



Муниципальный профессиональный конкурс
«Дошкольный мир. Первый опыт»

***Номинация :
Инновации в образовательном
процессе***

***Проект: Организация и проведения
утреннего круга в рамках реализации
инновационной программы
"От рождения до школы"***

МБДОУ детский сад №142

**Останина Ирина Игоревна – молодой воспитатель
Алексеева Марина Валерьевна - педагог-наставник**

Актуальность.

Требования ФГОС ДО позволяет воспитателям организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, которые становятся активными участниками в выборе своего образования. Педагоги должны способствовать поддержке инициативы и самостоятельности в выборе различных видов деятельности, способствовать формированию их познавательных интересов и развивать коммуникативные нормы в детском и взрослом сообществе. При этом взаимодействие воспитателя с детьми должно строиться на принципах недирективного взаимодействия.

Проблемы в организации и проведении современных форм с использованием инновационных технологий, особенно для молодых воспитателей, не подлежат сомнению: помимо требований ФГОС ДО, внедряются инновационные технологии в соответствии с реализуемой в МБДОУ программой "От рождения до школы", что требует от современного педагога новых знаний, умений и навыков.

Все это подтолкнуло на создание проекта **"Организация и проведения утреннего круга в рамках реализации инновационной программы "От рождения до школы"**, участниками которого стали воспитатель высшей квалификационной категории Алексеева Марина Валерьевна и молодой воспитатель Останина Ирина Игоревна. Проект реализовывался в форме наставничества (Приложение №1 "План наставничества на 2021-2022 учебный год) и направлен на использование инновационных технологий в образовательной деятельности с детьми средней группы с учетом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО.

Цель проекта - оптимизация образовательного процесса в средней группе, соответствующего требованиям ФГОС ДО с использованием современной технологии "Утренний круг".

Задачи проекта:

Наставник:

1. Повысить компетентность молодого воспитателя в вопросе использования современной технологии "утренний круг" в рамках реализации инновационной программы "От рождения до школы".
2. Организовать информационно-просветительскую работу по вовлечению молодого воспитателя в процесс совершенствования теоретической и практической компетенции по использованию современных технологий в работе с детьми.
3. Оптимизировать образовательный процесс за счёт сотрудничества и партнёрского взаимодействия молодого воспитателя и педагога наставника

Молодой воспитатель:

1. Овладеть теоретическими и практическими умениями по реализации современных технологий в работе с детьми, с учетом современных требований, возраста и интересов воспитанников.
2. Разработать и внедрить в работу практический материал плана по самообразованию по овладению современной технологией "Утренний круг" в рамках реализации инновационной программы "От рождения до школы" (Приложение №2 "План самообразования молодого воспитателя")
3. Совершенствовать навык использования приемов активизации детей на утреннем круге.
4. Нарботать практический материал оптимизации образовательного процесса с детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая профессиональная компетентность молодого воспитателя в вопросах использования современной технологии "Утренний круг" и владения приемами недирективного взаимодействия с детьми;
2. Овладение приемами активизации детей на утреннем круге и в других формах образовательной деятельности с детьми и применение их на практике;
3. Наличие у молодого воспитателя картотек, подборок, практического материала для организации и проведения ежедневной традиции "Утренний круг".

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации проекта:

Этапы	Деятельность наставника	Деятельность молодого воспитателя
Организационный	Постановка цели проекта, определение задач и предполагаемых результатов. Организация и проведение активных форм по ознакомлению молодого воспитателя с требованиями ФГОС ДО и инновационными технологиями программы	Изучение требований ФГОС ДО и современных технологий по инновационной программе "От рождения до школы". Составление плана деятельности и совершенствования навыков недирективного взаимодействия с детьми.

	"От рождения до школы".	
Подготовительный	Мотивация молодого воспитателя на взаимное сотрудничество по овладению навыком проведения "Утреннего круга" как отправной точки образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями инновационной программы "От рождения до школы"	Проведение самооценки навыков организации недирективных форм взаимодействия с детьми, определив риски деятельности. Постановка собственной цели и задач совместной деятельности, определение предполагаемых результатов. Подготовка практических материалов к проведению утреннего круга.
		Совместное проведение консультации для родителей «Значение утреннего круга в социализации ребенка» Совместное проведение практикума для родителей «Как подготовить с ребенком информационное выступление дома» (методические рекомендации)
Практический	Оказание практической помощи молодому воспитателю. Фиксирование результатов деятельности	Посещение школы молодого воспитателя, взаимопосещение мероприятий с детьми с использованием современных технологий инновационной программы "От рождения до школы" Совершенствование содержания развивающей предметно – пространственной среды для активизации детей в различных видах деятельности. Фиксирование результатов деятельности детей.
Коррекционный	Аналитическая оценка деятельности молодого воспитателя.	Самоанализ организации "утреннего круга" по видеозаписи и определение проблемных зон.
Презентация проекта	Представление материалов на педагогическом совете.	Видеопредставление открытого мероприятия "утренний круг" с детьми.

Новизна проекта заключается в самом понятии «утренний круг» -это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня, основной целью которого является создание положительного эмоционального настроения на день и стимулирование познавательной активности каждого ребенка.

