муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №142

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №142
_____ / М.В.Синюкова/
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности

на 2021-2022 учебный год

Содержание рабочей программы

Раздел	Содержание раздела	Страница
Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель Программы	4
	1.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни	6
	1.4. Планируемые результаты освоения РП	9
Содержательный	2.1. Содержание образовательной и воспитательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	16
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	37
	2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	40
	2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	43
	2.5. Культурно- досуговая деятельность	45
Организационный	3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка младшего дошкольного возраста при реализации Программы	48
	3.2 Организация режима пребывания детей	51
	3.3.Организация жизни группы	54
	3.4. Особенности организации образовательной и воспитывающей среды среды	59
	3.5. Коррекционно - развивающая работа	68
	3.6. Список литературы	70
Приложение	Приложение №1 Циклограмма двигательной деятельности в режиме дня	72
	Приложение №2 План взаимодействия с семьями воспитанников	75
	Приложение №3 Паспорт развивающей предметно пространственной среды группы (Перспективный план совершенствования РППС)	77
	Приложение №4 План культурно - досуговой деятельности	83
	Приложение №5 План воспитательной работы	89

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142 относится к бюджетным учреждениям г.Твери, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении. Учредителем является Управление образования администрации г.Твери. Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной политикой государства, региона, муниципалитета, федеральными государственными требованиями, Основной образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ, локальными актами МБДОУ.

Основными средствами реализации предназначения детского сада № 142 **являются**:

—устав детского сада

— лицензированная образовательная деятельность

— освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

— освоение воспитанниками основной образовательной программы и комплекса дополнительных программ: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка", Л.Г.Петерсон, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г; парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А.Лыковой, Изд дом "Цветной мир", Москва. 2019; «Развитие социального интеллекта», «Фитбол- гимнастика», «Модульное оригами», «Юный художник».

— предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

— предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

— высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Веракса «От рождения до школы», имеющей Гриф МО Российской Федерации "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве навигатора основной образовательной программы дошкольного образования"

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон выполняет Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» от 07.05.2018 №204 конкретизировал понятие воспитание в детском саду – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. «Воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностях и принятых в российской обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации). Также новый Закон конкретизирует определение образовательной программы, в качестве структурного компонента которой входит рабочая программа воспитания (п.9 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ). «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 ст.64 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации).

В содержание рабочей учебной программы входит компонент рабочей программы воспитания МБДОУ по данному возрасту, которое направлено на то, каким образом педагоги МБДОУ могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать детский сад воспитывающей организацией.

1.2 Цель Программы — «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы определены задачи:

Для достижения цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом будут сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности и приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации Программы.

Направленность на развитие личности ребенка Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач Программы - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.3. Особенности развития контингента детей МБДОУ. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

«Я сам» - психологический портрет ребенка 3-х лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса **3** лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные

движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года (Ёлка — это когда зима).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку (Ты не умеешь играть). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями,
но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.
Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между
ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и
синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).
Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей.
Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (обследования).
Образовательные результаты Программы- это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для решения целей дошкольного образования в МБДОУ классифицированы следующим образом:
Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Особенности проведения педагогической диагностики
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:
• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
• оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел "Пояснительная записка").
Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Специальные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем -логопедом.

Требования к проведению мониторинга:
• создание эмоционального комфорта ребёнка;
• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
• учёт интересов и уровня развития ребёнка;
• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.
Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. (Приложение №9)
Интерпретация показателей
Показатель сформирован (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.
Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.
Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.
Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
Преобладание оценок "удовлетворительный уровень" свидетельствует об
успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.
Если по каким-то направлениям преобладают оценки "средний уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.
Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).
По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Ребенок в возрасте 3-4 лет.
К 4-м годам ребенок понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам, имеет представление о себе, пользуется местоимением «я»; способен выражать в речи свои намерения, просьбы, желания, предложения; способен самостоятельно найти себе занятие по интересу, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут; имеет положительный общий фон настроения; двигательно активен в течение всего дня; отличает живое от неживого.

Рекомендации по проведению педагогического обследования образовательной деятельности, реализуемой по пяти предусмотренным Стандартом областям, включены в соответствующие методические пособия. Результаты психологической диагностики

используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Младший возраст (к 4-м годам)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально - коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится) Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. *Мир, в котором я живу* • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоя- щей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале переходить дорогу
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской	*Сенсорное развитие* • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.

деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. *Познавательно-исследовательская деятельность* • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. *Конструирование* • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. *Мир живой и неживой природы* • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникших цветов, опавших листьев) Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. *Развитие элементарных математических представлений* • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с пред- метами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и

	неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
Художественно - эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. *В рисовании* • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. *В лепке* • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямы- ми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. *В аппликации* • Создаёт изображения предметов из готовых фигур,

	украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной и воспитательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 3 года до окончания дошкольного возраста Н.Е.Веракса «От рождения до школы», являющуюся навигатором программ дошкольного образования, утвержденных Министерством просвещения РФ.

Основным составляющим воспитательного процесса являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусмотрены в ФГОС ДО. Выстраивается воспитательная работа на основе интеграции образовательных областей.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы в МБДОУ, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостной образовательном процессе. На их основе определены муниципальный и региональный компоненты.

Дополнительное образование осуществляется на основе программ дополнительного образования:

базовый уровень: развитие познавательных процессов у дошкольников Дубровина И.В. «Руководство практического психолога», Издат. Центр «Академия» Москва 2005 г.; парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка", Л.Г.Петерсон, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019г; парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А.Лыковой, Изд дом "Цветной мир", Москва. 2019.

вариативный уровень: Н.Ю. Куражаева "Цветик семицветик" (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников); развитие творческих способностей детей средствами продуктивной деятельности Программа "Юный художник" М.В.Меркулова, Программа "Модульное оригами" О.Б.Тихоновой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

<u>Формирование основ безопасности</u>
Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама —дочка, врач —больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения

простой песенкой.
Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.
Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).
Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет —не тонет, рвется —не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город- ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный —лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба —пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные

(а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к— г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный список литературы для чтения детям

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!.», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи».», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.»,

«На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя- лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь- ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.

Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен- диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить- янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са- конская. «Где мой пальчик?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы
Приобщение к искусству
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
Изобразительная деятельность
Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю

разноцветные листья; снежинки и т. п.).
Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ро- зета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафон- никова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Кра- сева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова;

«Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «^пой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Кра- сева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Виль- корейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Мет- лова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.

мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуко-высотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных

продуктах, полезных для здоровья человека.
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать

ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги МБДОУ:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к

другим людям;

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды в дошкольном учреждение стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelongleaming) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и

могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МБДОУ:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Вариативные формы и средства реализации Программы

Во время ограничительных мер (самоизоляция в период карантина) отдельных групп или всего дошкольного учреждения образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется дистанционно. Средствами организации дистанционного обучения являются: сайт МБДОУ, на котором имеются странички каждой группы и специалистов, СДО площадка, взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в группах интернет ресурсов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и

событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Ведущие виды детской деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность проявлению индивидуальности ребенка, находчивости, сообразительности, воображению. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие (в том числе сюжетно – ролевые). Игра как самостоятельная деятельности детей способствует приобретению им опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли

	проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно - исследовательская	У младших дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, песком, воздухом, снегом) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами) объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач. Организация условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде..) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; сьтавит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять в младшем возрасте особое внимание. Руководство воспитателем развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий и словесные игры, и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагог задает детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности: двигательной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Одной из основных задач рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание уделяется:

- Поддержке интересов ребенка со стороны взрослого, поощрению детских вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- Ознакомлению родителей (законных представителей) с задачами индивидуального развития детей, методами и средствами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей (законных представителей) «во благо ребенка».

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребенка.
- Принцип открытости МБДОУ для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.
- Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия.
- Принцип гуманизации. Сотрудничество, а не наставничество. Установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»

- Принцип динамичности - детский сад представляет собой мобильную систему, которая должна оперативно реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной) и консультативного пункта через он-лайн систему.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей выстроено не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения

родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 20201-2022 год (Приложение)

2.5. Содержание культурно- досуговой деятельности в МБДОУ

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи организации культурно - досуговой деятельности

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Задачи организации культурно - досуговой деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план развлечений на 2021-2022 учебный год (Приложение)

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Структура образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность, беседы, экскурсии, тренинги, опытническо - экспериментальная деятельность, чтение, слушание	Сюжетно- ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты, попечительский совет), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг

		семей.

Модель организации образовательного процесса в младшей группе на учебный год
Участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители

Срок	Содержание
Сентябрь	Праздник «Новоселье», Выставка совместного творчества «Осенняя фантазия».
	Развлечение "В гости к игрушкам" Фокусы "Волшебная коробочка"
Октябрь	Тематический праздник "Здравствуй, Осень"
	Тематическое развлечение "Мишкин день рождения"
Ноябрь	Театрализованное представление "На бабушкином дворе" День матери (тематические занятия, чтение)
Декабрь	Новогодний утренник. Забавы с красками и карандашами.
Январь	Тематическое развлечение "Зимняя сказка". Фокусы "Цветная водичка"
Февраль	Спортивное развлечение "Мы смелые и умелые"
Март	Праздник "8 марта"
	Театрализованные представления "Заюшкина избушка"
Апрель	Музыкально - литературное развлечение "Мы любим сказки" Тематический праздник "Ой, бежит кругом вода"
Май	Праздники: «Вот и стали мы на год взрослее»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
	Музыкально – спортивное развлечение «Мы растем здоровыми», литературный праздник
Июль	Театрализованное представление "Бабушка Загадушка" Игры с песком и водой.
Август	Театрализованные представления "Музыкальные игрушки"

3. Организационный раздел

ФГОС дошкольного образования описывает весь **комплекс условий, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы МБДОУ:** требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка младшего дошкольного возраста при реализации Программы

Для оптимизации образовательного процесса в МБДОУ и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО соблюдаются следующие **требования**:

• использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);
• организовывать разновозрастное общение детей (с возможностью организации семейных групп);
• своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);
• добиваться соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);
• соблюдать сопровождающую (тьюторскую) позицию педагога;
• решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);
• проводить мониторинг индивидуального развития ребенка (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);
• организовывать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

• создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
• расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
• осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
• вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
• создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

• развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное),

память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
• содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:
• уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
• учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
• обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

В группе созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности,

импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.
Режимы дня представленные для каждой возрастной группы с учётом режима работы дошкольного учреждения— 12-часового. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).
При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников учитываются климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. Важно, чтобы ребёнок с детства приобщался к истокам культуры родного края. При отборе дополнительного содержания образования в область познавательно-речевого развития в образовательную деятельность включено ознакомление с природой родного края, его историей. В содержание образовательной деятельности введено знакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов Тверского региона. Формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носить событийный характер.
Реализация Программы в группе предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка в МБДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог каждой возрастной группы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретной возрастной группы.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режимные моменты	младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, занятия, включая перерывы	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20- 13.00
подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.10

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдни	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

В летнее время распорядок дня меняется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги МБДОУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому в МБДОУ создаются условия для приема пищу каждым воспитанником в своем темпе.

в МБДОУ недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема —это способствует утомлению.

Организация питания детей

При организация питания детей коллектив руководствуется принципами:

-Соответствия адекватной энергетической ценности рациона энергозатратам детей;

-Сбалансированности рациона по пищевым ингредиентам;

-Максимальное разнообразие рациона;

-Высокая технологичная и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые качества и пищевую ценность;

-Учет индивидуальных особенностей детей;

- Проведение витаминотерапии в осеннее -зимний и весенний периоды года.

Питание организуется с учетом примерного перспективного меню, картотеки блюд.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель каждой группы обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно

сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки —все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно определено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается детям не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие —у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Каждый педагог организует процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важной задачей коллектив считает- выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, а также пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечен в течение дня и оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитатели поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости

		от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц - 20
	б) физкультурный праздник	В соответствии с планом
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в посещении	ежедневно

3.3.Организация жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех участников образовательного процесса правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети МБДОУ уверены, что поощрения и порицания определяются их поступкам, а не настроением воспитателя. За одинаковые полступки следует всегда и по отношению ко всем детям одинаковые оценки.

Основная группа правил (запретов) немногочисленная и касается основных принципов совместного проживания в группе. Количество правил (запретов и разрешений) увеличивается в зависимости от возраста детей:

- личная неприкосновенность (нельзя бить и обижать других детей);
- уважение к деятельности и её результатам (нельзя ломать продукт деятельности другого ребенка без его разрешения)
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых
- нельзя портить окружающее имущество (ломать игрушки, рвать книги..)

В организацию жизни группы входят **традиции группы**.

Утренний круг. Ежедневно перед завтраком воспитатель собирает детей в круг и проводит приветствие с опорой на стихотворение, игру, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в приветствие включается планирование деятельности на день, предложения детей учитываются педагогом при организации деятельности детей в течение дня.

Вечерний круг. Главная цель- рефлексия, проживание ребенком какого-то времени еще раз, воспоминание о том, что случилось интересного в этот день. Вечерний круг учит детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Математическая игротека. Цель данной традиции – приобщение ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать. Один раз в неделю, воспитатель группы проводит презентацию новой дидактической развивающей игры, в четверг вечером проводится день открытых дверей в игротеке, на который приглашаются один-два родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенность учебно – игрового общения. Обновление математической игротеки происходит благодаря установленной традиции «игра в гости к нам», когда в группу один из детей приносит настольную дидактическую игру и обучает её правилам сверстников. «Игротека» выходит и за стены детского сада. Этому способствует ещё одна традиция «игра напрокат». Дети в пятницу берут из детского сада по одной дидактической игре из «математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные у детей появляется возможность показать родителям свои достижения, отремонтировать или пополнить дидактический материал игры.

Театральная пятница. Развитие творческих способностей детей, умение преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при публичном выступлении, использовать средства выразительности (мимика, жесты, движения), согласовывать свои действия с действиями сверстника. Условия: предоставление каждому ребенку возможность для участия, повышение самооценки каждого ребенка (торжественное представление).

