

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №142

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №142
Протокол №1 от 31.08.2022г



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 142
/ М.В.Синюкова/
Приказ № 109 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по социально-педагогическому направлению
«Цветик-семицветик»

**Программа интеллектуального, эмоционального,
волевого и социального развития детей.**

(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Руководитель: педагог-психолог МБДОУ д/с №142

ОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка (актуальность и целесообразность программы).
- 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной Программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации дополнительной Программы.
- 1.5. Особенности развития контингента детей, обучающихся по дополнительной Программе.
- 1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательного курса
- 2.2.Тематическое планирование в рамках реализации курс

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение курса
 - 3.1.1. Основные дидактические материалы курса .
 - 3.1.2. Дополнительные дидактические материалы курса
- 3.2. методическое обеспечение программы
- 3.3. Формы, время и сроки реализации программы .

4. Приложение

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога выстроена с учетом общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 142. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (26.09.13 г. №30038)

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности.

В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

Не менее важно укрепление психологического здоровья. Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи рабочей программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

Реализация задач и целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности;

- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, коррекционно - развивающей работе, при взаимодействии с семьями детей.

Таким образом, решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности - зависит от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Задачи :

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Психологические особенности Средняя группа

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов

- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения взрослыми с о	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения сверстниками с о	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание
	зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности Старшая группа (5-6 лет)

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие нагляднообразного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции (психогимнастика).

Задачи:

создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

1. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей (5-6 лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика и направлена на поддержку деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе
«Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i>: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Давайте дружить	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом.</p> <p>2.Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i>: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i>.

3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- <i>экскурсия по кабинету</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

1 неделя	Радость	<p>1. Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Улыбка»;</i> - <i>беседа: «Я радуюсь, когда...»;</i> - <i>упражнения: «Гномик»</i> - <i>динамическая пауза «Солнышко»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</i> - <i>задание «Радостная страничка»;</i> - <i>музыкальное задание «Весёлый мишка»;</i> - <i>психомышечная гимнастика «Буратино»</i> - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Грусть	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие (с помощью кивка головой);</i> - <i>сказка «Курочка Ряба»;</i> - <i>беседа «Мне грустно, когда...»;</i> - <i>задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</i> - <i>игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Грустный гном»;</i> - <i>подвижная игра «Грустный - весёлый»;</i> - <i>упражнение «Гномик», «Найди утят»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Гнев	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Словарик эмоций	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Декабрь			

1 неделя	Разноцветный паровозик	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Светофор»;</p> <p>- <i>загадки</i>;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди лишнее»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Пригласительный билет	<p>1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</p>
			<p>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	<p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Любопытные мышата»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Лишний домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»;
			- <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

Февраль

<p>1 неделя</p>	<p>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</p>	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i> - <i>загадки;</i> - <i>игры: «Расскажем вместе сказку»;</i> - <i>сказка «Теремок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</i> - <i>задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
<p>2 неделя</p>	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i> - <i>сказка «Федорино горе»;</i> - <i>беседа по сказке;</i> - <i>задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>игры: «Посуда»;</i> - <i>подвижная игра «Варим суп»;</i> - <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие «Цветок сказок»;</i> - <i>сказка «Маша-растеряша»;</i> - <i>беседа по сказке;</i> - <i>задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;</i> - <i>игра «Сапожок»;</i> - <i>ритуал прощания «Цветок сказок».</i></p>

4 неделя	Мальчики-одуванчики	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки);</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Попади в цель»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Транспорт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	<p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Три медведя»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;</p>
			<p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</p>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i>: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>День смеха</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i>: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i>: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>Май</p>			

1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; <ul style="list-style-type: none"> - <i>игры</i>: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; <ul style="list-style-type: none"> - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i>: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; <ul style="list-style-type: none"> - <i>задания</i>: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i>.

Тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках программы

**Средняя группа (4-5)
Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.

2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.

2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушкаколотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивлени е	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
3	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
---	---------------------------	---	---	---

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.

2	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
			доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	

2	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 103	<p>Развивать воображение.</p> <p>Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Развивать самосознания.</p>	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 110	<p>Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 114	<p>Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
3	Восприятие свойств предметов (Тяжелый – легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления, внимания, воображения.	Игрушка «Филин», схема свойств предметов, рабочие тетради, цветные карандаши, карточки найди лишний, коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

**Перспективное планирование психологических занятий
Старшая группа (5-6)**

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон,

			<p>вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.</p>
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>

2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка,
			Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.

4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>
---	--------------	---	--	--

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндерсюрпризов».</p>

2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижикпыжик».
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушкакукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>

3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
---	------------------------	---	---	---

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>

			Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>
			<p>вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с
			внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страна «Я». Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные , мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.карандаши
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию, умение выступать перед группой. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение.	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнайки, Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, рабочие тетради.
3	Давайте жить дружно	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 125	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».

4	Я знаю, я умею, я могу	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 184	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.
---	-------------------------------	--	--	---

Организационный раздел

Для реализации данной программы необходимо наличие в МБДОУ должности педагога-психолога и специалиста с соответствующим базовым психолого-педагогическим образованием.

Требования к материально-технической оснащённости

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога, музыкально-спортивный зал и групповые помещения МБДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Приветствие, создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, пальчиковая гимнастика.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Релаксация. Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
 2. Развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы.
 3. Выражать свое мнение.
 4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.
 5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
 6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
 7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
 8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
 9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
 10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
 11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
 12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).
- Знать: навыки саморегуляции и слова «самопомощи».
- Уметь: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.

Планируется: Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Младшая группа	20 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

Курс программы рассчитан на 8 месяцев. Октябрь 2021-2022г. – май 2022г.
Продолжительность занятий 20-25 минут, в зависимости от возраста учащихся.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Оснащение занятий:

- 1.Магнитофон
- 2.Настольно-печатные, дидактические игры.
- 3.Предметные игрушки.
- 4.Доска.
- 5.Цветные мелки.
- 6.Краски, карандаши, фломастеры.
- 7.Числая и цветная бумага.
- 8.Строительный материал.

Программа имеет учебно - методический комплекс:

- Методические рекомендации по программе Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –Семицветик. 3-4,4-5,5-6 лет»
- Рабочая творческая тетрадь Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 3-4,4-5,5-6 лет

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.