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний круг в дошкольном образовательном учреждении— это своего рода начало рабочего дня маленького человека, в котором он как личность группы принимает активное участие. Вот почему тонкостям организации утреннего круга мы уделяем особое внимание.

Подготовку и организацию "утреннего круга" в проекте мы определяем формой, а приемы активизации детей на каждом этапе — содержанием.

Большое значение играет грамотная подготовка к организации и проведению данного мероприятия с детьми с использованием принципа недирективного взаимодействия. Ведь "утренний круг" - это не занятие, это, своего рода, недостающее звено в современной практике дошкольного образования, так как именно он обеспечивает связь между академическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для успешного существования в семье, детском саду, школе, в профессии, в жизни общества. Поэтому механизмами реализации проекта стало: в первую очередь, повышение профессиональной компетентности молодого воспитателя в вопросах осмысления и подготовки содержания данного мероприятия, определение его места в образовательной деятельности с детьми (организационный этап проекта):

- теоретические семинары по изучению нормативной базы и требований инновационной программы "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е.Веракса) по данному вопросу в рамках "школы молодого воспитателя",
- коучинг- сессия "Проектируем вместе",
- воркшоп "Рабочая мастерская",
- взаимопосещение молодого воспитателя взаимодействия педагога — наставника с детьми;

- мастер-классы по использованию современных приемов и методов недирективного взаимодействия с детьми.

На всех мероприятиях акцентировалось внимание молодого воспитателя на основных проблемах:

- мониторинг потребностей детей и педагога в новой форме, как отправной точки образовательной деятельности;

- создание развивающего пространства детской реализации и индивидуализации воспитанников;

- подбор содержания и материалов на основе возрастных психологических особенностей детей в соответствии с образовательными областями;

- обеспечение активности детей в образовательном процессе;

- организация недирективного взаимодействия педагога и детей.

Продуктом такой "школы" стали методические рекомендации по организации и проведению "Утреннего круга" в соответствии с современными требованиями (Приложение №3)

На следующем этапе (подготовительном) реализации проекта по внедрению новой формы (технологии) "Утренний круг", обеспечивающей процессы социализации, индивидуализации личности в соответствии с требованиями инновационной программы "От рождения до школы", молодой воспитатель под руководством наставника и старшего воспитателя провели самооценку навыков владения и использования в педагогической деятельности приемов недирективного взаимодействия, наработали картотеки и подборки практического материала по отдельным структурным этапам данной технологии, которые внедряли и адаптировали для детей конкретной средней группы. Результатом взаимодействия стали: картотека приветствий и упражнений "комплименты" по всем познавательным темам нашей группы, выработанные вместе с детьми правила этикета на "утреннем круге", алгоритм формулировки открытых вопросов для ведения диалога, познавательной беседы в форме развивающего диалога, а также игр (развивающих, малоподвижных, словесных) (Приложение №4,5,6,9). Полученные результаты позволили молодому воспитателю вместе с наставником, сначала смоделировать содержание "утреннего круга" по его структуре, а уже позже по ходу проекта, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, регулярно совершенствовать (в соответствии с перспективным планом и познавательными темами), обеспечивая не только активность, самостоятельность, инициативу, но и учета персональных потребностей

детей, их интересов и устремлений. Целенаправленное выявление потребностей воспитателя способствовали созданию благоприятных условий для реализации профессиональной деятельности и оптимизации образовательного процесса и профессионального саморазвития педагога, что так же является одним из требований ФГОС ДО.

Ещё одно важное дело — приготовить "рабочую стену" или "информационное поле". Опираясь на возрастные особенности детей - наглядно образное мышление - педагоги понимают, что сопровождение информации, беседы, планирование совместной деятельности должно быть наглядным. Так в группе молодого воспитателя появились "говорящие стены", которые помогали выбрать тему беседы или подсказывали интересные дела, где дети могли продемонстрировать свои достижения, например в виде рисунков и первых написанных слов. Материалы постоянно менялись, причем меняли их сами дети.

Практический этап заключался в посещении утренних кругов у педагога – новатора и анализа молодым воспитателем проведенного мероприятия, что ему позволило отметить структуру мероприятия, выделить оптимальные приемы активизации детей на каждом этапе, понять, как при поддержании инициативы и самостоятельности детей можно взаимозаменять или менять местами структурные единицы «утреннего круга». Следующей формой был коучинг- сессия «проектируем вместе», которая была направлена на создание сценариев «утреннего круга» молодым воспитателем с определением цели, содержания, приемов активизации детей с использованием накопленного практического материала (Приложение №7).

Чтобы "круги" в системе посещали все дети, в данной форме я провела (в форме утреннего круга) встречу с родителями, показав значение каждого этапа в развитии компетентностей детей, организации образовательной деятельности в течение дня. Я понимала, что родители - мои помощники в подготовке материалов к утреннему кругу вместе с детьми. Ведь в основном новую информацию по теме с использованием литературы, своего рисунка, подборкой иллюстраций ребята готовят с родителями дома. Для того чтобы ребенок был готов, я провела консультации с родителями, как правильно приготовить выступление вместе с ребенком, какая информация будет интересна детям, как настроить ребенка на выступление, как вместе с ним, а не за него найти необходимую информацию. Подготовила для родителей (законных представителей)

методические рекомендации по взаимодействию с детьми по подготовке выступления к утреннему кругу (Приложение №8).

