)

Без носков и без чулок,
Без ботинок и сапог
По траве катиться мог
В детской сказке ...
(Колобок.)

Ему надоело
Сидеть на окошке
И он покатился
В лес по дорожке.
(Колобок.)

Занятие №51 Страна Загадок

Оборудование: игрушечный чайник, карандаши, картинки - отгадки, таблица "прием составления загадок", картинки - силуэты

1. Тренажер для ума: отгадай загадку: Воспитатель предлагает детям загадать друг другу загадки. Загадывает детям загадку

У него большой живот, А совсем не бегемот. Хобот-нос приподнял он, Но, однако же, не слон. И пыхтит он через нос На плите как паровоз. *Чайник*

- Какие признаки помогли вам отгадать загадку? С чем сравнивает автор части чайника?

2. Анализ подсистем. Предлагается проанализировать все подсистемы чайника в последовательности: название подсистемы; для чего нужна; что в ней хорошего и что плохого; что произойдет, если этой подсистемы не будет; что произойдет, если таких подсистем будет несколько. Пример обсуждения:

– Из каких частей состоит чайник? – Носик, ручка, стенки, дно…

– Зачем носик нужен? – Чтобы воду из него наливать.

– Что хорошего и что плохого в носике? – Хорошо, что через него вода льется точно струей, а плохо, что за него можно зацепиться и чайник опрокинуть.

– А если не будет носика? – Это плохо, потому что вода из дырки будет сразу выливаться, неудобно будет наливать.

– А если несколько носиков и сразу три чашки наливать? – Когда гости пришли – так удобнее будет, а если один дома, то через другие носики будет вода выливаться, их придется закрывать… – Для чего нужна ручка?. и т. д.

Знаете ли Вы в какой стране появился первый чайник? Как узнать? (книга, интернет). Первые чайники появились на родине чая в стране Китай. -Какие страны вы знаете?

Кроме того, бывают сказочные страны и города -Страна чудес, Страна лгунов, Королевство кривых зеркал, Цветочный город, Страна невыученных уроков, Швамбрания, Волшебная страна, Страна дураков, Тридевятое царство и др. Предлагается детям привести свои примеры, как литературные, так и из мультфильмов, фильмов, песен и т. д., указывали название страны, но и сообщали краткую информацию: откуда им известно про эту страну, кто её населяет, чем она интересна и т. д. В конце беседы обобщение: чем похожи и чем отличаются сказочная и настоящая страна? Сегодня мы отправимся в одну из сказочных стран. Эта страна называется Страна загадок. В ней, как и в любой другой стране, есть реки, моря, горы и города, но все они загадочные; и живут в этой стране самые разные загадки.

Посетим город Простых загадок. В этом городе 4 улицы: Цвет, Форма, Размер и улица Загадочных частей. На улице Цвет живет много цветов. Как вы думаете почему? Загадки: На верхушке стебелька - солнышко и облака (ромашка). Беленькие горошки на зеленой ножке (ландыш). Синенький звонок висит, никогда он не звонит (колокольчик). Как вы считаете, если в загадке указывать только цвет, возможно будет ее отгадать? Вывод: при составлении загадок надо не только называть цвета, но и использовать сравнения.

Прием составления загадок. Показ таблицы: на что похоже? Чем отличается? Связка- как, но не. (А.Нестеренко "Страна загадок" стр.4)

С нашей улицей Цвет пересекаются улицы Форма и Размер. Как вы думаете, что живет на этих улицах? - Геометрические фигуры. На что похож круг? Действительно на этих улицах находится сказочный сад и огород (картинки). Попробуйте составить загадку про любой овощ или фрукт, используя схему всех трех улиц.

Последняя улица - Улица Загадочных частей. Здесь живут странные предметы. Одни из них любят разбираться на части и в таком разобранном виде выглядывают из окон своих домов. Другие вообще спрячутся и только оставят на видном месте какой-нибудь след- вот извольте с ними познакомиться. Детям предлагаются картинки - силуэты и "недорисованные картинки". Дети дорисовывают рисунки.

Занятие 52 Приключения Буратино

Отправляемся в логическое путешествие со сказочным героем.

Загадка. У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный. На земле и под водой ищет ключик золотой. Всюду нос сует свой длинный... Кто же это? (Буратино)

Игра «Буратино и его друзья»

Ребята! Я приглашаю вас поиграть с героями сказки Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Итак, начинаем.

Большой и злой Карабас-Барабас заколдовал маленького и доброго Буратино. И с той поры силы стали покидать мальчика. Избавиться от колдовства можно, пройдя несколько испытаний. Буратино изо всех сил старается разрушить колдовство Барабаса. Но одному ему не справиться. Нужна помощь друзей. Давайте, ребята, поможем Буратино!

ЗАДАНИЕ 1. На рисунке 1 дана полоска, разделенная на восемь клеточек. Каждая клеточка — это одна буква в имени Буратино. У меня есть 8 карточек, на которых изображены знаки, придуманные Карабасом. Я буду показывать вам эти знаки на очень короткое время. А вы должны запомнить их и нарисовать каждый в своей клеточке. Всем понятно? Приготовились!

Смотрим и запоминаем первую карточку (Приложение 1)[1].

Все! Возьмите СИНИЙ карандаш и нарисуйте увиденное в первой клеточке. Закончили? Отложите карандаш.

Приготовились! Смотрим и запоминаем вторую карточку (Приложение 2).

Все! Вновь СИНИМ карандашом рисуйте увиденное в следующей клеточке, справа от первой.

Это было первое испытание. Вы с ним справились, и Буратино почувствовал, что силы начинают возвращаться к нему.

Следующее испытание — найти золотой ключик. На помощь мы позовем верного друга Буратино — пуделя Артемона. А для

того чтобы Артемон пришел, его нужно нарисовать. Рисовать мы будем по клеточкам.

ЗАДАНИЕ 2. На рисунке 2 вы видите клеточное поле. Точка в центре — начало рисунка.