Встреча с интересным человеком. Цель – формировать у детей понятие «трудовая деятельность».Решаются задачи: умение устанавливать контакт со взрослым человеком, поддерживать беседу, обращаться на «Вы» - речевой этикет.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми (младший возраст)

е	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и эмоциональной сферы детей (кто Я, какой Я, эмоции), КГН (приемы формирования), введение в познавательную тему (рассматривание, сюрприз), установка правил группы. 2. Утренняя разминка (подвижные игры) 3. Речевая минутка (Артикуляционная сказка. Пальчиковые игры и упражнения. Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение). 4. Ежедневное чтение 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукоподражание) Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой 2. Словесные игры на развитие словаря. Художественное слово 3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил, заучивание считалки. 4. Трудовые поручения 5. Организация общей с/р игры 6. Индивидуальная работа (основные движения) Создание пространства детской реализации	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки. 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения. 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия) 4. Приобщение к искусству (слушание, музыкально - дидактические игры) 5. Ежедневное чтение. 6. **Вечерний круг.** Рефлексия - важные моменты дня- что интересного было, какие конфликтные ситуации были, разбор приемов урегулирования или решения. Отмечаем личные достижения детей. 7. Индивидуальная работа по РММ Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность, ИЗО творчество

Вторник	**Утро** Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (нормы этикета: приветствие, просьба, прощание, прощение), КГН (приемы формирования), информация по познавательной теме, обсуждение игровой ситуации (вечер понедельник-повторение). 2. Утренняя разминка (ОРУ с предметами) 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка . Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение). Пальчиковые игры 4. Упражнения и игры с дидактическими игрушками и пособиями 5. Ежедневное чтение (познавательная литература) Рассматривание с детьми иллюстраций детских книг и журналов. Ремонт книг при детях. 6. Индивидуальная работа: сенсорика Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово. 3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование). 4.Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения. Создание пространства детской реализации Игровая и изо-деятельность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки. 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Игры на развитие дыхания (поддувалочки). Пальчиковые игры 3. **Организация совместной продуктивной деятельности** (работа с бумагой и салфетками, пластилин) 4. Познавательно – исследовательская деятельность. **5. Ситуации по формированию ОБЖ.** 4. Ежедневное чтение. 5. Индивидуальная работа: ИЗО 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации Лепка , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность (мяч)
Среда	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (взаимоотношения с детьми, решение конфликтных ситуация- приемы), КГН (приемы формирования). **Презентация дидактической игры по теме.** 3. Утренняя разминка (полоса препятствий) 4. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Сл/и на развитие фонематического слуха Упражнения по РММ (штриховка). 5. Ежедневное чтение. Заучивание. 6. Индивидуальная работа: развитие речи (словарь) Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художественное слово. 3. Игровая деятельность (общая игра - взаимоотношения) 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок	1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. КГН 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения. **3.** Беседа по нравственно - патриотическому воспитанию (Я-ТЫ-МЫ) 5. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 6. **Образовательная игровая ситуация с элементами конструирования** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - постройка, обыгрывание 6. Индивидуальная работа: ИЗО (гуашь, карандаши, ручки) 7. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) . Двигательная активность

Четверг	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (чувства и эмоции), КГН (приемы формирования). 2. Утренняя разминка ОРУ с предметами 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения с предметами. Коммуникативно - речевые ситуации (книга Гризик) 4. Чтение. Совместный пересказ. 5. Индивидуальная работа: ФЭМП Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность 2. Подвижная игра. С/р игра (роль, действия, взаимоотношения). 3. Трудовые поручения 4. Художественное слово. Сл/и на развитие грамматики 5. Хороводная игра. Создание пространства детской реализации ИЗО творчество. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки 2. Речевая минутка. РММ 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия, взаимоотношения) 5. **Математическая игротека** 6. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 7. Индивидуальная работа: сенсорика 8. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации игровая деятельность (конструктор), двигательная активность
Пятница	**Утро** Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (культура поведения, решение конфликтных ситуаций), КГН (приемы формирования), информирование, установка правил группы. 2. Утренняя разминка (ритмика). 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Коммуникативно - речевая ситуация. Рассматривание картин из серии "Дети играют" (Гербова) 4. Ежедневное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному 5. Индивидуальная работа: игровая деятельность Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Подвижная игра. С/р игра . Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН 3. Речевая минутка 3. Организация совместной трудовой деятельности 4. **Театрализованная пятница** театрализованные игры и упражнения. Развлечения (план культурно - досуговой деятельности) 5. Ежедневное чтение 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации (детские игры)

Организация развивающих занятий

Организация развивающих занятий осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество занятий	продолжительность	Перерыв между занятиями
2 младшая группа	2 занятия в день (совместная деятельность)	Не более 15 минут	10минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на свежем воздухе. Также дети гуляют строго на отведенных для групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

Учебный план

2 младшая группа. Возраст детей 3-4 года. Продолжительность одного мероприятия (непрерывная образовательная деятельность) —не более 15 минут.

Базовая часть (инвариантная)	**Количество в неделю**
Аппликация / Лепка /Ручной труд	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Основы науки и естествознания (Познавательное развитие)	1
Математическое развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1
Итого	**10**

Развивающие занятия отвечают следующим требованиям:

Занятие находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, когда дети активные, заинтересованные участники процесса.

В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опирают на ведущий вид деятельности.

Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог направляет детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий придерживается принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

3.4. Особенности организации образовательной и воспитывающей среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда МБДОУ является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень

велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Создание условии для развития свободной игровой деятельности.

Игра —одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте —со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость, устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условии для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги МБДОУ создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги МБДОУ:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
• поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда МБДОУ обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги МБДОУ:
• ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
• обучают детей правилам безопасности;
• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развитая. Среда МБДОУ стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.
Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Во ФГОС дошкольного образования представлены требования к предметно-развивающей среде групп:
«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Группа - центр жизнедеятельности воспитанников нашего детского сада.
Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших

традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.
Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей».
Кроме данных принципов в основной общеобразовательной программе МБДОУ используется принцип создания полифункциональной предметно-развивающей среды. Что обеспечивает ее полифункциональность?
Во-первых, это использование компонентов здоровьесберегающей, здоровьеукрепляющей и здоровьеформирующей среды.

