

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад №142

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №142  
Протокол №1 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Экономика для малышей»  
по формированию основ  
финансовой грамотности детей  
старшего дошкольного  
возраста  
Руководитель: Алексеева М. В.**

## **Оглавление**

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка (актуальность и целесообразность) программы "Экономика для малышей"

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной Программы "Экономика для малышей"

1.3. Принципы и подходы к реализации дополнительной Программы "Экономика для Малышей"

1.4. Особенности развития контингента детей, обучающихся по дополнительной Программе "Экономика для малышей"

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной Программы "Экономика для малышей"

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательного курса

2.2. Тематическое планирование в рамках реализации курс

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение курса

3.1.1. Основные дидактические материалы курса .....

3.1.2. Дополнительные дидактические материалы курса

3.2. Методическое обеспечение программы

3.3. Формы, время и сроки реализации программы .....

### **4. Приложение**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 г. № 1375-р, пункта 5 «Всестороннее образование - детям» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства.

Авторская программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Экономика для малышей» (далее-Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), и парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.

**Актуальность** рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

**Новизна** программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими,

как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

## 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной Программы «Экономика для малышей»

**Целью** программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Для достижения поставленных цели Программы первостепенное значение имеют следующие основные задачи:

- Развитие экономического мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;
- Обогащать словарь экономическими терминами;
- Развитие разумных потребностей, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

### **Задачи первого года обучения:**

- Формирование у дошкольников умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость, которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

### **Задачи второго года обучения:**

- Расширить кругозор детей, обогатить словарный запас новыми понятиями, ввести их в активную речь;
- Развивать логичность, нестандартность, самостоятельность мышления;
- Развивать экономическое мышление, интерес к экономическим процессам;
- Развить деловые качества личности ребёнка и этические представления;

- Воспитывать бережное отношение к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда;
- Формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей; - выработать основные направления взаимодействия с родителями;
- Обеспечить условия для реализации поставленных задач.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации дополнительной Программы «Экономика для малышей»

Программа строится на следующих принципах:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникационных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов:**

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

## 1. 4. Особенности развития контингента детей, обучающихся по дополнительной Программе «Экономика для малышей»

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствием рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.). Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. Можно заметить, что его чаще стали привлекать задания учебного плана, появились желания заняться «серьезным» делом, выполнить ответственные поручения. Но по-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

У психологически здорового ребенка преобладает внутренняя душевная уравновешенность, адекватность в поведении, преобладают позитивные отношения с людьми, проявляется чувство юмора, позитивное мироощущение. Ребенок проявляет доброжелательность к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость. Развивается эмпатия – способность сопереживать. Дети этого возраста способны к рефлексии. Они предчувствуют реакцию окружающих на свое поведение или определенный поступок и поэтому со взрослыми могут вести себя по-разному.

Развивается и волевая сфера. Утрачивается непосредственность в поведении. Возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции. Во всем начинает проявляться произвольность: в поведении, в движениях, в умении подчиняться правилам, во всех формах психической деятельности. Наиболее высоких показателей волевого действия достигает при положительной оценке деятельности ребенка взрослыми и сверстниками. К семи годам ребенок уже самостоятельно может поставить цель, составить план действий по ее достижению, принять решение, преодолеть трудности на пути достижения цели.

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Порой он поражает своими выдумками, открытиями и вопросами. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом; знает гласные буквы и часть согласных; умеет проводить звуковой анализ слова; может читать отдельные слоги или слова; проявляет желание учиться и идти в школу.

Для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции

обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме.

Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. Он улавливает противоречия, может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий. У старших дошкольников имеется довольно обширный запас представлений об окружающем мире – о природе, человеке, его профессиях, быте, транспорте. Ребенок освоил систему чисел

В старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно-познавательное общение. Появляется и новый вид общения – внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе, других людях, человеческих отношениях, героях книг. Оно способствует расширению кругозора и подготавливает ребенка к общению с учителем. Старший дошкольник может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Он начинает овладевать основами культуры общения, проявлять интерес к высказываниям собеседника, использует в своей речи вербальные и невербальные средства общения. Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. В беседах с детьми ребенок учится согласовывать свои желания с интересами других людей, а также отстаивать собственное мнение. В этом возрасте речь выполняет не только функцию общения, но и планирования: возникает так называемая «внутренняя речь», которая помогает ребенку построить своё высказывание, помогает обдумать план действий. К 6-7 годам словарный запас составляет около 3 000 слов. Развивается связная речь. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения. Речь достаточно богата в лексическом отношении: употребляются синонимы, антонимы, эпитеты, многозначные слова, загадки, пословицы и поговорки. Старший дошкольник умеет различать звуки на слух в произношении. Может сделать звуковой анализ слова. В норме к 6 годам отсутствуют недостатки произношения звуков и слов.

Совершенствуется грамматика: ребенок активно использует все части речи, занимается словотворчеством.

Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. Все это позволяет ребенку более сосредоточенно и длительно заниматься разными видами деятельности. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут. С ребенком 7 года жизни можно заниматься дольше. Но большей продуктивности лучше разбивать занятия на несколько частей и распределить их в течение дня. Тогда общая продолжительность занятий может составить примерно полтора часа.

В этом возрасте активно работает как произвольная, так и произвольная память. К 6 годам дошкольник уже может целенаправленно запомнить или припомнить что-либо. Хорошо развито механическое запоминание. Но также уже используются некоторые приемы логического запоминания, но только в том случае,

если ребенку понятен смысл материала. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной Программы «Экономика для малышей»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Программа составлена для двух возрастных групп: старшей (первый год обучения.) и подготовительной (2-год обучения) и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения по Программе «Экономика для малышей»:**

- ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться.
- ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; ориентируется в понятиях «выгодно- невыгодно», «торговаться», «дорого-дешево», «брак»; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям
- ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;
- ребенок в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств
- экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения по Программе «Экономика для малышей»:**

- ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.).



Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться.

- ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; ориентируется в понятиях «выгодно- невыгодно», «торговаться», «дорого- дешево», «брак»; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям

- ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

- ребенок в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательного курса

Содержание образовательной деятельности в кружке «Экономика для малышей» определено требованиями ФГОС ДО, за основу берется программа А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», которая дополняется авторскими педагогическими технологиями в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Блоки программы «Экономика для малышей» Задачи.

#### **1. Труд и продукт (товар)**

- Формировать представление о содержании деятельности людей профессий распространенных в с. Калинка Хабаровского муниципального района ;
- Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

#### **2. Деньги и цена (стоимость)**

- Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

### 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

- Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе;
- Развивать интерес и положительное отношение к рекламе;
- Дать представление о рекламе, о ее назначении;
- Формировать умение правильно воспринимать рекламу;
- Воспитывать разумные потребности.

### 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

- Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

## 2.2. Тематическое планирование в рамках реализации курса Старшая группа

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).	1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 2. Показ сказки «Как коза избушку построила» (интерактивная доска)	2
Октябрь	Потребности	-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. -Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	4
Ноябрь	Труд	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний). -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	1. Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. 2. Игра-занятие «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую своему мечту» 3. Беседа: «Где и кем	4

			работают ваши родители» 4.Экскурсия в магазин, парикмахерскую.	
<b>Декабрь</b>	Труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» «Аптека»	4
<b>Январь</b>	Труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. -- Развивать речь, логическое мышление, творчество.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, совместно с родителями. 2. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно - бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	3
<b>Февраль</b>	Товар	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета, - товар, как результат труда. - Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества	1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». 2. Игры- занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему» 3. Сюжетно-дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок».	4
<b>Март</b>	Товар	-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. - Воспитывать бережливость	1. Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай где продаётся» 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продаётся товар?», «Как поступить?»	