Пожалуйста, возьмите КРАСНЫЙ карандаш. Готовы? Начали! От точки ведите вверх линию длиною в 2 клетки, далее

вправо — 3 клетки и вниз — 2 клетки;
влево — 2 клетки и вниз — 3 клетки;
влево — 1 клетку и вверх — 1 клетку;
влево — 2 клетки и вниз — 1 клетку;
влево — 1 клетку и вверх — 3 клетки;

продолжаем: влево — 1 клетку и вверх — 2 клетки;
вправо — 1 клетку и вниз — 2 клетки;
наконец, вправо — 3 клетки.

Найдите мордочку собаки, точкой обозначьте глаз.

Итак, пудель Артемон с нами, и мы отправляемся в путь. Чтобы мы не устали и смогли подкрепиться в дороге, сошьем скатерть-самобранку. Эта скатерть необычная.

ЗАДАНИЕ 3. Посмотрите на рисунок 3. Наша скатерть должна состоять из разноцветных квадратиков. Кто-то уже начал ее раскрашивать: буквами на рисунке обозначены цвета — Ж (желтый), З (зеленый), К (красный), С (синий). Вы продолжите эту работу. Только учтите, что в строках, столбиках и по диагонали (с уголка на уголок) цвет квадратика не должен повторяться.

Пожалуйста, возьмите КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНЫЙ и ЖЕЛТЫЙ карандаши и закончите раскрашивать скатерть-самобранку.

А теперь КРАСНЫМ карандашом дорисуйте недостающие элементы узора, который расположен вокруг этой скатерти.

Задание 4 Найди четвертый лишний предмет и объясни.

ЗАДАНИЕ 5. На рисунке 5 с помощью геометрических фигур обозначено все пространство поиска. Я буду называть зоны, где, возможно, спрятан ключик, а вы будете закрашивать их разными цветами[1].

1. «СИНЯЯ» зона находится внутри большого круга и маленького квадрата, но за треугольником.

2. «ЗЕЛЕНАЯ» зона находится внутри большого квадрата и треугольника, но выше маленького круга.

3. «ЖЕЛТАЯ» зона находится внутри треугольника и большого круга, но справа от большого квадрата.

4. «КРАСНАЯ» зона находится внутри маленького круга и треугольника, но под большим квадратом.

С вашей помощью, ребята, Буратино нашел золотой ключик. Этим ключиком нужно будет открыть дверь в каморке папы Карло. Замок двери очень сложный, и Буратино решил потренироваться в разгадывании тайны замков. Не будем бросать друга и поможем ему выполнить это задание.

ЗАДАНИЕ 6. Посмотрите на фигуры, расположенные на рисунке 6. Все они чем-то похожи и чем-то отличаются друг от друга, среди них нет двух одинаковых. Будьте внимательны. Возьмите КОРИЧНЕВЫЙ карандаш, и в «пустом» круге нарисуйте недостающую фигуру.

Задание 7.

Помоги Буратино добраться до школы (лабиринт)

Найди 8 отличий

ЗАДАНИЕ 8. На рисунке 8 вы видите карту. На этой карте и нужно обозначить дорогу. Дорога должна продолжаться от того места, где прервалась, и проходить между двумя рядом стоящими елками и слева от лесного болота. Закончиться дорога должна около одного из двух домиков. Это и есть домик папы Карло. Возьмите КРАСНЫЙ карандаш и дорисуйте дорогу к домику папы Карло.

С помощью карты Буратино и Артемон добрались к домику папы Карло. Но злой Карабас-Барабас и здесь приготовил им испытания. Вот одно из них.

ЗАДАНИЕ 9. Вы, ребята, должны помочь Буратино и Артемону отгадать загадки. Я буду читать загадки, а вы цветными карандашами рисуете отгадку в клеточках рисунка 9.

Итак, первая загадка[1]. Ответ на нее рисуете КРАСНЫМ карандашом.

Бьют его, а он не злится,
Он все больше веселится.

Ответ на вторую загадку рисуйте ЗЕЛЕНЫМ карандашом. Слушайте внимательно:

Сидит — зеленеет,
Летит — желтеет,
Опадет — почернеет.

На следующую загадку ответ рисуется ЧЕРНЫМ карандашом:

Вот так дом:
Одно окно.
Каждый день
В окне кино.

И наконец, последняя загадка, ответ на которую рисуется СИНИМ карандашом.

Не барашек и не кот
Носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета,
Для зимы — другого цвета.

ЗАДАНИЕ 10. Внимательно посмотрите на рисунок 10. Знаки, изображенные на нем, сменяют друг друга в определенном порядке. Найдите этот порядок и дополните каждую строку.

Работайте ЗЕЛЕНЫМ карандашом.

ЗАДАНИЕ 11. А теперь задания на сообразительность. Я буду читать вопросы[1], а вы записываете ответы СИНИМ карандашом на рисунке 11.

А. Сколько концов у 2 палок?
Сколько концов у 3 с половиной палок?

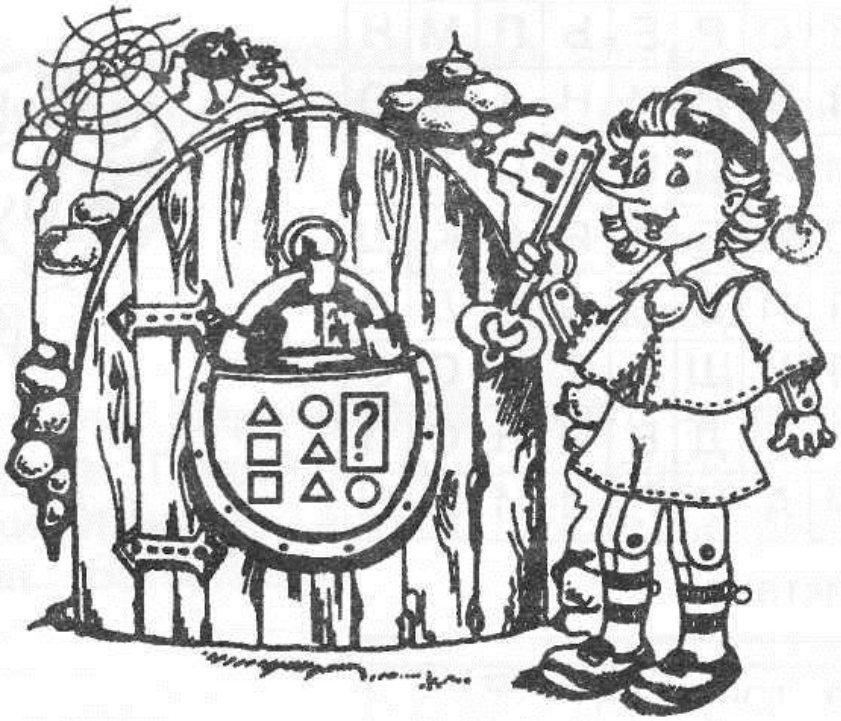
Б. Тройка лошадей пробежала 6 км. Как вы думаете, по сколько километров пробежала каждая лошадь?

