



муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142

Внутрисадовый
профессиональный конкурс
детско- взрослых проектов
"Чем можем, тем поможем"
2018г

*Детско - взрослый проект
"Маленькие волонтеры"*

Воспитатели:
Полякова Алла Николаевна
Меркулова Марина Викторовна



Актуальность

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Социальные заказы школы и родителей ставят нас педагогов - практиков в условия "натаскивания" наших воспитанников к школьной жизни.

А ведь дошкольное учреждение - это социальный институт, который готовит детей к жизни. И какими они выйдут из стен детского сада зависит будущее нашего микрорайона, города, страны.

Ни для кого не секрет, что в декабре 2017 года на церемонии вручения всероссийской премии "Доброволец России 2017" наш президент В.В.Путин объявил 2018 год - Годом добровольца и волонтера.

Какими же качествами должен обладать волонтер? Трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, которое является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ДОУ, учит детей помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Все это подтолкнуло нас организовать детско- взрослый проект с нашими воспитанниками "Маленькие волонтеры".

Тип проекта: Социально - значимый, ролево - игровой

По длительности: средне- срочный

Участники проекта: дети средней группы №7, воспитатели и родители (законные представители)

Педагогическая цель проекта: Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников при формировании у воспитанников высокого патриотического сознания.

Детская цель проекта: помочь малышам организовать свою деятельность

Педагогические задачи проекта:

- Формировать у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Воспитывать духовно-нравственные личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми(в частности с малышами).
- Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства.
- Создавать условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развивать коммуникативных навыков детей.
- Способствовать повышению значения моральных ценностей.

Детские задачи:

- Научит малышей играть;
- Научить малышей быстро и правильно одеваться - раздеваться

Предполагаемые результаты проекта:

1. Расширить представление о волонтерском движении у детей 4-5 лет, родителей (законных представителей) воспитанников;
2. Приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
3. Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и возраста;
4. Сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками образовательного процесса в МБДОУ;

Самыми маленькими и нуждающимися в нашей помощи оказались для наших детей - ребята младшей группы №3. Наши дети средней группы могут научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Этапы проекта:

Этапы проекта	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей
Подготовительный		Педагоги поставили перед собой цель - замотивировать детей на оказание посильной помощи окружающим через игровые приемы. Организация экскурсии.	Принимают детскую цель; знакомятся с выбранным амплуа ребенка; определяются в помощи ребенку (не делать вместо него) - научить, показать...
Организационный	Дети поставили перед собой цель-взять шефство над малышами и помочь им, чем сможем. Участие в обсуждении, как можем помочь малышам? (средства) Распределяются по подгруппам и определяют задачи каждой подгруппы	Введение детей в игровую ситуацию. Организация группового сбора по определению путей решения задуманной цели, обучение детей распределяться по подгруппам Подгрупповые сборы - обучение детей намечать план движения к цели	Организация вечерних бесед с детьми, поддержание инициативы детей. "Обучение" детей определенным навыкам в соответствии с амплуа.

Практический	Обучение навыкам деятельности в соответствии с выбранным амплуа. Оказание практической помощи малышам.	Оказание помощи детям в подборе материалов, оказания помощи. Организации помощи. Фиксирование результатов деятельности детей.	Вспомогательная функция родителей в оказании помощи ребенку в соответствии с амплуа.
--------------	--	---	--

Итоговое мероприятие "Театральный вечер для малышей"

Презентация проекта	Представление материалов родителям.	Организация фотовыставки деятельности детей.	Помощь в оформлении стенной газеты.
---------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Амплуа детей	Задачи	Содержание деятельности
Игроки	Изучить правила игры; Научиться объяснить правила другим ребятам; Научиться организовать игру с малышами	Организовать дидактические игры с малышами: объяснить правила и быть водящим игры "лото", "домино", "6 цветов", "собери квадрат"
Тренера	Познакомится с правилами подвижных игр "У медведя во бору", "Лохматый пес" Разучить новые считалки.	Поиграть с малышами в п/и на прогулке.
Ученые	Повторить навыки одевания - раздевания, сохранение вещей в индивидуальном шкафчике. Научиться составлять рассказ по схеме.	Рассказать малышам о последовательности правильного одевания и раздевания. Рассказать о правилах хранения вещей в индивидуальном шкафу. Показать мастер-класс правильного быстрого одевания.
Помощники	Научиться самостоятельно оказывать помощь окружающим по необходимости.	Оказание посильной помощи.