		трудолюбие.		
--	--	-------------	--	--

<b>Апрель</b>	Деньги	<p>- Познакомить с понятием деньги.</p> <p>- Познакомить с понятием Учить различать достоинство купюр; уметь считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег</p>	<p>1. Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купителук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел»</p> <p>3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»</p>	
<b>Май</b>	Бюджет семьи, доход, расход.	<p>- Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.</p> <p>- Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская»</p> <p>2. Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб»</p> <p>3. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»</p> <p>4. Экскурсия в «Супермаркет»</p> <p>5. Проблемная ситуация «Кто купит больше?»</p> <p>6. Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи»</p> <p>7. Изготовление атрибутов для игр.</p>	4
<b>Всего:</b>				33

### 1. Подготовительная к школе группа

Месяц	Экономически категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве)</li> <li>- Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики;</li> <li>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения;</li> <li>- Воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности;</li> <li>- Развивать речь детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – беседа «Экономика и человек»</li> <li>2. Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»</li> <li>3. Ярмарка-развлечение «Осенние фантазии»</li> <li>4. Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы»</li> </ul>	2
Октябрь	Потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с экономической (потребности например животных, растений, человека).</li> <li>- Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные) -</li> <li>Формировать умения устанавливать взаимосвязь потребности, возможности.</li> <li>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</li> <li>- Воспитывать настойчивость, честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности.</li> <li>Развивать логическое мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».</li> <li>2. Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и серый волк».</li> <li>3. Составление морфологических таблиц: «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека».</li> <li>4. Опыты – эксперименты с растениями».</li> <li>5. Дидактическая игра «Что мне нужно?»</li> <li>6. Игра-занятие «Животные и их потребности»</li> <li>7. Развлечение по потребности человека».</li> <li>8. Работа с родителями изготовление «Деревянных потребностей».</li> </ul>	4

<b>Ноябрь</b>	Труд	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; -          Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний) -          Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним.</p>	<p>1. Показ сказки «Ховрошечка» (настольный театр)          2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций.          3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»          4. Игра –занятие «Заводы нашего города»          5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты»</p>	4
<b>Декабрь</b>	Профессии	<p>- Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда.          - Осознавать связь между понятием «труд- продукт- деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.          -Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>6. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.          7. Работа с родителями Изготовление альбома «Семьсот семьдесят мастеров» (рисуем и даём названия разным профессиям)          8. Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию».          9. Экскурсия в прачечную          Вечер досуга «Теремок на новый лад» (Экономическая сказка)</p>	4

<b>Январь</b>	Бартер	<p>- Дать понятие экономической «бартер». - Учить детей определять выгодность бартера - Учить самостоятельно совершать обменные операции;</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений. - Воспитывать негативное отношение к лени, чувства справедливости.</p> <p>Развивать речь</p>	<p>1. Показ плоскостного театра «Выгодное дело»</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшин».</p> <p>3. Представление детьми своих фишек, открыток, наклеек –выгодный обмен.</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение)</p> <p>6. Игра-занятие «Путешествие ковров»</p> <p>7. Игровая ситуация «Бартер»</p> <p>8. Дидактическая игра «Бартер»</p> <p>9. Аукцион кукольный театр «Буратино»</p>	3
<b>Февраль</b>	Выгода и убыток	<p>- Дать понятие экономической категории выгода и убыток. - Учить самостоятельно выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки.</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - Воспитывать чувства справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость, расчётливость.</p> <p>Развивать речь логическое мышление,</p>	<p>1. Показ сказки «Про мышьюзубастую да воробья богатого»</p> <p>1. Игра-занятие «Как торговали Баран да Свинья»</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен.</p> <p>3. «Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил».</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Биржа», «Банк»</p> <p>5. Сюжетно –ролевая игра «Биржа»</p> <p>7. Работа с родителями. Изготовление атрибутов</p>	4



		творчество.	<p>Показ сказки «Промышь зубастую да воробья богатого»</p> <p>8Игра-занятие «Как торговали Баран да Свинья»</p> <p>9Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х.Андерсен.</p> <p>10. «Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил».</p> <p>11Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Биржа», «Банк»</p> <p>12Сюжетно–ролевая игра «Биржа»</p> <p>13.Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Рынок»</p>	
<b>Март</b>	Деньги	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией – деньги; достоинство денежных «купюр» банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>- Продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при помощи денег.</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие.</p>	<p>1. Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказкеБратьев Гримм.</p> <p>2.Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран»</p> <p>4. Интегрированное занятие «Домик- копилка»</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво»,Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль»</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Сберкасса», «Магазин»</p> <p>7. Дидактическая игра «Интересные покупки»</p> <p>8. Игра-занятие «Дом в котором живут люди»</p>	4