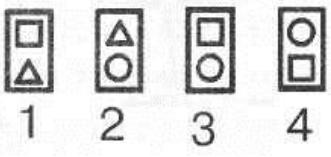
В. Мальвина, Пьеро и Буратино играли в шашки. Всего было сыграно 3 партии. Как вы думаете, сколько партий сыграл каждый из них?

Г. На соревнованиях по трассе мчались гоночные машины: одна впереди, две позади; одна позади, две впереди; одна между двумя и три в ряд. Как вы думаете, сколько всего машин участвовало в соревнованиях?

Куда попал Буратино в конце своего приключения? (в театр)

Каким должен быть на ключе рисунок, чтобы Буратино смог открыть потайную дверь?





<u>Занятие № 53</u> Путешествие Незнайки
Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями

1. Тренажер для ума. * Загадки о сказочных героях (см занятие "Книга") Выставляются картинки. (Василиса, Аленушка, Машенька, Емеля) * Кто лишний. С каким сказочным героем мы путешествовали по страницам книг на прошлом занятии? Что важного узнал Буратино? (что нужно ходить в школу).
2. Основная часть

«В одном сказочном городе жили коротышки. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. А сам город назывался Цветочным городом.

Самым известным из коротышек был малыш по имени

Загадка
В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен
Занят разными делами,
Лишь учится ему лень.
Кто он, быстро отгадай-ка,
Как зовут его? *(Незнайка.)*

Незнайка по целым дням слонялся по городу, сочинял разные небылицы и всем рассказывал». (*Н. Носов*)

С несколькими историями мы с вами познакомимся сегодня и даже сможем поучаствовать в них. Согласны? Прекрасно!

ЗАДАНИЕ 1. Выполняя это задание, вы узнаете, как Незнайка учился писать. Пожалуйста, посмотрите на рисунок 1. Здесь красивыми прописными буквами написано короткое предложение. Я его прочитаю: «В Городе цветов». Как утверждает Незнайка, такими были его первые слова, которые он научился писать. Ну, что же? Попробуйте и вы сделать это.

Пожалуйста, возьмите ЧЕРНЫЙ карандаш и ниже перепишите предложение так же.

ЗАДАНИЕ 2. А сейчас мы узнаем, как Незнайка выращивал цветы.

Пожалуйста, посмотрите на рисунок 2. На рисунке изображены горшочки с цветами, которые отличаются друг от друга по форме и рисунку на горшочке; количеству листочков, стебельков и лепестков у цветка. В центре рисунка в пустом квадрате Незнайка дорисовал недостающий здесь цветок в горшочке. Подумайте, как должен выглядеть этот цветок, и нарисуйте его ЗЕЛЕНЫМ карандашом. Это был цветок, выращенный Незнайкой.

ЗАДАНИЕ 3. При выполнении следующего задания вы узнаете, как Незнайка учился рисовать.

Пожалуйста, возьмите КРАСНЫЙ фломастер. Сейчас вы будете работать на рисунке 3. Начинаем от звездочки. Внимательно слушайте и выполняйте все, что я скажу.

1. От звездочки по линии отступите вправо 5 клеточек и поставьте точку. От точки, не отрывая фломастера, проведите линию сначала вверх и вправо по одной клеточке, затем вниз и влево также по одной клеточке. Хорошо!

2. От звездочки, не отрывая фломастера, проведите линию:

вниз — 2 клеточки и вправо — 4 клеточки,
вверх — 4 клеточки и вправо — 4 клеточки,
вниз — 1 клеточку и влево — 1 клеточку,
вниз — 3 клеточки и влево — 3 клеточки.

Выполнили? Молодцы!

3. От звездочки, не отрывая фломастера, проведите линию:

вправо — 2 клеточки и вверх — 2 клеточки,
влево — 1 клеточку и вниз — 2 клеточки.

Успеваете? Замечательно!

4. От звездочки отступите вниз 3 клеточки и поставьте точку. От точки проведите линию вправо длиной в 7 клеточек. Над этой линией нарисуйте 4 кружка (каждый размером в одну клеточку) так, чтобы между кружками оставалось по одной пустой клеточке.

Все справились? Прекрасно!

А теперь возьмите СИНИЙ фломастер и дорисуйте здесь (!) все необходимое, чтобы рисунок стал законченным. Вот такой рисунок получился у Незнайки.

Задание 4 Посмотри на сказочных друзей Незнайки и скажи, кто лишний. Почему?

Задание 6 Выполнив это задание, вы поймете, как Незнайка учился

запоминать знаки. Пожалуйста, найдите рисунки 4 и 6. Это ваши маленькие карточки. А у меня есть две большие карточки (Приложения 1, 2)[1]. Вы их пока не видите, но я подскажу, что на каждой из них нарисовано несколько фигур.