Ее спецификой выступают:
• реализация на практике принципов создания здоровьесберегающей среды и соответствующего пространства в МДОУ (природосообразности, психофизической и умственной подготовленности детей к учебной нагрузке, смены видов деятельности и динамичности восприятия, комплексного характера игр-занятий с дошкольниками, охранительного режима);
• проведение мониторинга здоровья детей, формирование карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для каждого воспитанника;
• в качестве координирующей основы для реализации данных маршрутов выступает МППС МБДОУ которая:
— определяет динамику развития за все время нахождения в детском саду,
— разрабатывают оптимальную модель создания здоровьесберегающей среды и формирования здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада;
• выделение в системе формирования здорового образа жизни воспитанников кроме медицинского, здоровьеукрепляющего и здоровьеформирующего блоков воспитательно-образовательной и методической работы.
В частности, к ним относятся:
— формирование здоровьесберегающей среды в условиях детского сада и каждой семьи,
— разработка игровых программ, направленных на укрепление и формирование физического, психического, эмоционального и духовно-нравственного здоровья детей в процессе развития их способностей,

— проведение мониторинга использования технологий здоровьесбережения в семье и детском саду и формирование банка таких технологий,
— создание самоуправляемых творческих групп родителей и педагогов, специалистов детского сада, заинтересованных в формировании культуры здоровьесбережения у детей, выпуск газеты семейного воспитания
— организация совместных детско-родительских праздников, развлечений, соревнований, внедрение инновационных форм взаимодействия специалистов и сотрудничества детского сада и семьи, например, это касается психологических видеоконсультаций и дистанционных бесед педагогов и воспитанников с часто болеющими детьми и их родителями.
Кроме того, для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих "сред": для речевого, познавательного, эстетического, физического развития или же одна, но многофункциональная среда. Принципы их построения (В.Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости-закрытости; учета половых и возрастных различий детей.
При проектировании развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
Развивающая предметно пространственная среда детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитательную, мотивирующую функции.
Предметно-пространственная среда обеспечивает, также, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования персональным компьютером: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности.
При проектировании пространства внутренних помещений (групп и дополнительных помещений), прилегающих территорий (участков для проведения прогулки), предназначенных для реализации Программы, наполнены мебелью в соответствии с антропологическими показателями детей (рост), средствами обучения (в соответствии с примерным перечнем игрового и учебного материала и требованиями авторов программы), материалами и другими компонентами.
Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
Для выполнения этой задачи развивающая предметно – пространственная среда выполняет принципы ФГОС дошкольного образования и является:
1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования персональным компьютером.

Уклад МБДОУ и ребенок определяют воспитывающую среду в группе, которая раскрывает ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от взрослого", который создает предметно - пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств личности дошкольника;
- "от совместной деятельности ребенка и взрослого", в ходе которой формируются нравственные, гражданственные, эстетические, трудовые и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных задач;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности- игровой.

Предметно - пространственная воспитывающая среда группы отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику МБДОУ, которая включает: оформление помещений, подборку оборудования и игрового материала.

ППВС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППВС МБДОУ подчинена принципам ФГОС ДО, является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрового оборудования для ППВС администрация детского сада ориентируется, в - первую очередь, на продукцию отечественного производителя, все соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», реализуемой в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей(рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемаявзрослымиилисамостоятельная.Результатработывпервуюочередьзависитотпрофессионализмаитворческогопотенциалапедагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон(«центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации и помещения, возможностей МБДОУ.

В группе организованы центры активности (уголки).

В группе создана и используется развивающая речевая среда с учетом задач для каждой возрастной группы.

Возрастная группа от 3 до 4 лет.

Продолжать, помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам

природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».
Содержание развивающей предметно - пространственной среды группы, согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие.
(Приложение №3 «Паспорт развивающей предметно – пространственной среды группы»)

3.5. Коррекционно - развивающая работа
В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОУ самостоятельно принимает решение о включении в свою основную общеобразовательную программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно - педагогическая работа в нашем дошкольном учреждении организуется в рамках базовой коррекции, которая ориентирована на оказание коррекционной помощи для всех без исключения детей, приступивших к усвоению программы дошкольного образования в нашем ДОУ, но испытывающим затруднение интенсивного или постоянного характера по определенным образовательным областям - дети с неярко выраженными отклонениями в развитии.

Важными принципами организации коррекционно - развивающего процесса являются:
- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности в соответствии с возрастом;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений у ребенка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентированных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамической среде;

- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.
-

Коррекционную работу по решению задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" осуществляет воспитатель группы при участии педагога- психолога детского сада.

3-4 года

В данном возрасте педагоги группы и педагог -- психолог детского сада осуществляют диагностику нарушений развития эмоциональной сферы ребенка: использует ли ребенок предметы - заместители, умеет ли примерять на себя различные роли, анализируется характер взаимодействия ребенка с игровыми партнерами, соблюдает ли ребенок правила игры, какова позиция ребенка при развертывании игрового действия, нет ли у ребенка стереотипов и шаблонности ролевого поведения; анализируют творческие проявления и речь ребенка в игре.

по результатам наблюдений педагоги осуществляют коррекционно - развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребенка со взрослыми и другими детьми.

Основные задачи коррекционной работы:

- формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в детском саду;
- создавать условия для приобретения детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризный момент, новые игрушки, персонажи, наблюдения за трудом взрослых);
- знакомит каждого ребенка с составом его семьи, составлять семейные альбомы;
- учить детей выявлять себя по половому признаку;
- знакомит детей с именами сверстников, называть их по именам, узнавать на фотографии;
- расширять круг предметно - игровых действий, используемых на занятии и в свободной деятельности;
- формировать интерес к предметно - игровым действиям с игрушками и предметами ближайшего окружения, выполнять 5-6 элементарных последовательных действия с ними;
- учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри помещения детского сада.

Коррекционная работа по решению задач образовательной области "познавательное развитие"

3-4 года

в ходе наблюдений педагоги группы определяют детей с нарушениями развития в познавательной сфере. Коррекционно - развивающая работа направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы ребенка и стимуляцию его познавательной активности. Основными задачами коррекционно - развивающей работы являются:

- развивать зрительное восприятие и внимание детей (соотносить игрушку с изображением, сличать парные предметы, выделять предмет из фона;

- развивать слуховое внимание и восприятие: вырабатывать у детей по подражанию различные двигательные реакции, учить дифференцировать по звучанию музыкальные инструменты и звукоподражания;
- развивать тактильно - двигательное восприятие (воспринимать и узнавать на ощупь форму, величину предмета; учить производить выбор по признаку (мокрый-сухой, холодный -горячий, сладкий- горький);
- формировать мышление: создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно - действенного мышления, формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов - орудий фиксированного назначения, знакомить с практическими проблемными ситуациями, учить использовать предметы - заместители, развивать фиксирующую функцию речи, формировать количественные представления.

Педагог реализует общую программу по познавательному развитию в индивидуальном темпе и дифференцированных формах, проводит консультативную и информационно - профилактическую работу с родителями.

Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие»

В младшем дошкольном возрасте по результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют детей с ограниченной речевой активностью, нарушениями потребностью в общении и понимания обращенной речи. Коррекционно- развивающая работа в данном возрасте направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов речевого развития, стимуляцию коммуникативной активности и способов взаимодействия ребенка со взрослыми.

Содержание коррекционной работы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Коррекция по данному направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см содержание коррекционной работы в образовательной области «познавательное развитие») и индивидуального прохождения основной программы по изобразительной и музыкальной деятельности.

Содержание коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие»

При организации коррекционной работы по физическому развитию детей педагоги в взаимодействии с инструктором по физической культуре сада обращаются к модульным программам по данному направлению

3.6. Список литературы

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
2. **Буре** Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности ***Методические пособия***
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6. **Губанова** Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

8. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
9. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
10. **Помораева И. А., Позина** В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
14. К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Циклорама использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня (младший возраст).