1. Подготовительный этап. Деятельность над проектом началась не с работы с детьми, а с родительского собрания, где помимо возрастных особенностей детей, мы раскрыли формы и методы, которые будут использоваться нами. Одним из таких методов будет проектный. Объяснили, что это такое, что даст такая деятельность, и какая помощь будет требоваться от родителей (делать не за него, а помочь в освоение и представлении).

2. Организационный этап. В рамках тематической недели "Мой любимый детский сад" мы организовали с детьми экскурсию по детскому саду, с целью - познакомить детей с помещениями детского сада и людьми разных профессий, работающих в нем. Во время экскурсии мы побывали в соседней группе №3 младшего дошкольного возраста в момент, когда дети одевались на прогулку. Вернувшись в группу мы организовали групповой сбор, где побудили детей высказаться о своем детском садике, обращали внимание на деятельность малышей соседней группы, сравнили "себя" с ними, чем похожи, чем отличаемся. Подвели детей к тому, что они старше и многому научились? Можем ли мы чем-то помочь нашим маленьким соседям? Высказывания детей подвели к формулированию цели - помочь малышам чем сможем, научить их тому, что умеем сами.

Нашей задачей было подвести детей к тому, что многое умеем и многим можем помочь, но все не успеем. Показали прием, что можно организовать подгруппы, каждая из которых будет помогать в чем-то одном. Прием заключался в словесной игре "Что умею, о том расскажу". Так дети распределились на подгруппы (выбрали себе амплу).

У нас получились: Игроки (которые будут учить детей играть с игрушками и играми); Тренера (которые будут детей обучать подвижным играм); ученые (которые расскажут детям, как правильно и быстро одеваться и раздеваться). Ну а помощниками в одевании решили быть все по очереди.

Следующим этапом работы с детьми было "обучение" детей тому, как и чему они будут помогать малышам. Мы организовывали подгрупповые сборы, на которых проговаривали алгоритм деятельности группы. В этом нам помогла методика Н.М. Крыловой "5 пальцев". Каждая подгруппа быстро определилась с путями и средствами оказания помощи малышам и закипела работа!!!

3. Практический этап. На практическом этапе деятельность организовывалась по предварительной договоренности с воспитателями младшей группы: когда можем прийти, распределяли деятельность детей в течение режимных моментов малышей, чтобы им было интересно, но в то же время не перегружать их. На прогулке наши ребята учили детей играть в подвижные игры "Вот сидит лохматый пес", "У медведя во бору" и с удовольствием играли вместе. Организовали вечер дидактических игр, на котором играли с детьми в лото, домино, пазлы в соответствии с их возрастом, перед этим рассказав о правилах игры. Устроили игровое взаимопосещение, когда половина наших детей играли в с/р игры в помещении детей 3 группы, а остальная половина играли с малышами в нашей группе, взяв на себя ведущие роли.

После чтения воспитателем сказки Л.Воронько "Маша растеряша" провели с малышами мастер - класс с презентацией последовательности одевания - раздевания и личным показом.

4. Заключительный этап представлял собой - театральное представление для малышей с чтением стихотворений про правила одевания и раздевания и показом инсценировки по произведению Г.Османовой "Одеваемся". По завершению вечера наши ребята подарили малышам подарки в форме сердечек, сделанные своими руками.

На протяжении всей деятельности мы, как корреспонденты данного проекта, фотографировали взаимодействие наших детей с малышами. И все планируем вместе сделать стенную газету, которую так и назовем "Маленькие волонтеры".