Теперь внимательно послушайте: я на короткое время открою одну карточку, а вы будете смотреть и запоминать, что на ней нарисовано и как все располагается. Потом я закрою карточку. После этого (!) вы возьмете ЧЕРНЫЙ карандаш и по памяти точно

перенесете все вами увиденное в свою карточку (рисунок 4). Понятно? Хорошо. Начали! Закончили. Пожалуйста, отложите карандаш.

Сейчас я открою свою вторую карточку (Приложение 2). Вы также внимательно ее рассмотрите. Когда я закрою карточку, вы возьмете СИНИЙ карандаш и увиденное по памяти перерисуете в свою карточку (рисунок 6). Все готовы? Начали! Закончили. Пожалуйста, отложите карандаш.

ЗАДАНИЕ 5. Однажды Незнайка решил поиграть с друзьями в прятки. «Если я захочу,— сказал он,— то могу так спрятаться, что вы меня никогда не найдете. Но это мне не интересно, и поэтому я помогу вам». И Незнайка нарисовал для ребят план-схему, по которой они должны были его искать, и написал несколько задачек-подсказок.

Итак, посмотрите на рисунок 5. Перед вами план-схема, нарисованная Незнайкой.

Теперь, пожалуйста, приготовьте цветные карандаши, которыми вы будете раскрашивать возможные зоны поиска:

1. СИНЯЯ зона находится в квадрате и большом круге, но ниже большого треугольника[1].

2. ЖЕЛТАЯ зона находится в большом треугольнике, над большим кругом и справа от квадрата.

3. ЗЕЛЕНАЯ зона находится в большом треугольнике, справа от маленького круга и слева от квадрата.

4. КРАСНАЯ зона находится в квадрате, большом треугольнике и большом круге.

ЗАДАНИЕ 8. При выполнении этого задания вы узнаете, как Незнайка учился решать задачи. Ответы записывайте ЧЕРНЫМ карандашом.

1. Когда Незнайка пришел на рынок покупать цветочные семена, ему сказали, что из одного семечка вырастает только один цветок. Тогда Незнайка купил 5 семян и посадил их. А весной выросли 3 прекрасных цветка. Сколько цветов так и не порадовали Незнайку своим появлением?

Пожалуйста, сосчитайте и запишите свой ответ словом или цифрой на рисунке 9.

2. Однажды Незнайка увидел, что на одно дерево сели 2 синички, а на два других — 4 воробья. Он задумался: сколько же птиц разместилось на всех деревьях?

Пожалуйста, помогите Незнайке правильно сосчитать и запишите свой ответ словом или цифрой на рисунке 9.

3. Незнайку спросили: «Если бы ты купил 9 ромашек и решил подарить их трем подружкам-одноклассницам, то по сколько цветов досталось бы каждой, чтобы у всех было поровну?»

Как вы думаете, что ответил Незнайка? Запишите свой ответ словом или цифрой на рисунке 9.

4. На соревнованиях по велосипедным гонкам Незнайка всегда тренировал себя в устном счете. Например, ему удалось сосчитать, сколько колес у четырех двухколесных велосипедов.

Как вы думаете, какое число получилось у Незнайки? Запишите свой ответ словом или цифрой на рисунке 9.

ЗАДАНИЕ 9. При выполнении этого задания вы узнаете, как Незнайка катался на автомобиле и избегал столкновений с другими машинами.

Пожалуйста, посмотрите на рисунок 10. Здесь нарисованы различные фигуры. Среди них есть треугольники. По моей команде «Начали!» вам необходимо быстро и точно провести линию через треугольники, не пропустив ни одного (!). Сделать это нужно так, чтобы линия начиналась от левой стрелки и заканчивалась у правой.

Пожалуйста, возьмите КРАСНЫЙ фломастер. Поставьте стержень фломастера на левую стрелку и ждите моей команды... Все готовы? Начали! Закончили? Молодцы!

Вот мы и познакомились с новыми историями, придуманными Незнайкой о самом себе. Вам понравилось участвовать в этих событиях?

К сожалению, сегодняшняя встреча подошла к концу. Но мы не прощаемся, мы говорим: «До свидания!» И от души желаем успехов во всех ваших делах!

Следующее задание

Чтобы кататься на автомобиле нужно знать куда ехать. В цветочном городе Незнайке прохожие всегда показывали, в каком направлении ему нужно ехать. Посмотрите внимательно на указания прохожих. Разобрав закономерность, найдите ошибку.

Следующее задание

Путешествуя по страницам сказок в школе Незнайка научился помогать всем, кому нужна помощь. Помогите Красной Шапочке добраться до дома бабушке по схеме

Занятие №54 Сказка весеннего леса

Оборудование: игра "аналогии", фломастеры

1. Тренажер для ума.

- Чего на свете больше – ромашек или цветов?
- Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится, курочка или петушок?
- Каким гребешком не причешешься?

- Под каким кустом сидит заяц, когда идёт дождь?
- Сколько концов у одной палки?
- Кого в лесу больше – медведей или зверей?
- Кого больше улетает осенью – птиц или ласточек?
- В какую косу не вплетёшь ленту?
- Сколько концов у двух палок?
- Какая птица из яйца родится, а яиц не несёт?
- На берёзе 6 больших шишек и 2 маленьких. Сколько всего шишек на берёзе?
- Кого больше в степи: зверей или травоядных?

2. Вы знаете много сказок и с некоторыми сказочными персонажами мы совершали логические путешествия. Сегодня я расскажу вам сказку весеннего леса. Героям сказки тоже понадобиться ваша помощь. Вы готовы её оказать?

В огромном лесу жил со своей семьей лесничий. Целыми днями он бродил по лесу и всегда был весел. Зато дома часто вздыхал и хмурился: очень огорчали его сыновья. Звали их Старший и Младший. Старшему было девять лет, а Младшему — шесть. Каждый день они ссорились.