<b>Апрель</b>	Реклама	<p>- Дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)</p> <p>- Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель» -</p> <p>Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы)</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>- Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости. -</p> <p>Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал»</p> <p>2. Игра-занятие «Ми ррекламы»»</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро», «Три счастливец» С. Михалкова.</p> <p>4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай какая это профессия?»</p> <p>6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»</p> <p>9. Работа с родителями создание рекламы «Реклама-друг», «Реклама-Враг»,</p>	4
<b>Май</b>	Бизнес и капитал	<p>- Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса.</p> <p>- Выделять составные части капитала</p> <p>- Выделять деловые качества героев сказок. -</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p> <p>- Развивать речь детей, логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность.</p>	<p>1. Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой банк»</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже капитала: «Чудесная рубашка»</p> <p>3. Игра-занятие «экономическая рыбалка»</p> <p>4. Экономическая игра «КВН»</p> <p>5. Вечер досуга: «Школьный аукцион» (участники родители и дети).</p>	4
<b>Всего:</b>				33

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение курса

- дидактические, настольно - печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- ноутбук (телевизор) и подборка материала на USB- носителе по темам курса;
- аудио-магнитофон и подборка дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- наборное полотно;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм;
- предметы театрального искусства для инсценировок;
- художественная литература по экономическому воспитанию;

##### 3.1.1. Основные дидактические материалы курса «Экономика для малышей»

*Дидактические материалы:*

дидактические игры:

- «Назови монету»
- «Четвёртый товар лишний»
- «Кто что делает»
- «Кому что нужно для работы?»
- «Дороже - дешевле»
- «Кто трудится, кто играет»
- «Какие бывают доходы»
- «Угадай, где продается»
- «Какое слово лишнее»
- «Хочу и надо»
- «Где пригодится»
- «Кто что производит»
- «Купи другу подарок»
- «Копилка»

### Сюжетно-ролевые игры

- «Ателье Барби»
- «Почта-банк»
- «Бар «Лакомка»
- «Рекламное агентство»
- «Пекарня»

### 3.1.2. Дополнительные дидактические материалы курса

### 3.2. Методическое обеспечение программы

1. А.Д. Шатова «Тропинка в экономику, Москва Издательский центр «Вентата-Граф», 2015 г.
2. Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», Санкт - Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г
3. Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены»
4. Л.В. Кнышова, О.И. Мельникова, Т.Л. Попова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»

### 3.3. Формы, время и сроки реализации программы ...

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующий их интересам, что позволяет включаться во взаимоотношения со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для **проектирования** в соответствии с интересами детей. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Использование разнообразных форм дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основной формой обучения в первую очередь является **игра**. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение и воспитание, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут **сюжетно-ролевые игры**. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются

реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе **сюжетно-дидактической игры** устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь - доказательство.

**Чтение художественной литературы.** Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Логические и арифметические **задачи**, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Такие приемы работы сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Форма занятий фронтальная.

**Время проведения занятий:** вторая половина дня по расписанию ДОУ.

**Продолжительность практических занятий:** 1 раз в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 33 занятия), в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 33 занятия).

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно- познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи; создание обогащённой развивающей среды в группах;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- дидактические игры: —Веселые повара!, —Придумай рекламу!, —В доме зарплата!, —Береги все, что нас окружает!, —Накорми животных!, —Детки с чьей ветки?!, —Что из чего изготовлено!, —Подбери витрины магазинов!, —На необитаемом острове!;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок

**Перечень игр, используемых для экономического  
развития детей 5-7 лет**

	<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Правила</b>	<b>Материал:</b>
1	Хочу и надо	познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2	Где пригодится	Уточнить использование данного продукта	Соединить линиями кушанья и растения. Из которых они готовятся	слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.
3	Кто что производит	подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	соединить стрелочкой, кто что производит.	изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, художник за мольбертом, портной за швейной машиной.
4	Кому что нужно	закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	разложить карточки в соответствии с профессией человека.	карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель, столяр, врач. швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.



5	Купи другу подарок	научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.	карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.
6	Копилка	дать понятие о накоплении	выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме	«копилки» и монеты разного достоинства.

		денежных средств.	составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.	
"Веселые повара"	предложенного ассортимента продуктов необходимо выбрать те, из, которых можно приготовить обед, ужин или завтрак; развивать мышление, память. Фантазию, активизировать словарь кулинарными терминами		Карточки раскладывают в хаотичном порядке. Дети выбирают из предложенного ассортимента продукты те, из которых можно приготовить завтрак, обед, ужин. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только приготовить, но и продекламировать свои блюда.	
В доме зарплата	учить детей чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.		<u>Ход игры:</u> детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинах, как бы настоящее".	Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, книги, мебель, так же картинки с изображением разных марок машин, велосипед и несколько провоцирующих явно не требующих семье объектов.

# Пословицы и поговорки

## О деньгах, об экономии, жадности

В долгах, как в шелках.  
Грош, что потом заработали, милей даровых рублей.  
Долг платежом красен.  
За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.  
Копейка рубль бережет.  
Не богатство – друг, а друг – богатство. Не в деньгах счастье.  
Скупой никогда не будет богат. С деньгами всяк молодец.

## О труде

Кончил дело – гуляй смело. По работе и плата.  
Терпенье и труд все перетрут. Труд кормит, а лень портит. Ремесло – золотой кормилец.  
Ремесло пить-есть не просит, а деньги приносит.  
Уменье везде найдет примененье. Всякая работа мастера хвалит.  
Дело мастера боится.  
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Маленькое дело лучше всякого безделья.  
Горька работа, да сладок хлеб.  
Берись за то, к чему ты годен.  
Будешь трудиться, будет у тебя хлеб да молоко водиться.  
Была бы охота, а работа найдется. Всяк своим разумом кормится.  
Всякое уменье трудом кормится. Где хотенье, там и уменье.  
Дело словом не заменишь.  
Делом спеши, да людей не смехи. Без хозяина товар плачет.  
Что продается и покупается – товаром называется.  
Имеешь товар, будут и деньги.  
Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.

## О бережливости

Бережливость лучше богатства. Запасливый нужды не терпит. Из грошей рубли вырастают.  
Не деньги богатство – бережливость да разум.  
Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.  
Запас человека не портит.

Делу время – потехе час.  
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.  
Если идет работа, спать неохота. За все браться – ничего не сделать.  
Кто мало говорит, тот больше делает. Кто не работает – тот не ест.  
Любишь кататься, люби и саночки возить. Не бывать скуке, коли заняты руки.  
Не печь кормит, а руки.

Не поклоняясь до земли, и грибка не подымешь.  
Не привыкай к безделью, учись рукоделью. Каков работник, такова ему и плата.

### О деньгах, цене

Деньги – не голова, наживное дело. Доход не живет без хлопот.  
Прибылью хвались, а убыли стерегись. Чужие деньги считать – не разбогатеть.  
Не деньги нас наживают, а мы их.  
Копейка рубль бережет.  
Лишняя денежка карману не в тягость.  
Кто копейку не щадит, тому рубль нипочем. Здоров буду и денег добуду.  
Время – деньги.

### О купле-продаже, товаре

Хороший товар не залежится. Лежащий товар не кормит.  
Цена хороша, а не будет барыша. На что спрос, на то и цена.  
Торговля – кого выручит, а кого выучит. Дешево покупается – недолго носится.  
Кота в мешке покупать нельзя.  
Товар лицом продается.  
Прибыль с убытками на одних санях едут. И медведь из запаса лапу сосет.  
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет. Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.  
Лучше свое поберечь, чем чужое прожить.

### О мотовстве

Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.  
Живет на широкую ногу.  
Рубль наживает, а два проживает. Займом богат не будешь.

### О лени

Лень до добра не доводит. Лень мужика не кормит.  
Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда. Пролениться – и хлеба лишиться

