**Анализ занятия**

**1 часть. Анализ деятельности педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование задач занятияПланирование ожидаемых результатов | - Планирование программного содержания (четыре блока задач; задачи на повторение (закрепление) пройденного материала, новые задачи; конкретность поставленных задач; соответствие возрастным особенностям детей и особенностям детей группы; соответствие этапу прохождения программы)- Соотнесение задач с ожидаемыми (конечными) результатами (задачи занятия = результаты занятия; результаты по содержанию работы [дети знают], по способу работы [дети умеют] по каждой задаче каждого блока) |
| Организация занятия | - Подготовка педагога (план учебно-воспитательной работы с записью занятия, оборудование, демонстрационный материал, раздаточный материал)- Время проведения занятия (начало и окончание занятия в соответствии с режимом, общее время занятия в соответствии с требованиями САНПиН и программой, целесообразность затраченного времени на каждую часть занятия)- Структура занятия, время каждой части занятия (обоснованность и целесообразность)- Организация детей в разных частях занятия |
| Реализация программного содержания | - Соответствие содержания занятия плану- Объем решенных задач (программное содержание выполнено полностью или частично; причины невыполнения части задач)- Способность педагога к перепланированию хода занятия (возникала ли необходимость к этому; в случае возникновения такой необходимости насколько целесообразна была деятельность педагога)- Выбор и использование методов и приемов в каждой части занятия (группы методов; обоснованность, целесообразность их использования; соответствие методов и приемов возрасту детей; направленность определенных методов и приемов на решение конкретных задач, эффективность применения выбранных методов и приемов) |
| Проведение контроля в ходе занятия | - Формы контроля, используемые педагогом (беседа, опрос, наблюдение за практической деятельностью детей, анализ детских работ; разнообразие/однообразие используемых форм; контроль использовался в каждой части занятия/не во всех частях занятия)- Количество опрошенных детей, в т.ч. участвующих в беседе (в соответствии с возрастной группой; в каждой части занятия)- Использование приемов активизации детей и проблемных вопросов в проведении контроля |
| Использование технологий и технологических подходов | - Целесообразность использования выбранных технологий и технологических подходов (временной отрезок занятия; на что направлены; эффективность использования выбранных технологий и технологических подходов) |
| Использование оборудования, дидактического, раздаточного материала | - Целесообразность, обоснованность использования выбранного оборудования, дидактического, раздаточного материала - Технология использования (место размещения и доступность для восприятия детей до использования [не должно мешать детям воспринимать предшествующий учебный материал, т.е. не отвлекать детей], место размещения и доступность для восприятия детей при использовании [в соответствии с САНПиН и программными требованиями: расстояние, оформление, размеры]; место размещения после использования и доступность для восприятия детей до использования [не должно мешать детям воспринимать последующий учебный материал, т.е. не отвлекать детей];- Эстетичность |
| Выполнение требований к речи детей | - Наличие хоровых ответов (целесообразность, возможность их исключения)- Требования педагога к полным/кратким ответам детей (допустимость, обоснованность)- Ответы детей по факту полные/краткие (допустимость, обоснованность)- Контроль над речью детей (приемы, используемые при исправлении ошибок в речи детей; наличие работы по воспитанию культуры речи детей) |
| Выполнение требований к организации самостоятельной работы детей | - Четкость и доступность установки педагога- Использование возможности права выбора детьми (задания; изобразительных средств; материала; игрушек; группы сверстников и др.)- Оказание индивидуальной помощи (приемы: подсказ, частичный показ, вопрос на припоминание и др.) |
| Связь концовки с зачином занятия | - Обобщение педагогом совместно с детьми деятельности на занятии- Предложение (установка) педагога на последующую деятельность по теме занятия |