Отрезок времени	Виды	Время в режиме дня	Особенности организации				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	**Самостоятельная Двигательная деятельность**	10-15 мин	Во время утреннего приёма детей. Содержание варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей				
	Утренняя разминка	5-6 мин	**В форме подвижных игр** 3 игры, повторение предыдущей недели (средней, высокой, низкой подвижности)	**В традиционной форме** (различные виды ходьбы бега, перестроения, комплекс ОРУ, Ходьба, бег, упражнения на дыхание 3-4 упражнения 4-5 повторений	**Полоса препятствий.** После ходьбы, бега выполняются упражнения знакомые детям поточным способом, (1-2 круга), ходьба ,упражнения на дыхание , внимание	**В традиционной форме** (различные виды ходьбы бега, перестроения, комплекс ОРУ, Ходьба, бег, упражнения на дыхание	В форме танцевально ритмических упражнений
	Релаксация	3-5 минут	В зависимости от состояния детей. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, звуки природы)				
	Динамические паузы между занятиями	10 минут	Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с разным уровнем двигательной активности, предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее. Желательно проводить по музыку. Во время занятий 2-3 минуты (по мере утомляемости детей)				
	Занятия по физической культуре	10 -мин	Содержание и форма зависит от программных задач и подготовленности детей				
			Занятие на улице	В зале		В зале	
Прогулка	**Подвижные игры**		Подвижные игры по желанию детей	Подвижная игра (новая)	Подвижная игра (повторение)	подвижная игра (закрепление)	2- подвижных игры
			Игры и упражнения подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, особенностей детей, тематического планирования. при закреплении игры вводятся варианты (увеличение площади, изменение сигнала к началу игры, расстановка игроков;				

	ОВД	Повторяется 1-2 раза.	Игровое упражнение	Упражнение в основном виде движения	Игровое упражнение		Упражнение в основном виде движений
	Индивидуальная работа	10 мин	Деятельность с мячом (катание, ловля, подбрасывание)	Отработка двигательных умении в лазании	Отработка двигательных умений в равновесии	Отработка двигательных умений в беге	Отработка двигательных умений в прыжках
	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	15-20 мин	Проходит под опосредованном руководстве воспитателя . содержание варьируется в зависимости от подготовленности детей				
	Оздоровительный бег	30 сек	В конце прогулки пробежка в медленном темпе				
Вторая половина дня	**Бодрящая гимнастика**	6 -8 мин	1 комплекс планируется на неделю 3-4 игровых подражательных движения в кровати и около неё, переход в группу, упражнения на дыхание.				
			Массаж стоп мячиками	Ходьба, массажным дорожкам	Массаж стоп	Ходьба по массажным дорожкам	Массаж стоп
	Артикуляционная сказка	3-5 мин	Подготовка артикуляционного аппарата к четкому произношению звуков				
	Индивидуальная работа	5-7 мин	Отработка двигательных умений в прыжках	Отработка двигательных умений с мячом	Малоподвижная игра		Отработка двигательных умений в **ползании лазании**
	Совместная двигательная деятельность Вечерняя прогулка в соответствии с погодными условиями	10 минут По погоде	Действия с мячом	Игровое упражнение		Упражнение в основном виде движения	Упражнение в основном виде движений
	Самостоятельная двигательная деятельность	10-15мин	Содержание варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей Самостоятельное использование физкультурно-спортивного оборудования				
	Сказкотерапия	1 занятие в месяц, 10 мин	Используются для психологической, терапевтической и развивающей работы. Проводится воспитателем или педагогом-психологом.				

Закаливающие мероприятия	**Прием детей на свежем воздухе**	7.00-8.00	Ежедневно в теплое время года (май-сентябрь).
	Сквозное проветривание	не менее 10 минут через каждые 1,5 часа	отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.
	Полоскание рта	Ежедневно	после приема пищи. Наличие в группе свежей кипяченой воды и индивидуальных стаканчиков.
	Кварцевание группы	30 минут	После влажной уборки в отсутствии детей в. После кварцевания проводится проветривание в течение 15 минут.
	Влажная уборка	Ежедневно в отсутствии детей	Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств
	Дневной сон	3 часа	В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

План взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	**Анкетирование. Социально-демографический опрос.** **Запрос по организации дополнительного образования** **Родительские встречи** Давайте познакомимся. Задачи и содержание программы дошкольного образования (младший возраст) в соответствии с ФГОС ДО. Тест "Какой Вы родитель?" (ФЗ- 273, ст 44) **Уголок здоровья** «Оздоровительные мероприятия в МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год» Безопасность ребенка в информационной среде (ст воспит №6 2021) **Ширмы для родителей** Особенности адаптационного периода. Как его пережить? Фотовыставка "Первые дни в детском саду" **Совместный праздник Новоселье.**
Октябрь	**Информационный уголок для родителей** Режим организации образовательной деятельности с детьми. Расписание занятий. О наших детях. Организация дополнительного образования в МБДОУ **Ширмы для родителей** Подготовка памяток "Сначала было слово" "По дороге в детский сад" рекомендации для родителей по активизации речи детей как основы взаимоотношений. **Консультации** Кризис 3-х лет. Уникальность возраста (педагог-психолог). **Уголок здоровья** Профилактика простудных заболеваний у малышей. **Музыкальный праздник «**Осенины». **Открытие театрального сезона.** **Совместная тематическая выставка «**Дары осени». **Генеральная уборка.**
Ноябрь	**Информационный уголок для родителей** Почитай мне сказку, мама. Использование фольклора в нравственном воспитании малыша. **Уголок здоровья** «То-топ, топает малыш. Значение движения для развития малыша. **Совместный вечер развлечений «В мире сказки»** (музыкально- кукольный театр). Посмотри на своего малыша.
Декабрь	**Информационный уголок для родителей** Характер формируется с детства Упрямство и детские капризы.

	Уголок здоровья «Организация прогулок с детьми в зимний период **Украшение группы к новогоднему празднику.** **Новогодний утренник. Групповые родительские собрания.** **Привлечение родителей к оформлению участков снежными постройками.**
Январь	**Общее родительского собрание «Общение с современным ребенком. Как? К чему приведет?»** **Организация театральной недели в детском саду.** **Наглядная ширма** Играем пальчиками. Развитие мелкой моторики рук малыша. **Уголок здоровья** Мир движений мальчиков и девочек. Рекомендации по организации гиперактивных детей. **Совместный досуг** «Я играю целый день, мне играть совсем не лень». Роль игры в развитии малыша. Подготовка памятки «как выбрать игрушку для своего ребенка»
Февраль	**Информационный уголок** Дружба начинается с улыбки. Учим детей взаимодействовать со сверстниками **Уголок здоровья** 10 заповедей здоровья ребенка **Опыт семейного воспитания** «Развиваем самостоятельность в детях»
Март	**Информационный уголок** Из чего же, из чего же…. Организация исследовательской деятельности детей **Уголок здоровья** Формирование привычки здорового образа жизни **Родительская гостиная** «Дружба со сверстниками» **День открытых дверей. Смотр – конкурс семейной печати.** **Ярмарка совместного детско-взрослого творчества**
Апрель	**Информационный уголок** По дороге в детский сад. Учим детей наблюдать в природе **Уголок здоровья** Весна без авитоминоза. О повышение иммунитета у ребенка народными средствами. **Ширма** «Организация трудовой деятельности малыша в природе» **Литературный праздник по произведениям А.Барто**
Май	**Родительское собрание** «Подведение итогов учебного года» **Информационный уголок** «Что должен знать, уметь ребенок по окончании младшей группы. **Уголок здоровья** Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья **Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды 2-ой младшей группы (2021-2022 у.г.) 1 квартал (сентябрь-ноябрь)

