Конспект познавательного занятия

Тема: «Лес, точно терем расписной. Краски осени».

Группа: подготовительная к школе группа.

МБДОУ Детский сад №142

Щурова В.Н

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

-уточнить представления детей о цветовой гамме осеннего леса.

- продолжать учить устанавливать прчинно – следственные связи сезонных изменений в природе.

- познакомить детей с картинами тверских художников, изобразивших осень.

**2. Развивающие задачи:**

- Развивать умение последовательно излагать свои мысли, делать выводы;

-Способствовать развитию личностных качеств ребенка: любознательность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость и творческую активность;

- Формировать умение представлять результат совместной творческой деятельности, отражая собственные достижения и причины возникших затруднений.

- стимулировать познавательную активность детей.

**3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать, поддерживать интерес детей к окружающему миру.

- воспитывать любовь к природе.

**4. Речевые задачи:**

- развивать связную речь детей;

- развивать словарь слова: лиловый, багряный, лазурь, расписной, резьба.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

1 часть – организационная – 2-3 минуты

2 часть – основная – 20 минут

3 часть – заключительная – 2-4 минуты

Общее время:25 минут

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – уточняющие вопросы

2 часть – наглядность для самопроверки, доклады детей, уточняющие вопросы

3 часть – уточняющие вопросы

**Организация детей:**

1 часть – дети стоят полукругом;

2 часть – работа в подгруппах, дети сидят перед экраном;

3 часть – дети стоят полукругом, свободное «посещение» выставки картин.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедиа, картины тверских художников об осени, магнитофон, микроскопы.

**Демонстрационный материал:**

Картинки с изображениями осенних листьев, клеток осенних листьев в микроскопе, цветные карандаши, шаблоны листьев деревьев.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (Ход) | Методы и приемы |
| **1-я часть: Звонок**  Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы вы послушали стихотворение И.Бунина «Листопад». После этого я задам вам несколько вопросов, поэтому слушайте, пожалуйста, внимательно!  Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Весёлой, пёстрою стеной  Стоит над светлою поляной.  Берёзы жёлтою резьбой  Блестят в лазури голубой,  Как вышки, ёлочки темнеют,  А между клёнами синеют  То там, то здесь в листве сквозной  Просветы в небо, что оконца.  В: Понравилось вам стихотворение? О чем же оно? В каких строках поэт упоминает об осени? Какой осенний пейзаж вы представляете? В какое время года поэт описывает лес? Как вы догадались?  С чем сравнивает лес поэт? (Лес – точно……) Почему терем расписной, что на ваш взгляд, означает слово «Расписной»??? Какими цветами описывает Иван Бунин осенний лес? (Лиловый золотой багряный, веселой пестрою стеной стоит над светлою поляной)  Все ли названия цветов вам знакомы и понятны?  Кто-то из вас знает, как по-другому называется лиловый цвет? Лиловый - Это какой А багряный ? ………) Багряный от слова «Багрец»!!! Кто-нибудь слышал это слово??? Так вот!!! Багрец – темный оттенок красного цвета!!!!!!!  Как вы считаете, почему листья меняют свой окрас именно осенью? Как объяснить это именно с научной точки зрения? Ребята, вы хотели бы проверить (узнать) почему листья меняют цвет именно осенью?  Значит, цель нашего занятия…. (дети дополняют)-найти научный ответ на какой вопрос???? (Почему листья меняют свой окрас именно осенью)  В: Каким образом мы можем это узнать, (проверить или увидеть)? С помощью чего?  **2 часть**  Приглашаю вас в нашу лабораторию. Что находится в лаборатории? Чем поможет микроскоп в нахождении ответа? микроскоп поможет вам рассмотреть клетки осенних листьев.  В: выберете часть изображения осеннего листа и объединитесь тройками (по 4), выберите капитана команды, который представит результат вашей работы.  ВНИМАНИЕ! Задача каждой группы: Рассмотреть в микроскоп листья дерева и зарисовать иллюстрацию листа теми цветами, которые вы увидите? ВСЕМ ПОНЯТНО? Ну что ж, приступайте!  В: Все закончили! Отлично! Встаньте лицом друг к другу и поверните свои изображения так, чтобы все увидели, что у вас получилось? Выступление детей (команда добавляет)  Какие цвета присутствуют на ваших изображениях?  В: Обращаю ваше внимание, что у всех на картинках есть оттенки желтого, красного и зеленого! Обернитесь и посмотрите, какого цвета осенний лист рядом с вашим микроскопом. У 1 подгруппы (у2 и у3) какого цвета?  Интересно!!!! Почему же на рисунках есть все три цвета, а листья у нас только желтые и красноватые? Куда пропал зеленый цвет? (предположения детей)  В: Как же на этот вопрос дать научный ответ? С помощью чего мы можем узнать (увидеть)?  Приглашаю вас в видеозал. Просмотр видеофильма поможет нам ответить на какой вопрос? – Куда же делся зеленый цвет?  **3 часть**  Какую цель мы ставили вначале занятия? Как вы считаете, цель достигнута? Мы нашли научный ответ на наш вопрос? Что нам в этом помогло? Что было трудным?  Молодцы!!! Какие чувства вы испытываете от проделанной работы? Я вами горжусь!!!! Вы хорошо и дружно работали!!! На этом наше занятие закончено. Поблагодарите друг друга за совместную работу.  Приглашаю вас окунуться в мир искусства и рассмотреть картины тверских художников, которые передали всю красоту русской осени, используя все ее краски!!!!!! (Музыка) | Установка на слушание  Художественное слово  Отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад»  Беседа с опорой на опыт и наглядность  Словарная работа  Проблемные вопросы  Целеполагание  Выбор оптимальных путей решения проблемы  Беседа с опорой на опыт  Социо- игровая технология  Установка к деятельности  Проблемный вопрос  ИКТ  Установочный вопрос  Уточняющие вопросы  Самооценка, оценка деятельности  Рефлексия |