Алгоритм формулировки заданий для самостоятельной работы детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие цели и результаты воспитательно - образовательного процесса | 1 этап организации деятельности детей, позволяющий настроиться на самостоятельную работу | 2 этап организации деятельности детей, позволяющий включиться в самостоятельную работу | 3 этап организации деятельности детей, позволяющий перейти на уровень организации самостоятельной деятельности | 4 этап организации деятельности детей, позволяющий осуществлять самостоятельную деятельность |
| **Ступень 1**Цели и результаты изучения программного материала на уровне знаний | Назовите.. перечислите.... расскажите.... опишите.... обозначьте... сформулируйте..Определите...Изобразите схемой...... | - | - |
| **Ступень 2**Цели и результаты изучения программного материала на уровне понимания и смысла  | Сравните... Выберите... Установите....Расскажите своими словами...Найдите... Объясните смысл..Докажите.... Сделайте выводы..Приведите примеры... Проиллюстрируйте. | - | - |
| **Ступень 3**Цели и результаты изучения программного материала на уровне сознательного использования | - | Покажите взаимосвязь....Решите...Найдите...Объясните, зачем.....Воспользуйтесь..., чтобы решить... | - |
| **Ступень 4**Цели и результаты изучения программного материала на уровне его анализа | - | Проанализируйте… Объясните причины… Сравните… Разложите по порядку..Найдите различия и сходства.. Назовите обобщающее слово.. Классифицируйте…Противопоставьте… Объясните, как и почему… |  |
| **Ступень5**Цели и результаты изучения программного материала |  |  |  | Скажите по-другому… Составьте… Разработайте… |

**В «Таксономии целей обучения»Б. Блума**, применяемой за рубежом для работы с детьми, выделяются следующие виды ключевых слов и фраз, которые можно использовать и в процессе организации занятий воспитателей, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

**В начале занятия:**

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию познания **(«соотнесите», «перечислите», «расскажите», «сформулируйте», «установите», «опишите»и т.д.**);

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию понимания **(«расскажите своими словами»,«опишите, что вы чувствуете относительно…»,«суммируйте»,«покажите взаимосвязь»,«объясните смысл»и** т.д.).

**В середине занятия:**

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию анализа **(«разложите на составляющие», «объясните причины»,«сравните»,«разложите по порядку»,«классифицируйте»,«объясните, какие почему»и т.д**.);

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию синтеза **(«разработайте новый вид продукта», «создайте», «придумайте»,«что произойдет, если…»,«придумайте другой вариант», «есть ли другая причина**»и т.д.);

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию применения («продемонстрируйте»,«покажите, как…»,«объясните цель применения»,«воспользуйтесь этим, чтобы решить»и т.д.);

**В конце занятия:**

—ключевые слова и фразы, направленные на активизацию оценки **(«установите нормы», «отберите и выберите», «взвесьте возможности», «подскажите критические замечания»,«выберете то, что вам больше нравится»; «что вы думаете о…**»

Приемы активизации и поддержания инициативы детей на занятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАНЯТИЕ | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| регламент | 1 младшая до 10 мин2 младшая 15 мин | 20 минут | Старшая 25 минутПодготовит. 30 мин |
| Введение в образовательную ситуацию  | Сюрпризный или игровой момент | МузыкаИгра Худ слово | Звонок Обращение Сигнал |
| Формулирование цели (постановка проблемной ситуации) | От имени игрушки | Совместно дети с воспитателем (проблемная ситуация) | Самостоятельно дети (старшая гр с помощью наводящих вопросов педагога) |
| Проектирование решения проблемной ситуации | Как можем помочь, что должны сделать, нужно научиться (узнать)... | Как ответить на вопрос, что понадобится.... Методика 5 вопросовПрезентация 1 приема | Развивающий диалог, предложение от детей |
| Выполнение действий по решению проблемы (В основе виды детской деятельности и их смена)Познавательная активизация детей Активизация речи детейПсихологическое развитие | Игровая, двигательная, речевая (активность детей 85%), познавательная, продуктивная.Основа - манипулятивная деятельность с предметами | Игровая, двигательная, речевая (активность детей 85%), познавательная, продуктивная.Основа - Доведение деятельности до конца каждым ребенком (возраст результата) | Игровая, двигательная, речевая (активность детей 85%), познавательная, продуктивная. Основа - Получение положительного результата каждым ребенком (возраст качества)**Работа в парах, подгруппах** |
| ИсследованиеНаглядностьКонструированиеХудожественное слово | Беседа с опорой на наглядность и опыт детейЭкспериментированиеМоделирование | Установление причинно - следственных связейОпытыЧтение познавательной литературы |
| ПовторениеДополнениеИгры - драматизацииСл/и… | Вопросы: ты согласен? Почему? Кто еще так думает? Кто думает по- другому? Сл/и, Обсуждение….. | Проблемные вопросы и решение проблемных ситуации. Алгоритмы,СхемыДокажи?..... |
| Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения |
| Физкультминутка | По мере необходимости игровая | Тематическая по мере необходимости | На 12 минутепо мере необходимости тематическая  |
| Подведение итогов. Анализ деятельности  | Понравилось вам играть (делать) с ...? Положительная оценка деятельности каждого ребенка от имени игрушки | Понравилось вам занятие? Что нового вы узнали? Чему научились? Для чего мы это делали (узнавали)?Совместная оценка деятельности каждого ребенка. | Понравилось занятие? Что мы должны были узнать (сделать...)? Добились мы результата? Какие трудности возникли у вас в процессе деятельности?Оценка качества результата каждого ребенка (каждой подгруппы). Что нужно сделать, чтобы получилось? |
| Рефлексия | Давайте скажем спасибо игрушке | Поблагодарим друг друга за совместную работуПропедевтика (открытый вопрос), где применить.... |