Содержание образовательной области	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Атрибуты к с/р игре «семья» - прихватки, пополнить ряженье, постельное белье.	Атрибуты к с/р игре «шофер» - автомойка, инструменты.	Атрибуты к игре «магазин» - конфеты из пластилина, банки компота и варенья из картона (совместная работа)	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Порядок умывания, одевания - раздевания		Подборка иллюстраций «бытовые приборы»	
Развитие трудовой деятельности		Альбом «Кто работает в детском саду» (по результатам экскурсий)		
Нравственно - патриотическое воспитание	Индивидуальные альбомы «я и моя семья»	Общая фотография «наша группа»		
	Познавательное развитие			
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Панно «Старичок лесовичок».	Натюрморт «Овощи», «Фрукты». Д/и «Найди маму»	Календарь наблюдений. Режиссерская игра «Ферма»	
Знакомство с социальным миром	Плакат «Правила поведения в группе»		Альбом «Наши эмоции»	
Развитие элементарных математических представлений	Д/и «Собери букет» «Найди такой же листок»	Д/и «Укрась бабочку» (названия фигур, понятие такой же) Альбом «Посчитаем»	Д/и «Наши матрешки» (понятие большой, поменьше, маленький)	
	Речевое развитие			
Развитие компонентов устной речи	Дид картинки «Кто как кричит», Картина «Дети играют»	Картинки к артикуляционным сказкам, поддувалочки Набор картинок «Овощи –	Набор картинок «Дикие и домашние животные»	

		фрукты»		
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок (книжки вырубки), картинки к детским потешкам	Набор картинок расскажи сказку «Колобок», «Репка»	полочка «Любимые сказки»	
	Художественно – эстетическое развитие			
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)		Тверская матрешка.		
Художественно – изобразительная деятельность	Альбом «Радуга» (название цветов)			
Конструктивно – модельная деятельность	Пополнить строительный материал призмами	Картинки для постройки «мост», «ворота»		
	Физическое развитие			
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Двигатели, маски к играм «медведь», «Собачка»	Индивидуальные ленточки и платочки для гимнастики и играм.		
Формирование ценностей здорового образа жизни	Индивидуальные коврики для профилактики плоскостопия (работа с родителями)			

Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды 2-ой младшей группы (2021-2022 у.г.) 2 квартал (декабрь - февраль)

Содержание образовательной области	декабрь	январь	февраль	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Пополнение игры "больница" атрибутами для врачей-специалистов (таблица и лопатка для офтальмолога, молоток для невропатолога)	Пополнение уголка ряженья для преображение образов, корзины бросового материала для театрализованных игр	Пополнение с/ р игры "семья" кукольной одеждой; "шоферы", "военные", "полиция" - жезл, фуражки, кортики	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Мнемодорожка "Безопасное поведение дома"	Мнемотаблица "Безопасное поведение на улице зимой"	Соблюдаем режим дня	
Развитие трудовой деятельности	Фартуки для организации трудовой деятельности	Лопатки для расчистки снега		
Нравственно - патриотическое воспитание	Панно "Дед Мороз" (знакомство с образом Деда Мороза, одеждой)		Правила поведения в группе	
	Познавательное развитие			
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Внесение лапы хвойного дерева (осязание, обоняние)	Мнемодорожка "приметы зимы" Панно "Мое тело"»	Подборка предметных картинок "одежда и обувь", пазлы и тематические кубики по теме	
Знакомство с социальным миром	Панно "Городской транспорт"	Общее фото "моя группа"	Альбом "мой папа"	
Развитие элементарных математических представлений	Наглядное пособие "Что на что похоже" - закрепление геометрических фигур и тел	Ростомер- закрепление понятие высокий- низкий, выше-ниже	Пополнение геометрической мозаики (схемы и элементы)	
	Речевое развитие			
Развитие компонентов устной речи	Наглядные пособия по теме "городской	Модель артикуляционного аппарата для проведения	Подборка предметных картинок "одежда и обувь",	

	транспорт" Мнемотаблица "расскажи стихотворение"	артикуляционных сказок с использованием логоритмики. Тематические картинки (игрушки, животные)	пазлы и тематические кубики по теме	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Выставка книжек-вырубок о зиме и новогоднем празднике	Иллюстрации знакомых русских народных сказок, мнемотаблицы "расскажи сказку"	Иллюстрации произведений А.Барто	
	Художественно – эстетическое развитие			
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)	Иллюстрации "новогодняя елка", аудиозаписи новогодних детских песен	Иллюстрация "Зимние забавы"	Аудиозаписи русских народных сказок и иллюстрации к ним	
Художественно – изобразительная деятельность	Разноцветные салфетки для творчества	Синяя и белая гуашь, раскраски крупные. шаблоны руковичек для творчества	Схемы лепки (пополнение)	
Конструктивно – модельная деятельность	Внесение новых схем для построек из строительного материала	Лего - домик	Лего - фотосафари	
	Физическое развитие			
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Пополнение уголка масками для организации знакомых подвижных игр		Иллюстрации с изображением зимних видов спорта . Схемы двигательной активности (полоса препятствий)	
Формирование ценностей здорового образа жизни		Пополнение уголка нетрадиционным оборудованием для профилактики плоскостопия	Су-Джок тренажер для развития мелкой моторики	

Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды 2-ой младшей группы (2021-2022 у.г.)
3 квартал (март - май)

Содержание образовательной области	март	апрель	май	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия	Атрибуты к с/р игре «парикмахерская» - игрушечные наборы инструментов.	Многофункциональные ширмы	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Д\игра «Как избежать неприятностей»		Д\игра «Буду осторожен в природе»	
Развитие трудовой деятельности		Детский инвентарь для работы в огороде(грабли, лопаты)		
Нравственно - патриотическое воспитание	Альбом «Наши мамы»		Альбом «Спасибо дедам за победу»	
	Познавательное развитие			
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки Зеленый огород	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды»		
Знакомство с социальным миром	Игры для мальчиков и девочек		Иллюстрации с изображением детей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу	
Развитие элементарных математических представлений	Д/и «Подбери пару» «Четвертый лишний»	Геометрическое лото	Д/и «Жучки на листиках» (сравнение предметов на основе сопоставления)	
	Речевое развитие			
Развитие компонентов устной речи	Картинки с последовательностью	Картинки к артикуляционным сказкам, поддувалочки	Набор картинок «Насекомые», «Первоцветы»	