И закипела работа. Опыт работы педагога – наставника был распространен и в группе молодого воспитателя, когда он внедрил данную форму (технология) в работу с детьми (практический этап). В самый первый раз внедрение новой формы работы с детьми - утреннего круга, в группе молодого воспитателя, с прослушивания с детьми прекрасного классического произведения Э.Григ "Утро", при анализе которого молодой воспитатель заострила внимание детей на кульминацию - восход, новый день, новые идеи, впечатления, деятельность и вместе с ними пришли к мысли о том, что утро- это замечательное время, чтобы поделиться впечатлениями и планами на весь день. Дала возможность высказаться детям о том, с кем можно делиться впечатлениями, новостями, задумками? Так ненавязчиво подвела ребят к проведению совместной интересной утренней встречи с учетом правил этикета, которые тоже выработали совместно.

Дошкольный возраст – сенситивный в формировании социализации детей. Каждый ребенок нуждается в принятии и уважении своих сверстников, хотят чувствовать себя частью группы. Практический материал, подобранный молодым воспитателем позволил индивидуально подходить к детям на каждом этапе круга. Приветствие на утреннем круге было адресовано каждому из воспитанников. Прежде чем начать приветствие, молодой воспитатель моделировал его, то есть показывала, как это делается. Если приветствие невербальное и произносится коллективно, то слова учатся с детьми постепенно в течении всей познавательной недели. Если упражнение субъективно, то каждый раз воспитатель моделирует, поворачиваясь или обращаясь к каждому ребенку.

На данный момент дети усвоили множество веселых, занимательных, уважительных приветствий, обращаются друг к другу по имени и в самостоятельной деятельности, владею навыками комплиментов сверстнику и взрослому.

Одной из любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто не знает», поделиться своими впечатлениями, похвастаться интересными событиями. Риски, предвиденные педагогом – наставником на данном этапе не оправдались. Хорошая подготовка молодого воспитателя в организации с детьми развивающего диалога позволила сделать ребят

активными участниками бесед, диалогов, выступлений. Чтобы активизировать детей в познавательной беседе, она использовала методику 3-х вопросов: что мы знаем? Что хотим узнать? Как узнать? Это позволяло детям задуматься над темой, обсудить, что уже знают, определить круг вопросов для изучения. А чтобы дети были активными участниками в образовательном процессе и учились искать ответы на свои вопросы, показала приемы нахождения информации, которые потом отрабатывались на занятии. Такие приемы научили детей вести диалог со взрослым, обращаться с "умными" книгами, организовывать наблюдения и эксперименты, делать выводы. Любые предложения детей по решению проблем фиксировались на интеллектуальных картах, «говорящих стенах», тем самым дети учились планировать совместную и самостоятельную деятельность. Чтобы поддерживать статус выступающего ребенка с информацией или новостью воспитатель использовала академическую шапку и небольшой подиум, тем самым ребенок чувствует себя значимым, повышается его самооценка.

Возникла проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. И в этом случае молодой воспитатель поддерживал инициативу детей в коллегиальном решении: сколько новостей мы сегодня будем слушать, или сегодня слушаем девочек и т.д. Это способствовало развитию у детей эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, уверенности в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Какой ребенок не любит играть? Игровой этап на «утреннем круге» был тоже заранее продуман. Это словесные, малоподвижные, развивающие игры или упражнения на развитие эмоциональной сферы детей, сплочение детского коллектива. Основная цель данного этапа – снятие напряжения, создание положительного эмоционального и доброжелательного фона в коллективе.

Таким образом, для педагога «утренний круг» - это инновационная технология организации свободного общения и развития компонентов устной речи дошкольников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что позволяет развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей- это, в – первую очередь, возможность побыть вместе, высказаться и получить впечатления.

Проект на данный момент находится на этапе завершения и перехода на новые возможности. Благодаря творческому подходу педагогов

результаты проекта были достигнуты по всем трем направлениям: методическая работа, развитие личности детей, совершенствование РППС группы.

Образовательная деятельность в нашем детском саду строиться на основе комплексно тематического принципа. Каждая тема проходит через тематические мероприятия и проекты, затрагивающие все виды детской деятельности. Утренний круг в группе молодого воспитателя стал отправной точкой интересных дел и детских проектов, где дети активные участники не только в деятельности, но и в ее планировании. Но это перспектива роста молодого воспитателя на следующий учебный год по теме «Построение образовательного процесса в рамках проектной деятельности с воспитателя с детьми».

Список литературы:

1. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Москва, Мозаика- Синтез, 2019г
2. Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. "Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет", издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021год
3. Свирская Л.В "Утро радостных встреч", Издательство «Линка-Пресс», 2010
4. Сингер Э., Хаан Д. "Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей", издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021год
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 №1155.