И вот однажды — было это в мае — лесничий сообщил сыновьям о том, что надо ехать в город за рассадой новых елок для леса. «Маму одну послать нельзя,— сказал он.— Она- женщина, её одной в лесу страшно будет. Я тоже не могу ехать один — я не умею делать покупки. Если мы поедем вдвоем, так вы и вовсе переругаетесь». «Даю честное слово,— сказал Старший,— все будет в порядке». «Хорошо,— ответил лесничий,— но запомни: ты отвечаешь за дом и главное — за брата. Будешь ему вместо отца. Смотри же!» На том и порешили. Мать приготовила детям еду на четыре дня поровну: для завтраков, обедов и ужинов. Отец принес дров на четыре дня и дал Старшему коробку спичек. После этого лесничий запряг лошадь в телегу, бубенчики зазвенели, и родители уехали.

Первый день прошел хорошо. С утра и до вечера братья играли в игры, которые предлагал Младший. В одну из таких игр мы поиграем.

Посмотрите на рисунок 1. В трех кругах нарисованы фигурки. Каждая из фигурок располагается в определенной части круга. Возьмите ЧЕРНЫЙ карандаш и сделайте так, чтобы все четыре круга были одинаковыми.

Второй день прошел еще лучше. С раннего утра и до самого вечера братья играли в игры, придуманные Старшим. Вот они. Давайте поиграем. * Сначала Старший предлагал Младшему найти пару ко второй картинке. смотри Аналогия сложная стр 12-17 * Потом Старший решил научить Младшего находить пятого лишнего. Так и прошел день и наступил..... (вечер)

На третий день Старший сказал Младшему, что будет играть недолго и предложил игру "заменялки". За 1 минуту необходимо в таблице каждую цифру заменить знаком и написать его под нужной цифрой.

Поиграв Старший взял книгу и начал читать. В каждой сказке встречались разные герои. Отгадайте, какие сказки читал Старший: *3 брата, рыба-кит, царь, жар-птица (Конек горбунок) * Винтик, Шпунтик, Пилюлькин, Тюбик (Приключения Незнайки) *Крот, Майский жук, Ласточка, Эльф (Дюймовочка).

Но Младший в это время просился играть. Терпел- терпел Старший. потом взял младшего брата за шиворот, да и вытолкнул за дверь. Правда, на миг сердце Старшего сжалось, но он подумал "Ладно, сейчас я дочитаю книгу и позову брата. Ничего с ним

не случится". Старший продолжил читать и опомнился только через два часа. Он бросился на улицу и стал звать Младшего. Было темно и тихо. Старший взял фонарь и стал обыскивать все уголки двора. Чтобы не запутаться, он нарисовал план двора и стал отмечать те уголки, которые уже осмотрел. Помогите Старшему выполнить это задание:

1.Красным карандашом закрасьте часть двора в большом треугольнике, выше квадрата.

2. Зеленым карандашом- в квадрате, круге и большом треугольнике.

3. Синим карандашом - в круге, большом треугольнике и справа от квадрата.

К сожалению, младшего брата во дворе не было. Старший горько заплакал. В эту минуту он услышал, как зазвенели в лесу бубенчики. Их звон неумолимо приближался. Тогда Старший вскочил и побежал в лес на поиски брата. Чтобы не заблудиться, он стал рисовать карту. Возьмите красный карандаш и нарисуйте точную дорогу Старшего брата.

На рисунке 4 найдите начало пути Старшего. Приготовьтесь, не отрывая карандаша от бумаги, точно по клеточкам проводите линию:

вверх — 1 клеточку и вправо — 2 клеточки;
вниз — 4 клеточки и вправо — 2 клеточки;
вверх — 2 клеточки и влево — 1 клеточку;
вверх — 2 клеточки и вправо — 4 клеточки;
вниз — 3 клеточки и вправо — 2 клеточки.

Получилось? Молодцы! Вот так Старший вышел на поляну, где повстречал старика. «Вы как будто Старичок Лесовичок?»,— спросил мальчик. «Да,— ответил старик. Следуй за мной». «Мне нужно искать брата»,— сказал Старший. «Следуй за мной,— повторил старичок.— Твой брат у меня!». Шли они долго и наконец вошли в терем. Ворота со звоном захлопнулись. Старший оказался в огромном зале. Сквозь прозрачные двери был виден следующий зал, за ним еще и еще. Каждый имел определенную форму. Все они изображены на рисунке 5. А сейчас подсчитайте: сколько залов разной геометрической формы и сколько их всего? Возьмите ЧЕРНЫЙ карандаш и запишите ответы цифрами по образцу: О—2, т. е кругов — два. Начали! Выполнили? Хорошо!

«Останетесь жить у меня, - сказал старичок. Пока твой брат здесь, ты никуда не убежишь. Со временем ты привыкнешь ко мне,— настойчиво продолжал старик.— Но если ты справишься с моими испытаниями, я дам вам шанс вернуться домой».

Итак, первое испытание: реши задачи. Но прежде посмотри на рисунок 6. Здесь три треугольника разной величины: маленький, большой и средний. В них ты будешь записывать свои ответы.

Слушай первую задачу. У меня в руках 7 шишек. В правой руке 3 шишки. Сосчитай, сколько шишек в левой руке. Возьми КРАСНЫЙ карандаш и запиши ответ цифрой в маленький треугольник. (4)

Слушай вторую задачу. В коробочке лежат 4 карандаша. Длинных карандашей больше, чем коротких. Сколько коротких карандашей в этой коробочке? Возьми СИНИЙ карандаш и ответ запиши цифрой в большой треугольник.(1)

Слушай третью задачу. Дети слепили 6 снежков и ушли домой. Солнышко растопило 2 снежка. Сколько снежков увидели дети, когда летом вернулись обратно? Возьми ЗЕЛЕНЫЙ карандаш и ответ запиши цифрой в средний треугольник. (0)

Теперь второе испытание. В клеточках на рисунке 7 изображены разные знаки. В каждой строке по две пустые клеточки. ЧЕРНЫМ карандашом дорисуй недостающие знаки в обеих строках.

«Я справился с испытаниями! — воскликнул мальчик.— Ты нас отпустишь?» «Не спеши,— повелительно сказал старик.— Утро вечера мудренее». И уложил мальчика спать на кровать из мха , а сам удалился на такую же кровать в противоположном углу зала. Утром, когда мальчик проснулся, старика нигде не было.

