***ГРАММАТИКА НА КУХНЕ или КАК ЗАНИМАТЬСЯ С МАЛЫШАМИ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ДОМАШНИХ ДЕЛ***🍲Занимайтесь хозяйственными делами вместе с ребенком, не отстраняйте его, лучше превратите это в обучение и игру!  
Как можно с ребенком готовить или убирать? Не так уж просто, зато очень полезно для него👍🏻  
  
🍒"Взрослые игры" позволяют ребенку чувствовать себя на равных со взрослыми, ребенок гордится, что помог размешивать, наливать, мыть овощи, вытирать пыль и т.д. Он готовит вместе с мамой, он уже большой, а кроме того, он учится владеть своим телом, развивает мелкую моторику: не так легко насыпать сахар в чашечку, разрезать мягкую картофелину или банан (неострым ножом), что-то размешать.  
  
🍳 Наблюдайте с ребенком, как зажаривается желток и белок, как мука и крахмал превращаются в «месиво», если добавить к ним воду, – настоящее открытие, а уж попробовать, приготовленные собственноручно блюда не откажется никто, тем более, если вместе накрыть на стол😜  
  
🍄Вспомните сказки, с «участием» овощей и фруктов: «Репка», «Вершки и корешки», «Дудочка и кувшинчик», «Под грибом» или « Мешок яблок» Сутеева. Пусть ребенок рассортирует продукты со съедобными и несъедобными вершками, разложит овощи и фрукты в разные корзинки и т.д.  
  
🍇На кухне можно поиграть и в более сложные игры, например, на развитие речи. Мама может перечислять названия продуктов, а ребенок пусть определяет, в каких словах есть звук “А”, “К”, “М” и т.д., конечно, для него это пока непросто, поэтому нужно произносить четко, утрированно, это упражнение тренирует фонетический слух. Можно также распределять по вагончикам продукты, в названиях которых есть определенный звук (изображение звука можно приклеить на вагончик), это тренирует и зрительное восприятие.  
  
🍓Займитесь с ребенком грамматикой. Например, найдите красные предметы и назовите их вместе: “краснАЯ кастрюля, краснЫЙ помидор, краснОЕ яблоко и т. д”. Посчитайте картофелины: “одна картофелинА, две картофелинЫ, десять картофелИН” или фрукты: “у меня один банан, а у тебя два бананА”.Спрашивайте: “Что я делАЮ? Что ты делаЕШЬ? Что папа делаЕТ?” Помогайте отвечать. Поиграйте в будущем времени: “Что мишка будет есть? А кто БУДЕТ есть банан? А ты что БУДЕШЬ есть? А я БУДУ пить млолоко”.  
  
🥑Обратите внимание на единственное и множественное число, например, возьмите для этого несколько предметов. Показывайте и объясняйте: “Это гриб, а это грибЫ”  
  
🍱Займитесь словообразованием: “каша из гречки, риса, манки, пшена, какАЯ? ГречневаАЯ, рисовАЯ, маннАЯ, пшеннАЯ, а отвар какОЙ? ГречневЫЙ, рисовЫЙ, пшеннЫЙ и т. д.  
  
🥨Добивайтесь того, чтобы малыш правильно употреблял предлоги. Спрячьте фрукты в разных местах: в столе, на полке, под шкафом и т. д. Ищите вместе: “Где банан” – “В столе”, “Где яблоко?” – ПОД шкафом. Не забудьте “сложные” предлоги: около, за, рядом и т. д.  
  
☕Сравнивайте предметы, образуя сравнительные формы. “Этот стакан ЧИЩЕ…, этот огурец ДЛИННЕЕ…, этот ТОНЬШЕ…, эти конфеты СЛАЩЕ…” и т. д. (дети часто говорят МОЛОДЕЕ, ТОЛЩЕЕ, ЧИСТЕЕ и т. п.).  
  
🍽Развивайте восприятие ребенка, его сенсорику. Изучайте вместе размер и форму продуктов. Несколько овощей, например, можно спрятать в коробочку с дыркой, в которую можно просунуть руку, ощупав, определить, что же это, и конечно, вытащить – убедиться в правильности ответа.  
  
🍋Определяйте вместе вкус (кислый, соленый, сладкий, терпкий и пр. и запах разных продуктов. Достигшие определенного «мастерства» могут делать это с закрытыми глазами (отгадывать, что же это так пахнет).  
  
🍚Насыпьте непрозрачные мешочки крупой: два горохом, два других манкой, еще два толстыми макаронами, еще две ватой, еще две фасолью, зашейте или завяжите. Задача ребенка – на ощупь выбрать одинаковые. Усложните задачу: пусть выбирает на ощупь.  
  
🥦Сортируйте овощи, фрукты, ягоды и т.д. по цвету. Например, все зеленое, все красное. Просите выбрать оранжевый овощ, оранжевый фрукт, Предложите показать из трех овощей не зеленый и не коричневый (это уже развитие логического мышления), не большой и не маленький и т.п.  
Покажите несколько фруктов, затем попросите отвернуться кроху и спрячьте один из них. Спросите, какой же исчез (развитие внимания и памяти, начинайте с двух предметов, затем увеличивайте).

