**Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вам познакомиться с психологическим портретом старшего дошкольника. Эта информация поможет Вам правильно выстроить взаимоотношения с Вашими детьми.**

**Старший дошкольный возраст 5-7 лет – возрастной кризис.**

Старший дошкольный возраст является особым периодом в решении вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школе. Это обоснованно тем, что ребенок достиг такого уровня психологической зрелости, который способствует этому:

* на шестом году жизни происходит появление и становление произвольности психических процессов (памяти, воли, восприятия, внимания). Умение управлять своими эмоциями. До пяти лет ребенок непроизволен, он мог запоминать и воспринимать только то, что для него было эмоционально значимо. В 5 лет появилась произвольность – значит, ребенок может запомнить, понять ту задачу, которая перед ним ставиться. Поэтому, нужно заучивать стихи, предлагать рассказать или пересказать, придумывать рассказы о чем-то. Важно в этом возрасте нацелить ребенка на дальнейшую деятельность «ты пойдешь в школу. Каким ты будешь учеником? Ты вырастишь, каким будешь папой (мамой)? Это пропедевтика. В подсознании закладывается мотив поведения. И потом, он будет стремиться и реализовывать те варианты, которые заложены в подсознании (отражается в игре). С детьми необходимо проигрывать, каким он будет учеником, для этого как он будет сидеть, как слушать, как держать ручку, прописывать аккуратно…. В школе подсознание сработает, и ребенок будет стремиться к идеальному. В беседе с детьми приводить только положительные примеры (можно выдуманные) «Катя хорошо писала, читала, её хвалили в школе, теперь учиться в институте и буде….. кем хотела раньше. Ваня купил себе машину, потому что внимательно слушал учителя, учился хорошо, закончил институт и теперь устроился на работу, где хорошо платят»….
* в этом возрасте у ребенка **самооценка становится адекватной**. То есть, ребенок понимает, какой он есть (я – реальное: я –хороший, но еще не умею….). Появляется я- отрицательное (на кого я не хочу быть похожим) и я - идеальное (каким я хочу стать, чего я хочу добиться).

Об этом с детьми нужно говорить, выстраивая линию развития на будущее (ни что хочешь иметь, а как этого добиться, приводите примеры). Особое внимание необходимо уделять результативности, свободной самостоятельной деятельности детей (обогащать способам работы, чтобы ребенок мог перенести полученные знания в самостоятельную деятельность). **С 5 до 7 лет – полностью самостоятельный возраст**. Все что он может сделать, ребенок должен делать сам, в первую очередь- самообслуживание. Если не реализуется в этом возрасте, в последствие не возникнет (не будет делать самостоятельно уроки, прослушал учителя – он не откроет учебник.)

* Формирование предпосылок учебной деятельности ребенок готов воспринимать инструкцию и действовать по ней, умение ориентироваться в логических и смысловых отношениях, в условиях задачи (трудовые поручения, должна быть обязанность в доме длительного характера - ухаживать за животными, выносить мусор). Не каждый день, но времени от времени выполнение поручений должно оцениваться взрослым (похвала за выполнение без напоминания взрослого). Хвалить нужно в этом возрасте поступки и действия. Какой ты у меня помощник, сам сделал……, что бы я без тебя делала!!!

Но в то же время, ребенок живое существо. В его характере есть отрицательные характеристики, которые мы должны знать.

 Это связано с произвольностью. Потому что только в 5 лет произвольность (умение подчинять свои собственные желания нормам жизни: в семье, в обществе). Это только появилось и над этим нужно работать. Иначе потом может сказать «я не пойду в школу». Чтобы это закреплялось, нужен контроль. Дали поручения – через какое то время проанализируйте (хвалить, но не захваливать). Хвалить за действие, поступки, результат.

Если все это учесть, тогда ребенок будет готов к жизни: школьной, семейной, трудовой. Будет успешен.

Негативизм- нежелание что-то делать, потому что это предложено взрослым, независимо от содержания (на первое место – сверстник)

Упрямство – потребность в самоутверждении, я так хочу ( я не буду).

Строптивость- против норм поведения, недовольство, что ему предлагают

Своеволие. Протест, бунт. Обесценивание – плохие слова, портит вещи.

Деспотизм – проявление власти над окружающими и так же ревность – как основа детского эгоцентризма.