Результаты проектной деятельности достигнуты, к ним можно прибавить и то, что повысилась самооценка детей, укрепились КГН и помощь друг другу в различных видах детской деятельности.

Забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству - все эти качества в душе, характере и культуре Российского народа.

Подведение итогов.

Этот короткий период взаимопомощи малышам дал свои результаты. Ребята ощущают себя старшими среди других детей в детском саду, готовыми прийти на помощь. Подтянулись и их трудовые навыки: никто не хочет быть последним при одевании, убирают за собой рабочее место, видят пока недочеты в деятельности другого). Наша задача сделать, чтобы все сформированные навыки стали произвольными и доводились до положительного результата каждым ребенком. Вскоре смогут провести настоящий мастер-класс на разные познавательные темы.

Перспектива.

Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать старшему поколению. А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому всему надо учить детей. Кто их научит, если не мы!!

Используемая литература:

1. Веракса Н.Е. "Проектная деятельность дошкольника", Мозаика - Синтез, 2010г
2. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика синтез, 2005г
3. Крылова Н.М. "Лесенка успеха", Библиотека журнала "Управление ДОУ", 2012г
4. Ресурсы Интернет: <https://gladkova-o-shat-dou20.edumsko.ru/articles/post/949130>

Приложение №1

Материалы театрального вечера для малышей

Кто визжит, как поросенок,
Рано утром в выходной?
Удивляются спросонок
Все соседи за стеной.
Пусть никто не удивляется.
Это Федя одевается.
Он, запутавшись в штанах,
На полу сидит в слезах.
Смотрит бабушка в тревоге,
Протерев свои очки:
Или Федя спутал ноги,
Или спутал башмаки.

Мне уже четыре года,
Я одеться сам могу.
Если теплая погода, –
Без пальто во двор бегу;
Если ветер сильно дует,
Если слякоть или дождь,
В детский садик не пойду я
Без пальто и без калош.
Я привык свои ботинки
Чистить щеткой каждый день.
Из костюма все пылинки
Мне вытряхивать не лень!

Петя-растеряшка, Где твоя рубашка?
Может, серые коты Унесли ее в кусты?
Может, заяц приходил?
Может, ежик утащил?
Может плюшевый медведь
Захотел ее надеть?
Стал рубашку одевать –
Взял и сунул под кровать.
Петя-растеряшка,
Вот твоя рубашка!

Брюки — мальчикам нужны,
С ними мальчишки дружны,
И зимой, и осенью
Ежедневно носят их.

Для Антошки и Аркашки
Сшили новые **рубашки**,
Оба рады от души -
Так рубашки хороши.

Мама, бабушка, смотрите:
Подарил мне папа **свитер**,
Чтоб носить его всегда
И не мерзнуть в холода.

Посмотрите на **ботинки**:
Настоящие картинки,
И шнурочки, хоть куда,
И начищены всегда.

Мамы, папы и ребятки
Носят осенью **перчатки**, (замените
слова «осенью» на «и зимой»)
Чтобы пальчики не стыли,
Ручки тепленькими были.

Куртка — теплая одежда.
В куртках Таня и Олежек
В октябре и ноябре, (можно заменить
на «в декабре и январе»
Когда сыро на дворе. «не замерзнешь
во дворе»)

Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть.

Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Сказка про то, как одежда обиделась (<http://www.razumniki.ru>)

Жил-был мальчик Андрюша. Он очень не любил одеваться. Летом бабушке удавалось с ним справиться, потому что ничего особенного одевать на Андрюшу не приходилось, а вот с наступлением холодов начиналось трудное время.

- Не хочу, не буду, не одену... - кричал Андрюша и убегал от бабушки.

Но однажды случилось вот что.

Андрюша с бабушкой как всегда собирались гулять.

- Надень колготочки, - упрашивала бабуля.

- Не буду! – отпихнул бабушкины руки Андрюша.

- Почему? – расстроилась бабушка.

- Они некрасивые, - ответил Андрюша.

- А какие колготочки ты бы хотел?