	событий (по сюжетам сказки)	Набор картинок «Космос»		
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок стихи о маме, аудиозаписи детских песен	Набор картинок расскажи сказку «Три медведя», «Заюшкина избушка»	полочка «Любимые сказки»	
	Художественно – эстетическое развитие			
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)	Произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	Глиняные игрушки	Фрагменты классических музыкальных произведений,	
Художественно – изобразительная деятельность	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	Фоны разного цвета, размера и формы	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	
Конструктивно – модельная деятельность	Пополнить строительный материал объемными геометрическими фигурами	Образцы построек различной сложности		
	Физическое развитие			
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Пополнение уголка масками для организации знакомых подвижных игр	Индивидуальные флажки для гимнастики.		
Формирование ценностей здорового образа жизни		Материал для развития мелкой моторики рук (прищепки, пипетки, пинцет)		

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Перспективный план культурно - досуговой деятельности на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Направление	участники				Ответственный за сценарий и проведение
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь 1 неделя	**Познавательное развлечение**	Заводные игрушки	Музыкальные загадки (народные музыкальные инструменты)	День знаний		**Муз. руководители воспитатели**
Сентябрь 2 неделя	**Музыкальное развлечение** **Творческие мастерские**	На бабушкином дворе Кукольный театр «Волк и семеро козлят»	Кукольный театр «Бычок- смоляной бочок»	Шагаем мы по лесенке в поиске песенки	Детский альбом (П.И.Чайковский)	**Муз руководители**
Сентябрь 3 неделя		**Новоселье**				**Воспитатели Муз руководитель**
Сентябрь 4 неделя	**Физкультурное развлечение**	«Путешествие в осенний лес»	"Мы любим играть" (подвижные игры)	«Мы в поход пойдём!»	«Туристический поход» (посвящается Всемирному дню туризма, 27 сентября)	**Инструктор по ФИЗО**
Октябрь 1 неделя	**Музыкальное развлечение**	Во саду ли, в огороде	Игра драматизация "Репка"	Осенняя ярмарка	Познавательный вечер «Приглашение в зоопарк»	**Музыкальные руководители Воспитатели**

					(посвященная Всемирному дню животных, 4.10)	
Октябрь 2 неделя	**Познавательные развлечения**	"От улыбки хмурый день теплей" (посвященный международному дню улыбки)	Как медведя в берлогу провожали	Квест- игра "Город мастеров"	Квест-игра «Поиск адресата» (посвящается Всемирному дню почты, 9 октября)	**Воспитатели Инструктор по ФИЗО**
Октябрь 3 неделя	**Физкультурное развлечение**	Я - буду здоровым!	Спорт –это сила, здоровье!	«Путешествие в страну ГТО» Родина моя - Россия		**Инструктор по ФИЗО**
Октябрь 4 неделя	**Музыкальный праздник**	Осенины				**Муз руководитель**
Ноябрь 1 неделя	**Познавательное развлечение**	Кто в домике живет	Дом, в котором ты живешь (история вещей)	"Часы в нашей жизни"	"День народного единства"	**Воспитатели**
Ноябрь 2 неделя	**Творческая мастерская**	Королева Кисточка	В мире красок	«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)		**Воспитатели**
Ноябрь 3 неделя	**Музыкальное развлечение**	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Кукольный театр «Гуси – лебеди»	«Мы уже артисты!» (музыкально-театрализованная деятельность, посвященная неделе «Театр и дети»).Открытие театрального сезона		**Воспитатели Муз руководители**
Ноябрь 4 неделя	**Познавательное развлечение**	Большие и маленькие	Мамочка любимая	Песни о маме	День Матери	**Воспитатели**
Декабрь 1 неделя	**Физкультурное развлечение**	«В гости к нам пришла зима»	«В гости к нам Зима пришла зима»	«Зимние состязания»	«Санки в гости нас зовут»	**Инструктор по ФИЗО**
Декабрь 2 неделя	**Познавательное развлечение**	Цветные льдинки	Путешествие по городу	«Синичкин день»	Посиделки у самовара (день чая 15.12)Народные традиции.	**Воспитатели**

Декабрь 3 неделя		Город, в котором ты живешь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню освобождения г.Калинина			**Воспитатели, муз руководители**
Декабрь 4 неделя	**Новогодний праздник**	"Новогодний хоровод"				**Муз руководители**
Январь 1 неделя	**Музыкальное развлечение**	Кукольный театр «Руковичка»	Театральная неделя			**Муз руководители, воспитатели**
Январь 2 неделя	**Познавательное развлечение**	Зимние радости	Зимушка – зима (Зимующие птицы)	Приходила коляда (народные традиции)	«Дети сели за кроссворд»	**Воспитатели**
Январь 3 неделя	**Физкультурное развлечение**	«Зимние забавы»	«Сундучок забытых игр» (русские народные игры)	«Смайлики здоровья» (Зимняя олимпиада)		**Инструктор по ФИЗО**
Февраль 1 неделя	**Познавательное развлечение**	Едем мы по улицам	«Приключение на математических островах» (с элементами сюжетно-ролевой игры)	«Математический ринг» (посвящается Дню российской науки, 8 февраля)		**Воспитатели групп**
Февраль 2 неделя	**Творческие мастерские**	Кукольный театр «Добрый волшебник»	В страну добрых дел	Светофор- наш друг. История транспорта		
Февраль 3 неделя	**Физкультурное развлечение**	Мы растем сильными и смелыми	Зимние забавы	"Папа, мама, я - спортивная семья" (посвященное 23 февраля)		**Инструктор по ФИЗО**
Февраль 4 неделя	**Музыкально-спортивное развлечение**	Мы блины давно не ели	Широкая масленица			**Муз руководители**

Март 1 неделя	**Музыкальные праздник**	Международный день 8 марта				**Музыкальный руководитель**
Март 2 неделя	**Познавательно – музыкальное развлечение**	Путешествие к старичку Лесовичку «Приметы весны»	Медведь проснулся	Вечер посвященный творчеству П.Чайковского «Детский альбом»	Вечер посвященный творчеству П.Чайковского «Времена года»	**Воспитатели Муз руководитель**
Март 3 неделя	**Физкультурное развлечение**	Кто в теремочке живёт?	«В гостях у сказки»	Русские народные игры	Игры народов мира	**Инструктор по ФИЗО**
Март 4 неделя	**Кукольные спектакли**	Музыкально-театрализованная деятельность, посвященная Международному дню кукольника (21 марта) и Международному дню театра (27 марта) «Потерянная дудочка»		« Русская матрешка»		**Муз. руководители**
Апрель 1 неделя	**Музыкально-спортивное развлечение**	«Весело живем, песенки поем»	День смеха			**Инструктор по ФИЗО Муз руковод**
Апрель 2 неделя	**Спортивно - Познавательное развлечение**	«Здоровье дарит Айболит»	«Лесное путешествие» (по произведениям Н.И. Сладкова) (посвящается Международному дню экологических знаний, 15 апреля и 100-летию со дня рождения Н.И. Сладкова)	Квест-игра «На ракетах по планетам!» (посвящается Всемирному дню авиации и космонавтики, 12 апреля)		**Инструктор по ФИЗО**
Апрель 3 неделя	**Познавательное развлечение**	Цветок Огонек	Мои зеленые друзья	День птиц	Люблю березку русскую	**Воспитатели**