«Наверное, он ушел в лес»,— подумал мальчик и решил не теряя времени заняться поисками брата. Пошел по терему и нашел зал с закрытой дверью. Мальчик догадался, что за этой дубовой дверью спрятан его брат. Он попытался открыть дверь: цеплялся за нее ногтями, колотил ногами, кулаками, пока не выбился из сил. Вдруг мальчик увидел, что у дубовой двери замок изо льда; если замок растает, то злосчастная дверь откроется. Старший прижался к двери и начал горячим дыханием согревать замок. Он дышал и представлял, как они с братом будут возвращаться домой.

Наконец дверь открылась. Войдя, Старший увидел своего брата, стоящего в центре зала. Он был холоден и неподвижен- как льдина. Старший взял брата на руки и помчался из терема. Они благополучно выбрались из терема. Старший бежал между деревьями навстречу живому лесу. Он нес брата осторожно, крепко прижимая к себе и боясь оступиться. «Смотри — подснежник!» — радостно крикнул Старший. Но Младший ни слова не ответил. Старший счастливый бежал со всех ног: ведь брата он все-таки нашел. И вдруг Старший брат поскользнулся на мхе и упал, а Младший ударился о выступающий из-под земли корень дерева и раскололся на кусочки. Сразу в лесу стало тихо-тихо. Старший заплакал так горько, как не плакал еще ни разу в жизни. Он плакал и плакал, пока не уснул с горя как убитый. Нет, нет, не торопитесь расстраиваться, это еще не конец нашей сказочной истории. Прилетевшие птицы собрали все кусочки Младшего брата, а белки своими цепкими лапками аккуратно сложили кусочек к кусочку и склеили их березовым клеем. Как же они смогли это сделать, спросите вы. Попробуйте свои силы. Посмотрите на рисунок 10. Это льдинка, которая раскололась на пять кусочков. Прежде каждый из них имел свой номер, например кусочек под номером «5». А сейчас возьмите КРАСНЫЙ карандаш. По форме узнайте остальные кусочки льдинки и проставьте их номера.

Теперь Младший брат лежал на солнышке, и оно тихонечко согревало его. Когда Старший проснулся, брат его, целый и невредимый, спал на холмике. Вот Старший опомнился и бросился к Младшему, обнял его, помог ему встать, и оба брата помчались домой. Все это время мать и отец сидели рядышком у окна и молчали. Наконец они увидели, как по лесу, взявшись за руки, бегут Старший и Младший. Родители бросились сыновьям навстречу. С тех пор семья лесничего стала жить дружно и счастливо.

Вот и подошел к концу мой рассказ, а с ним заканчивается и сегодняшняя встреча. Будем расставаться и от души пожелаем друг другу, чтобы мир никогда не покидал наши дома. Всем спасибо! До свидания!

Занятие № 55 Игротека
Оборудование: фломастеры, листочки с заданиями, игра "мега мозг"
1. Конкурс эрудитов: * Отвечай быстро. Что растет у человека на голове? Инструмент для забивания гвоздей. Зарытое и спрятанное сокровище (клад). Домашнее животное с рогами и бородой (коза). У чего за носом пятка? (носок) *Мой приятель шел, пятак нашел. Двое пойдем, сколько найдем? (один)* На столе лежало 6 яблок. Одно яблоко разрезали. Сколько яблок стало на столе? (6)* Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 6 лет. Сколько лет Косте? (4)* У Оли две подружки Надя и Катя. Сколько раз ей нужно сломать плитку шоколада, чтобы разделить её на три части? (2) * Аналогии: Буратино – дерево, стойкий оловянный солдатик -…..; Матроскин – Простоквашино, Незнайка-…..; маленькая – Дюймовочка, большой….; волк – 7 козлят, лиса-….; Маленький Мук – сапоги скороходы, Хоттабыч-….; ум-Василиса Премудрая, глупость-….; Айболит – Африка, Незнайка…..; Маршак – Сказка о глупом мышонке, Пушкин-…..
2. Логическая игра Мега Мозг (карточки)

3. Логические устные задачи: * У подъезда стояли три машины, красная стояла справа от зеленой, а зеленая справа от синей. Какая машина стояла посередине? (зеленая) *У подъезда стояли три машины: красная, синяя и зеленая. Две уехали, какого цвета машина осталась? *У подъезда стояли три машины: красная, синяя и зеленая, синяя и зеленая уехали. Сколько машин осталось? Какого она цветом?

4. Решение логических рисованных задач
* Загадка: Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел. У него румяный бок…
Вы, узнали? (Колобок)
Раскрась маленькие колобки так, чтобы большой был между желтым и красным, а коричневый рядом с красным.
* Три хорошеньких зверюшки И построили избушки, И от волка убегали…
Отгадайте, как их звали? (Три поросенка) Ниф Ниф в зеленой кепочке, Нуф Нуф в красной, Наф Наф в желтой. Раскрась кепочки поросятам, если мы знаем, что Ниф Ниф слеваот Нуф Нуфа, а Наф Наф слева от Ниф Нифа. Кто посередине (Ниф Ниф)
* Никто не знает столько много сказок, как Оле-Лукойе
Раскрасьте маленькие зонтики цветными фломастерами так, чтобы большой был между зеленым и синим, а рядом с зеленым желтый.

5. Все жильцы дома выглянули в окна. Только один из них не подошел к окну. Рассмотри жильцов в каждом ряду и нарисуй, который спрятался.

6. Спрячем трех поросят от волка. * Возьмите фломастер, какого цвета кепка у Ниф Нифа. Он спрячется в зоне, которая находится в большом треугольнике и маленьком круге.
* Возьмите фломастер, какого цвета кепка у Наф Нафа. Он спрячется в зоне, которая находится в большом круге и треугольнике, справа от квадрата.

