

Конспект занятия в старшей группе по познавательному развитию

Тема: «Драгоценные камни»

в рамках познавательной темы "Удивительное рядом"

Занятие является заключительным в блоке, объединённых общей темой «Удивительное в камне»

Выполнила Алексеева Марина Валерьевна

Программное содержание:

Цель: поддержание познавательного интереса к окружающему миру

1. Обучающие задачи: формировать представления о минералах: происхождении, свойствах, применении; упражнять в умении самостоятельно устанавливать простейшие причинно - следственные связи;
2. Развивающие задачи:развивать познавательный интерес детей через целенаправленное активное восприятие изучаемых ими явлений, их осмысление и применение в практической деятельности; развивать способность к самооценке своей деятельности и рефлексии групповой деятельности.
3. Воспитательные задачи:воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание к объектам неживой природы; воспитывать чувство ответственности за собственные поступки; воспитывать личность ребенка, как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в коллективной жизни группы.
4. Речевые задачи: побуждать дошкольников использовать свою речь, как средство общения и культуры; обогащать и активизировать словарь детей; стимулировать овладение точностью и выразительностью языка

Структура (части и предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент) –звучание песни Элли и з мультфильма «Волшебник Изумрудного города»(побуждение детей к проявлению внимания)- 1 минута.

1 часть: введение в образовательную ситуацию, постановка цели, мотивирование к деятельности,проектирование решения проблемной ситуации – 5 минуты

2 часть: практическая реализация поставленной проблемы-15 мин

3 часть: подведение итогов, рефлексия -5 мин

Общее время: 25 минут

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть: беседа с опорой на опыт дошкольников, решение проблемной ситуации детьми; 2 часть: наблюдение, проблемные вопросы и ситуация, совместная и самостоятельная опытническая деятельность; 3 часть: беседа с опорой на таблицу; эмоциональная оценка деятельности; рефлексия собственной деятельности и эмоционального состояния

Организация детей:

1 часть: стоят перед проекционным экраном; 2 часть: двигаются по группе с опорой на «карту», выполняют различные задания педагога, выполняют опыты за столами; 3 часть: подходят к таблице «Свойства камней» размещают символы; *Итог занятия:* свободная организация.

Оборудование: ноутбук, проекционный экран.

Демонстрационный материал: таблица «Свойства камней», схемы опытов

Раздаточный материал: камни: гранит, мрамор, каменный уголь, янтарь, известняк, жемчуг; камни, напоминающие изумруды, изумруд; символы для таблицы, обозначающие свойства камня: место нахождения, форма, цвет, блеск, прозрачность, поверхность, тяжесть, прочность; емкости с водой, пластилин

Предварительная работа: Познавательные занятия «Камни морских глубин», «Тайны гор», «Камни леса»; коллекция минералов; энциклопедия «Минералы нашего края»; сводная таблица «Свойства камней»; чтение и рассматривание: Детская энциклопедия «Минералы» Т. Должанская, художественной: П.П. Бажов «Серебряное копытце»; И.Н. Рыжова «О чем шептались камни?»; Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами?».

Содержание	Методы и приемы
<p>1 часть. Вводная Звучит песенка «Элли» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города». Дети подходят к воспитателю - Ребята, вы узнали песенку? Чья она? - Верно, посмотрите, она пришла к нам в гости и принесла ларец, в нем лежит то, о чем мы сегодня будем разговаривать, но открыть его мы сможем только тогда, когда отгадаем загадку: <i>«Он может быть мелкий – в ладошке лежать. Тяжёлый, большой, одному не поднять</i></p>	<p>Слайд. 1. Аудиозапись</p> <p>Загадка</p>