Апрель 4 неделя	**Познавательно-музыкальное развлечение**	Развлечение по произведениям А.Барто	Литературный праздник "Сказки дедушки Корнея"	Литературный вечер "Жил человек рассеянный" (С.Я.Маршак)	Литературная викторина «Тайны книжной полки»	**Воспитатели Муз руководители**
Май 1 неделя	**Познавательно-музыкальное развлечение**	Наши дедушки и бабушки	Концерт «Мы слушаем музыку»	День Победы		**Воспитатели Муз руководители**
Май 2 неделя	**Познавательно - спортивное развлечение**	«Поступаем в школу Мишки Топтыжки»	В гостях у Мухи Цокотухи	Квест игра «Экологический десант» (на основе игр-эстафет)		**Воспитатели Инструктор по ФИЗО**
Май 3 неделя	**Физкультурное развлечение**	В весеннем лесу	Цветы и пчелы	День цветов		
Май 4 неделя	**Музыкальный праздник**	Вот и стали мы на год взрослее			До свидания детский сад	**Воспитатели Муз руководители**
Июнь 1 неделя	**Спортивно - музыкальное развлечение**	«К лету готовы!» (с использованием технологии флэшмоб) Посвященное Дню защиты детей				**Воспитатели Муз руководители**
Июнь 2 неделя	**Тематические дни (познавательные развлечение)**		5.05. Всемирный день окружающей среды (экскурсия по экологической тропе) 6.06. У лукоморья дуб зеленый (посвященный дню памяти А.С.Пушкина) 7.06 День панамы (шляпное дефиле) 8.06 Всемирный день океанов 9.06 День друзей 10.10 День часов			**Воспитатели Муз руководители**
Июнь 3-4 неделя	**Познавательно-музыкальное развлечение**		"Мы живем в России"			**Воспитатели Муз руководители**
Июль	**Спортивно -**	Волшебница	День Нептуна			**Инструктор по**

1-2 неделя	**музыкальное развлечение**	Вода				**ФИЗО Муз руководители**
Июль 3-4 неделя	**Литературное развлечение**	Любимые сказки	Мы-фантазеры	Поэзия Лета		**Воспитатели**
Август 2 неделя	**Спортивно - Познавательное развлечение**		По дороге в детский сад (правила дорожного движения)	Квест игра «По сказочным тропинкам»		**Воспитатели Инструктор по ФИЗО**
Август 3 неделя	**Познавательное развлечение**	Наши Матрешки	Лего друг	Здравствуй Лес-полный сказок и чудес	Викторина "Знатоки природы"	**Воспитатели**
Август 4 неделя	**Спортивно - музыкальное развлечение**	Наша группа - экскурсия	До свидания, Лето!			**Инструктор по ФИЗО Муз руководители**

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Календарный план воспитательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №142 г.Твери составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания: традиции, события, праздники, творческие соревнования, фольклорные мероприятия, которые интегрируются с тематическим планом образовательной работы с детьми и планом культурно - досуговой деятельности ООП МБДОУ.

Сроки проведения	Направление	участники				Ответственный за сценарий и проведение
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь 1 неделя	События			1 сентября - День знаний		Воспитатели и муз. руководители
Сентябрь 3 неделя	Традиция	Новоселье группы				Воспитатели и муз. руководители
Сентябрь 4неделя	Творческие соревнования	Выставка "Осенняя фантазия", посвященной Дню воспитателя				Воспитатели
Октябрь 1 неделя	События		Тематическое мероприятие "День пожилого человека"	Акция "Наши бабушки и дедушки"	Проект "Старость в радость", посвященный дню пожилого человека	Воспитатели
Октябрь 2 неделя			Как медведя в берлогу провожали			
Октябрь 4 неделя	Праздник	Осенины				Воспитатели и муз. руководители

Ноябрь 3 неделя	Традиция		«Мы уже артисты!» (музыкально-театрализованная деятельность, посвященная неделе «Театр и дети»).Открытие театрального сезона		Воспитатели и муз. руководители
Ноябрь 4 неделя	События	Тематическое мероприятие "Мамочку свою люблю"	День матери		Воспитатели
Декабрь 2 неделя	События		Тематическое мероприятие, посвященное Дню освобождения г.Калинина		Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО
Декабрь 3 неделя	Творческие соревнования	Лучшее оформление группы к новому году Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон. Экологическая акция "Спасаем новогоднюю елку"			Воспитатели
Декабрь 4 неделя	Праздник	Новогодний праздник			Воспитатели и муз. руководители
Январь 1 неделя	Фольклорное мероприятие	Пришла коляда- отворяй ворота			Воспитатели и муз. руководители
Январь 2 неделя	Традиция	Кукольный театр "Заюшкина избушка"	Театральная неделя. Смотр - конкурс поэтического искусства		Воспитатели и муз. руководители
Январь 3 неделя	Традиция	Игра - забава. Народная игрушка		Зимняя олимпиада	Воспитатели и инструктор по ФИЗО
Февраль 2 неделя	Творческие соревнования		Конкурс рукотворной детской книжки - малышки (ко дню книгодарения)		Воспитатели
Февраль 3 неделя	Традиция			Спортивное мероприятие "Папа, мама, я - спортивная семья" (посвященное 23	Воспитатели, муз. руководители,

				февраля)		инструктор по ФИЗО
Февраль 4 неделя	Фольклорное мероприятие	Широкая масленица				Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО
Март 1 неделя	Праздник	Мамин праздник - День 8 марта				Воспитатели и муз. руководители
Март 4 неделя						
Апрель 1 неделя	Праздники	День смеха.				Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО
Апрель	Фольклорное мероприятие	Развлечение по произведениям А.Барто	Литературный праздник "Сказки дедушки Корнея"	Литературный вечер "Жил человек рассеянный" (С.Я.Маршак)	Литературная викторина «Тайны книжной полки»	Воспитатели и муз. руководители
Май 2 неделя	Праздники		День Победы			Воспитатели, муз. руководители, инструктор ФИЗО
Май 1 неделя	Творческие соревнования			Выставка детского рисунка "Рисуют мальчики войну, рисуют девочки Победу" Тематическое мероприятие "День Победы"		Воспитатели Музыкальные руководители
Май 3 неделя		Путешествие по экологической тропе		Экологическая акция "Украсим мир цветами"		
Июнь	Праздники	Да здравствуют дети на всей планете, посвященный Дню защиты детей.				Воспитатели, муз.

1 неделя		«К лету готовы!» (с использованием технологии флэшмоб)			руководители, инструктор по ФИЗО
Июнь 2 неделя	События	5.05. Всемирный день окружающей среды (экскурсия по экологической тропе) 6.06. У лукоморья дуб зеленый (посвященный дню памяти А.С.Пушкина) 8.06 Всемирный день океанов 9.06 День друзей 10.06 День часов 12.06 День России			Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО
Август 1 неделя	Фольклорное мероприятие	Фольклорный праздник "Русской березки"			Воспитатели и муз. руководители
Август 2 неделя	Традиция		По дороге в детский сад (правила дорожного движения)	Неделя безопасности	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФИЗО