**Возрастные изюминки возраста**

Дети подросли, стали более выносливее физически. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями  мелкой и крупной моторики. В этом возрасте развиваются ловкость, координация движений. Дети в лучше удерживают равновесие, выполняют упражнения с мячом.

1. Если рассматривать психологический портрет ребенка среднего дошкольного возраста, то особое внимание отводится **становлению речи** – которая уже является средством общения, средством выражения мыслей и рассуждений ребенка.

- формирование артикуляционного аппарата. Если посмотреть на циклограмму совместной деятельности это время после завтрака перед занятием и после дневного сна - речевой тренинг, который включает артикуляционные упражнения на отработку и автоматизацию звуков (соноров, свистящих, шипящих) – для правильного произнесения звуков ребенку необходимо видеть свой артикуляционный аппарат – для этого нужны индивидуальные зеркала; также проводятся словесные игры на развитие словаря (и признаков, и глагольного и понятийного), грамматически правильное построение фразы, чтобы наши дети не говорили в стакане 5 карандошов или моя пенал нет карандаша, знали значение употребления предлогов). Тренинг включает в себя и упражнения на развитие мелкой моторики (игры, рисование двумя руками, работа по клеточкам, с мелкими игрушками).

- Как результат формирования речи – новые возможности познания мира.

навыки общения ребенок получает на протяжении всего дня, поэтому и вы и мы должны больше говорить детям об окружающих вещах, явлениях. Отдельное время, отведенное в детском саду на формирование навыков общения и развития связной речи - это групповой сбор – это утренняя традиция в детском саду, где мы будем учиться рассуждать в рамках одной темы, доказывать, получать навыки и приемы нахождения новой информации. А то бывает разговор идет о космосе, а ребенок рассказывает, как блины ел у бабушки.

Навыки общения формируются и в свободной деятельности, а для этого мы- взрослые- пример для ребенка, на поленитесь поздороваться и попрощаться сами в стенах детского сада.

Еще к традициям группы относится математическая игротека, которая будет проходить по четвергам во второй половине дня. Это математические игры и задания. На развитие понятийного и логического мышления (геометрические понятия, классификация, навыки дидактических игр по правилам, отношение между числами натурального ряда).

Традиция – театральная пятница по заучиванию стихов, диалогов, инсценировании небольших произведений) – это поможет детям раскрепоститься, не бояться различной аудитории, и, конечно, развитие речи, памяти, восприятия.

2. Второй аспект. Возраст познавательной активности. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого Ведущим становится познавательный мотив. Такой скачок познавательной активности будет потом только в 10 лет (3-4 класс). Средний дошкольный период - возраст «почемучек» и важно с детьми много беседовать на познавательные темы, не оставлять вопросы детей без ответов, показывать детям приемы, как можно найти ответ на любой вопрос (спросить у взрослого человека, почитать в «умной книге» - энциклопедии, посмотреть в интернете). Если нет возможности ответить сразу, ребенку необходимо дать установку, когда вы вместе найдете ответ на вопрос (после приготовления пищи, когда вернетесь с прогулки...)

3. В этом возрасте идет бурный расцвет фантазии. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией. Дети рассказывают невероятные истории. Многие родители высказывают воспитателям, что ребенок сказал, что в саду его не кормили, отлупили. А что рассказывают дети нам про домашний обиход - находка для шпионов. Как реагировать! Нельзя говорить, что это ложь (реакция взрослого должна быть спокойная и заинтересованная, задача взрослого - научить ребенка отличать реальность от фантазии – Необходимо спокойно выслушать и спросить «это ты здорово придумал?»).

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Однако ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

4. Именно в этот период появляются первые друзья, сверстник становиться интересен, как партнер в основном по играм. Необходимо ребенка погружать в детский коллектив, значит, в системе ходить в детский сад. Где мы, педагоги, отрабатываем навыки общения со сверстниками (умение договориться, разрешить конфликт мирным путем, показать на примере игры как это сделать – проигрываем с игрушками, что будет, если они передеруться, какая интересная игра будет, если они будут играть дружно – используем театрализованные игры (можно с игрушками киндерами). Появляются лидеры. Главное - не дать ребенку быть ведомым.

5. Значительное развитие получает продуктивная и изобразительная деятельности- это от развития воображения и моторики руки. Рисунок становится предметным и детализированным. В изобразительной деятельности мы будем учиться через экспериментирование получать различные цвета и оттенки (смешением красок), резать ножницами, получать объемные аппликации и рисунки.

5. средняя группа- возраст нацеленный на результат. Необходимо учить ребенка доводить начатое дело до конца (поиграл - убери за собой игрушки; начал рисовать – дорисовать картинку до конца, можно украсить после высыхания). Если не научить ребенка получать результат в этом возрасте, то отношение к результату может остаться на всю жизнь (никогда не будет доводить начатое дело до конца). Мы, обучаем детей убирать личные вещи в шкаф после прогулки правильно: верхняя полка- шапка, кофта, на крючок необходимо вешать куртку и штаны (брюки) – конечно все должно быть вывернутым, на нижнюю полку ставится обувь. Если нижняя одежда ребенка влажная – вешается на дверцу шкафа. Просьба к вам, уважаемые родители, поддерживать этот порядок и утром, когда вы приводите ребенка в сад и дома. Зачастую начинаем одеваться на улицу, а водолазка не вывернута, ботинки или куртка не застегиваются. Как в таких случаях требовать от ребенка самостоятельности ?

**Дополнительное образование.**

Все те изюминки возраста, которые мы для вас выделили, не охватить в развитии только воспитателям. Мы очень надеемся на вашу поддержку, а со стороны администрации детского сада, будут организованы кружки дополнительного образования:

1. Фитбол - гимнастика, которую ведет наша замечательная Татьяна Юрьевна, имеющая сертификат на проведение секции. Информация отдельная

2. Мы с вами знаем, что по мима математики, информатики, физики и химии, в аттестат школы идут оценки и по рисованию, труду, пению. А навыки продуктивной деятельности закладываются сейчас. Организованы кружки "Юный художник" - по обучению детей навыкам рисования и "Модульное оригами" - где детей будут учить в маленьких подгруппах резать ножницами, познакомят с геометрическими понятиями (фигура, углы, диагональ и др), при складывании будет отрабатываться ориентировка на листе и пространстве, научат создавать объемную поделку, украшать ее по собственному замыслу и пластилинографией и другими технологиями, конечно это и развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, восприятия.

3. В основе подготовки ребенка к школьному обучению особую роль занимает и развитие психических процессов, которые потом формируют интеллект ребенка. Педагоги - психолог детского сада Наталья Владимировна ведет кружок по развитию социального интеллекта и навыков общения.

**Вся информация будет размещаться на стенде в раздевалке, следите пожалуйста за ней. А также на страница группы на сайте детского сада. САЙТ МБДОУ д/с №142 тверь, страницы групп, и наша группа №5**

**ССЫЛКА на страницу группы**

**http://ds142.detsad.tver.ru/wp-admin/post.php?post=4971&action=edit**