<p><i>В пыли на дороге ненужным лежать Кто поможет предмет по приметам узнать?»</i> Дети открывают шкатулку, а там – камни</p> <p>- Какие из них вы уже знаете?</p> <p>- Почему Элли пришла к нам одна? Давайте спросим у нее самой: «Великий волшебник Гудвин превратил моих друзей в камни.» Как же быть? Воспитатель предлагает помочь Элли и отправится к Гудвину в «Волшебную страну»</p> <p>- Как мы сможем туда добраться? - Поступим по одному из ваших предложений: перенесемся туда, как Элли, по ветру: <i>Дует легкий ветерок – ф-ф-ф.... Выдох спокойный Дует сильный ветерок – ф-ф-ф... Выдох напряженный Налетел вдруг ураган– у-у-у-.... Выдох активный</i></p> <p><i>Нас перенес в волшебную страну»</i></p> <p>- Вот мы и в Волшебной стране. Что поможет там не заблудиться? Демонстрируется карта. – Определите по карте, как добраться до дворца Гудвина</p>	<p>Самостоятельное формулирование темы</p> <p>Беседа с опорой на таблицу «Свойства камней»</p> <p>Слайд. 2. Аудиозапись</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Артикуляционное упражнение</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Установка на выполнение задания</p>
<p>2 часть. Практическая</p> <p>- А вот и сам Гудвин! Давайте покажем ему наши камни. Пусть он расколдует друзей Элли Воспитатель закрывает коробку и открывает ее с другой стороны. В ней – зеленый камень</p> <p>- Гудвин превратил все наши камни в один. Как вы думаете, он называется? Вспомните название его города.</p> <p>- Но эти камни находят в горной породе, а свой город он построил в лесу. Откуда же он их взял? -Как называются камни, не созданные природой? - Давайте немного отдохнем и вспомним, как называется человек, чья профессия делать украшения <i>Драгоценностей начальник; (встали) Рядом - лупа и паяльник... (глаз, указательный палец) А в уме - летят стрижи – (наклоны головы) Ожерелий чертежи! (круг головой) Серьги и колечки (за уши, за пальцы) Броши и кулоны Бьют ему поклоны (наклоны головой вверх, вниз) Потому что их кумир -</i></p>	<p>Слайд. 3.</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Активизация мышления</p> <p>Физкультминутка</p>

<p><i>Чудо-мастер - ЮВЕЛИР, Создаёт, в который раз, Красоту для наших глаз!</i></p> <p>-Чтобы расколдовать друзей Элли, нужно разгадать секреты этого камня. Я предлагаю вам побыть исследователями и пройти в свои лаборатории</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Первый секрет</i> вы уже знаете. Каково же место происхождения камня? - <i>Второй секрет</i> в его форме - <i>Третий</i> - в цвете - Есть ли блеск у камня? Это <i>-четвертый секрет</i> - А как определить его прозрачность? Это <i>пятый секрет</i> - <i>Шестой секрет</i> в его поверхности. Какая она? - <i>Седьмой и восьмой секреты</i> узнайте самостоятельно, а поможет вам схема опыта. - Что произошло с камнем, как только вы опустили его в воду? Почему? - О каком свойстве камня вы можете рассказать, после того, как сравнили его с пластилином? - Остался <i>последний секрет</i> – применение. Где же могут применяться драгоценные изумруды? <p>-Мы разгадали все секреты камня, но друзья Элли так и не появились. Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дело в том, что мы еще не разгадали самый главный секрет: как вы думаете, почему волшебник заколдовал друзей в такой ценный камень? - Почему друзья очень дороги для человека? <p>-Мы разгадали тайны камня. И теперь друзья Элли вернутся к ней!</p>	<p>Практический метод</p> <p>Самостоятельная опытническая работа с опорой на схему</p> <p>Слайд. 4. Беседа с опорой на наглядность</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Беседа с опорой на опыт</p> <p>Слайд. 5.</p>
<p>3 часть Заключительная</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие! Закроем глаза, произнесем волшебные слова и вернемся в детский сад:</p> <p><i>«Ураган, ураган, облетел ты много стран. Раз, два, три – в детский сад меня верни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли вам наше путешествие? - Что нового вы узнали? Какие секреты изумруда вы отгадали? - Что вызвало трудности? 	<p>Установка на выполнение задания. Развитие воображения</p> <p>Беседа с опорой на таблицу «Свойства камней»Ее заполнение</p> <p>Самоанализ</p>

- С кем вы можете поделиться своими знаниями? -
Поблагодарим друг друга за путешествие

- Хотели бы вы побывать в Волшебной стране снова? --
Про свойства какого камня хотели бы узнать? - Я
предлагаю вам сегодня стать ювелирами и сделать для
своих друзей драгоценный подарок

Поддержание
интереса к
саморазвитию