- Я бы... Я бы... Я бы хотел зеленые, как листики на деревьях. Вот! – выпалил Андрюша и победоносно посмотрел на бабушку. В это мгновение колготки вдруг превратились в две тонкие ветки, покрытые густой зеленой листвой.

- Ой, что это? – удивился Андрюша.

- Колготки, как ты хотел, - ответила бабушка.

Ветки изогнулись и звонко шлепнули вредного Андрюшу по попе.

- Ай, они дерутся, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – А свитер тебе тоже не нравится?

- Не нравится! Он противный, колючий!

- А какой свитер ты хочешь?

- Я хочу, чтобы он был мягкий, как птичий пух! – ответил Андрюша.

Внезапно свитер взмахнул рукавами и превратился в огромную птицу. Птица вытянула шею и постаралась ущипнуть непослушного мальчишку за коленку.

- Ай, он щиплет, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А комбинезон ты наденешь?

- Нет. У него слишком много всяких застежек, я не люблю засовывать руки в рукава и ноги в штанины! Я хочу, чтобы он был живой и сам на меня надевался!

Раз! И комбинезон ожил, затопал штанинами, захлопал рукавами и замахнулся на Андрюшу.

- Ай, чего это он, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А ботиночки ты тоже не любишь?

- Нет, у них шнурки. Я не хочу их завязывать. Хочу, чтобы они сами налезали мне на ноги, и чтобы никаких шнурков не было!

В это мгновение шнурки, как две юркие змейки, выскочили из ботинок и куда-то уползли. А сами ботинки превратились в двух маленьких собачек и, свесив язычки, начали наскакивать на Андрюшу, пытаясь его укусить.

- Ай, они кусаются, - испугался Андрюша.

- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – Ну, а шапочка тебе тоже не по нраву?

- Нет, - упрямо ответил Андрюша. – Она плохая, с помпоном! А я хочу, чтобы у нее были ушки, как у медвежонка!

Тут же помпон подпрыгнул как мячик и ускакал вслед за шнурками. А шапка превратилась в ушастую медвежью голову, да как зарычит:

- Ну, что тебе еще не нравится, вредный мальчишка. Давай одеваться. Теперь все вещи такие, как ты хотел!

- Бабушка, - заплакал Андрюша. – Я хочу, чтобы вернулись мои старые вещи. Расколдуй их, пожалуйста!

- Как же я их расколдую, если ты их такими сделал. Только ты можешь вернуть все обратно.

- Колготочки, свитер, комбинезон, ботинки, шапочка! – закричал Андрюша. – Вернитесь, пожалуйста, ко мне! Я теперь всегда буду одеваться сам и не буду спорить с бабулей!

Раз! И зеленые ветки превратились в Андрюшины синие колготочки. Два! И злая птица сложилась на стуле аккуратным свитерком. Три! И комбинезон послушно лег рядом. Четыре! И откуда-то приползли шнурки, а собачки перестали тявкать и превратились в Андрюшины ботиночки. Пять! Пестрым мячиком прискакал помпон, прыгнул на медвежью голову, и она опять стала Андрюшиной шапочкой!

- Ура! – обрадовался Андрюша. – Здравствуйте мои дорогие вещи! Какие вы, оказывается, замечательные. Бабуля! Давай одеваться и пошли гулять. Я обязательно должен рассказать друзьям эту волшебную историю.

Как Маша стала большой (Е.Пермяк)

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали. Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет. Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

Про Борю (И.Гурина)

Жил на свете мальчик Боря.
Не любил он одеваться,
Он все время с мамой спорил,
Начинал сопротивляться:

Не надену эту майку
И колготки, и штаны!
Пусть рубашку носит зайка!
Мне носочки не нужны!

Свитер не люблю – колючий!
Шапку одевать не буду!
Вот какой он был вреднючий.
Не мальчишка – чудо-юдо!

Надоело маме спорить,
Хулигана убеждать.
И сказала мама Боре:
- Не пойду с тобой гулять!