*Возьмите фломастер, какого цвета кепка у Нуф Нуфа. Он спрячется в зоне, которая находится в большом круге и квадрате, под треугольником.
7. 4-ый лишний
8. Проведи дорогу колобка слева от стрелки направо до другой стрелки через все круги
9. Графический диктант Срисуй зонтик Оле Лукойе

Никто на свете не знает столько историй, сколько Оле-Лукойе. Вот мастер рассказывать-то! Вечером, когда дети смирно сидят за столом или на своих скамеечках, является Оле-Лукойе. В одних чулках он подымается тихонько по лестнице, потом осторожно приотворит дверь, неслышно шагнет в комнату и слегка прыснет детям в глаза сладким молоком. Веки у детей начинают слипаться, и они уже не могут разглядеть Оле, а он подкрадывается к ним сзади и начинает легонько дуть им в затылок. Подует - и головки у них сейчас отяжелеют. Это совсем не больно - у Оле-Лукойе нет ведь злого умысла; он хочет только, чтобы дети угомонились, а для этого их непременно надо уложить в постель! Ну вот он и уложит их, а потом уж начинает рассказывать истории. Когда дети заснут, Оле-Лукойе присаживается к ним на постель. Одет он чудесно: на нем шелковый кафтан, только нельзя сказать, какого цвета, - он отливает то голубым, то зеленым, то красным, смотря по тому, в какую сторону повернется Оле. Под мышками у него по зонтику: один с картинками - его он раскрывает над хорошими детьми, и тогда им всю ночь снятся волшебные сказки, другой совсем простой, гладкий, - его он раскрывает над нехорошими детьми: ну, они и спят всю ночь как убитые, и поутру оказывается, что они ровно ничего не видали во сне!

Занятие №56 Конкур Эрудитов
Оборудование
1. Тренажер для ума. * Отвечай быстро: В квартире было 4 комнаты, из одной сделали две. Сколько комнат стало в квартире ? (5). Пять яиц сварились за 10 минут. Сколько будет вариться одно яйцо? (10) К празднику сделали 5 красных и 3 синих флажков. Чего сделали больше флажков или красных? (флажков) Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 7 лет. Сколько лет Кости? (5) Марина разломила плитку шоколада два раза и поделилась с подругами. Сколько подруг у Марины? (2)
2. Проверим ваше воображение. Дорисуйте картинки.
- Орудие для метания стрел
- На ней можно плыть по реке
- Он защитит от дождя
- С его помощью прыгают с самолета
- В неё собирают грибы и фрукты

3. Счетные навыки
- Вставь в пустые кружочки такие числа, которые составляют целое число в квадрате.
- Заполни ромашку, если её лепестки объединяет число, про которое говорят, что оно самое маленькое из двухзначных.

4. Геометрические фигуры
- Даны два круга: большой и внутри него маленький, два квадрата, большой и справа от него маленький и один большой треугольник. Синим цветом закрасьте место внутри

большого треугольника справа от большого круга.
Зеленым цветом закрась место внутри большого треугольника, маленького круга, слева от большого квадрата.
Красным цветом закрась место внутри треугольника, большого круга, большого квадрата, за малым кругом

- Заполни фигурами магические квадраты
- Дорисуй последовательность геометрических флажков

5. Решение логических задач

- Посмотри на последовательность треугольников и вставь в пустые клеточки недостающие фигуры.
- Возьми в руки синий, красные и желтый фломастер. Раскрась нарисованные карандаши по заданию: длинный карандаш раскрась так, чтобы синяя полоска находилась выше красной, а желтая - выше синей.. Короткий карандаш раскрась так, чтобы желтая находилась между синей и красной, но синяя выше желтой. Грифель карандаша раскрасьте цветом средней его полоски.

6. Ориентировка на плоскости листа

- Запиши номер этажа и квартиры каждой фигуры.
- Нарисуй картинку по заданию.

Устный счет. Арифметические задачи в стихах. Счет в пределах 10.

***

Мы работали в саду, брали инструменты:
Чтобы их не растерять нужно нам их сосчитать.
Две лопаты, два ведра, пять граблей, одна метла.

***

Скоком–боком, скоком-боком,
ходит галка мимо окон,
Ходит галка мимо окон.
А за нею три галчонка, три синицы, два чижа.
Вам же сосчитать придется, сколько птичек у окна?

***

На берегу у речки паслись три овечки, пять коров, да две козы.
Сколько было их, скажи?

***

Пять грибов в руках несут, пять грибов в лесу растут.
Если бы грибы собрать, сколько будет, как считать?

***

Два цыпленочка стоят, три в скорлупке сидят,
Пять яиц ещё под наседкой лежат.
Посчитай поскорей, сколько будет цыплят у наседки моей.

***

Говорит Серёжа Тане:
У меня лежат в кармане шесть ирисок, булка, приник,
а в руке ещё конфета. Сколько будет вместе это?

***

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.
Рыбак Корней поймал трех окуней,
рыбак Евсей поймал четырех карасей,
а рыбак Михаил двух сомов изловил.
Сколько рыб из реки натаскали рыбаки?

***

Стала курица считать маленьких цыпляток.

***

В тихой заводи реки
Жили-были окуньки.
Двух поймали рыбаки,
А семь в реке осталось.
Сколько окуньков сначала
В заводи плескалось?

***

У нашей кошки шесть котят:
Двое на диване спят,
Один котёнок катает клубок,
Другой котенок забрался в сапог,
Сколько котят на окошке сидят?

***

По грибы пошли ребята.
Вот пенёк. На нём опята.
Шесть опят собрал Игнат,
И четыре опёнка
Собрала его сестрёнка.
Сколько всего опят
В корзине у ребят?

***

Много зверей в зоопарке живёт:
Зебра, жираф, бегемот,
Тигр, лиса , енот,
Слон, леопард и койот.
Кто потрудился зверей сосчитать,
Прошу вас ответ немедленно дать!

***

Утята плавали в пруду
У мамы утки на виду.
Вот нырнули пять утят,
А трое утят нырять не хотят.
Сколько всего утят на пруду?
Что-то никак сосчитать не могу!

***

Папа аквариум Саше купил,
На праздник дочке его подарил.
Пять рыбок в аквариум мама купила,
И бабушка три ещё подарила.
Пожалуйста Саше, друзья, помогите-
Количество рыбок ей назовите!

***

Белых пять и черных пять.
А всего ….
***
За тетради Михаил три копейки заплатил,
А за новый карандаш пять копеек ты отдашь.
Сколько денег заплатил за покупку Михаил?

***
У меня живут: канарейка, два ежа, кошка, белка, три чижа.
Не могу я всех собрать. Помогите сосчитать.
***
Вот гусята на реке резво плещутся в воде.
А гусыня испугалась, деточек не досчиталась.
Десять было всех гусят. Двое в камышах сидят.
Сколько спряталось в траве? Кто сказать сумеет мне?
***
Цапля по воде шагала, лягушат себе искала.
Трое спрятались в траве, две под кочкой, две в воде.
Помогите сосчитать, сколько было лягушат?
***
У пенёчка пять грибочков и под ёлкой три.
Сколько будет всех грибочков, ну-ка посмотри?

***
Группа маленьких утят плавать и нырять хотят.
Шесть уплыли далеко, три нырнули глубоко.
Сколько же утят в пруду? Сосчитать я не могу.
***
Ветер дунул, лист упал, и ещё один сорвал.
А потом упало пять. Кто их может сосчитать?
***

Семь детей катались с горки.
Убежал домой Егорка,
А потом ушёл Вадим
И Серёжа вслед за ним.
Сколько на горке осталось детей?
Кто посчитал, отвечайте скорей!
***
Кормушку для птиц мы к зиме смастерили,
Ягоды, зёрна в неё положили.
Гости себя на заставили ждать-
Стали мы птиц на кормушке считать:
Два свиристеля, четыре синицы,
Три снегиря, да один воробей.
Сколько всех птиц? Отвечайте скорей!
***
У Маши были конфеты.
Она угостила Свету,
Наташу, Иру, Серёжу,
Таню и Петю тоже.
Одна конфета осталась,
А Машенька растерялась:
Сколько же было конфет?
Кто может дать ответ?
***
Шесть гусей в пруду купались,
Двое во дворе осталось.
Сколько было всех гусей?
Сосчитайте поскорей!
***
С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не за будь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?
***
Скоро праздник. Новый Год,
Встанем в дружный хоровод.
Звонко песенку споем,
Всех поздравим с этим днем.
Приготовим всем подарки,
Этот праздник очень яркий.
Кате, Маше и Аленке
Мы подарим по Буренке,
А Андрюше и Витюше –

Наша Маша рано встала, кукол всех пересчитала.
Две Матрешки на окошке,
Две Каринки на перинке,
две Танюшки на подушке
А Петрушка в колпачке на дубовом сундучке.
Сколько укол у нашей Маши?
***
Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

***
Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки.
***
В рыбьем царстве к осетру
Приплывают по утру
Три молоденькие щучки,
Чтоб ему почистить щечки,
А четыре чебака
Моют брюхо и бока.
Посчитай-ка, детвора,
Сколько слуг у осетра?
***
Жили-были
у жилета
Три петли
и два манжета.
Если вместе их считать
По машине и по груше.
Саша будет рад Петрушке
И большой цветной хлопушке.
Ну а Танечке - Танюше –
Бурый мишка в сером плюше.
Вы, друзья, гостей считайте
Имена их называйте.

***
У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?
***
Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.
***
Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?
***
На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?
***
Три цыпленка стоят
На скорлупки глядят.
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,
Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей?
***
Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Три да два, конечно, пять!
Только знаешь,
в чём секрет?
У жилета нет манжет!
***
Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?
***
Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?
***
Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

***
Подогрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек,
"Приходите все на чай!"
Сколько чаек, отвечай!
***
Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,
Три веселеньких опенка.
Подосиновик велик,
Этим он и знаменит.
А лисичек ровно шесть.
Ты попробуй все их счесть!»

Мы с мамой в зоопарке были,
Зверей с руки весь день кормили.
Верблюда, зебру, кенгуру
И длиннохвостую лису.
Большого серого слона

***
Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой –
Зайка косой.
Следом за ними –
Ёж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

***
Дарит бабушка лисица
Трём внучатам рукавицы:
"Это вам на зиму, внуки,
рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!"
***
Вдоль овражка Шла фуражка,
Две косынки, Три корзинки,
А за ними шла упрямо Белоснежная панама.
Сколько всего шло детей? Отвечай поскорей!
***
Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, "косой",
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел -
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей -
Посчитай-ка всех зверей.
***
Семь весёлых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться,
Сколько свинок у корытца?

Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -

Увидеть я едва смогла.
Скажите мне скорей, друзья,
Каких зверей видала я?
А если их вы счесть смогли,
Вы просто чудо! Молодцы!

Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалей!
Пять Сережке, три Антошке,
Две Валюше и Катюше.
А для мамы и для папы
Сорок будет маловато.
Ну а вы друзья считайте,
Сколько капель отвечайте!

По тропинке вдоль кустов
Шло одиннадцать хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало тридцать ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
Сколько было петухов?
И узнать я был бы рад
Сколько было поросят?
Ты сумел найти ответ?
До свиданья, всем привет!

***

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

Мама вышила ковёр.
Посмотри, какой узор.
Две большие клеточки
В каждой по три веточки
Села Маша на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Да никак не может
Кто же ей поможет?

Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько всего в воде малышей?

На базаре добрый ёжик
Накупил семье сапожек.
Сапожки по ножке - себе,
Поменьше немного - жене.
С пряжками - сыну,
С застёжками - дочке.
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семье у ёжика ножек?
И сколько купили сапожек?

Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек?

Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

В снег упал Серёжка,
А за ним Алешка.
А за ним Иринка,
А за ней Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят?

Сколько было всех утят? Как под ёлкой встали в круг Зайка, белка и барсук, Встали ёжик и енот, Лось, кабан, лиса и кот. А последним встал медведь, Сколько всех зверей? Ответь!	