Я радуюсь, когда меня понимают или как правильно общаться с ребенком.

Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

При общении с детьми важно понять свой взгляд на ситуацию. Дети имеют право злиться, иметь свои потребности и желания и высказывать их. Вопрос в другом. Бороться ли мне, как воспитателю, с этим ребенком постоянными требованиями, подавлять его проявления запретами? Или научиться с ним взаимодействовать, общаться, понимать его? Требования и запреты важны, они обеспечивают нашу безопасность, порядок. Но лишь объясняя их через беседу, мы сможем донести это до ребенка.

Запреты—это не наказание, а помощь в организации своей жизнедеятельности. Фраза «Нельзя драться» имеет глубинный смысл для нас, но не для ребенка. А вот ее объяснение поможет ему понять, почему так не стоит делать. Например, «Драться нельзя, потому что это нарушение границ чужого пространства. У каждого человека есть свое личное пространство. И никто не имеет права его нарушать» или «Драться нельзя, потому что ты можешь причинить боль и вред другому, спор можно решить словами, объяснив другому, чего ты хочешь».
И не стоит думать, что дети не смогут понять такое объяснение. Запрет будет иметь для них конкретный смысл. А фраза «Так нельзя делать» вызовет у ребенка лишь чувство вины, злость или обиду, потому что в этой фразе заключается обвинение, давление на него.

Правило недирективного взаимодействия с детьми "Жизнь без частицы НЕ"
Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику человека, например, постоянное повторение частицы "НЕ".
Один взрослый садится на маленький стул (выполняет роль ребенка). Остальным выдаются стикеры с фразами "не ори", "не бегай", "не бросай"...., которые они проговаривают по очереди без остановки и наклеивают на сидящего.
- Попросить взрослого, который выполнял роль ребенка, рассказать о своих ощущениях.

НЕОБХОДИМО заменять частицу "не" словом - действия - показывая как надо.
Попробуйте:

	Примеры ответов педагогов
Не ходи туда	Оставайся здесь. Останься на площадке. Стой.
Не упади	Осторожно, ты можешь упасть. Повнимательнее в этом месте.
Не бегай	Прекрати бегать.
Не трогай стены	Перестань трогать.
Не плачь	Прекрати плакать.
Не кричи	Давай говорить тихо, я тебя слышу.
Не бери камень	Камень грязный.
Не дерись	Драться плохо. Зачем ты ударил Сашу? Ему очень больно и обидно.
Не прыгай	Сядь. Остановись.

* Приемы партнерского недирективного общения- **Диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений»,** принятие (а незапрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйнойрадости и т.д.

Кто-нибудь из взрослых мог бы сказать иначе:
1. Ну что у ***тебя*** за вид?
2. Перестань тут ползать, ***ты*** мне мешаешь.
3. ***Ты*** не мог бы потише?
4. Опять ты не убрал игрушки?

В таких высказываниях используются слова ***ты, тебя, тебе*** Их можно назвать ***Ты-сообщениями*** » На первый взгляд разница между «Я-» и «Ты-сообщениями» невелика. Больше того, вторые привычнее и «удобнее». Однако в ответ на них ребенок обижается, защищается, дерзит. Поэтому их желательно избегать.

«Я-сообщение» имеет ряд **преимуществ** по сравнению с «Ты-сообщением».
1. Оно позволяет вам выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме. Некоторые взрослые стараются подавлять вспышки гнева

или раздражения, чтобы избежать конфликтов. Однако это не приводит к желаемому результату. Как уже говорилось, полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет. И если сердиты, то он, в свою очередь, может обидеться, замкнуться или пойти на открытую ссору. Получается все наоборот: вместо мира – война.

2. «Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, родителей. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», который стараемся поддерживать во что бы то ни стало. Мы носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на миг приподнять. Порой дети поражаются, узнав, что мама и папа могут вообще что-то чувствовать. Это производит на них неизгладимое впечатление. Главное же – делает взрослого ближе, человечнее.

3. И последнее, высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда – удивительно – они начинают учитывать наши желания и переживания.

➢ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ Я СООБЩЕНИЯ

Четырёх шаговая модель «Я-сообщений»

Описание	Пример
1. Чувство	- Я злюсь… - Меня раздражает…
2. Факт	…что посуда не вымыта… …когда опаздывают…
3. Желание	…мне хотелось бы порядок в доме… …я хочу встречаться во время
4. Последствие	….и тогда мы сможем найти общий язык. ….и тогда наши отношения будут теплее.

Примеры для отработки техники «Я-сообщений».

- **Из-за тебя Петя мы сегодня опоздали в детский сад, вечно ты копаешься, как будто нельзя собираться вовремя.**
- Я очень расстроилась, потому что мы опоздали в детский сад. Я хочу, что бы мы приходили во время, и тогда нам не будут делать замечания.

- **Ты вечно выкрикиваешь и меня не слушаешь.**
- Мне не нравиться, что мы не слушаем друг друга. Я хочу, что бы мы слушали друг друга, и тогда у нас будет больше тем для общения.

- **Ты должен спать, потому что днем надо спать.**
- Я огорчаюсь, когда у нас тихий час, а ты до сих пор не спишь. Я хочу, что бы после тихого часа ты был бодрым и отдохнувшим, а для этого надо поспать. Мне бы очень хотелось, что бы ты поскорее заснул.

Правило - следить за своей речью

1. Фразы, в которых скрыты психологическая изоляция и отвержение ребенка со стороны взрослого и (или) сверстника[1]

Примеры фраз. «Отойдите от него все, пусть один сидит»; «Я смотреть на тебя даже не хочу».

Подобные высказывания оказывают сильное воспитательное воздействие, но отрицательное. Когда ребенок слышит их, чувствует себя отверженным, ненужным. Такое воздействие нарушает психическое равновесие, поэтому ребенок обязательно отреагирует: обидится, замкнется. Но потом будет стремиться реабилитировать травмирующие переживания.

Кроме того, такие фразы создают предпосылки для детской травли. Другим детям страшно оказаться на месте отвергаемого ребенка, но они видят его униженность и начинают чувствовать свое превосходство.

Рекомендация. Задача взрослого – научить детей совместной деятельности.

2. Фразы, которые предполагают пространственное отчуждение/изгнание

Примеры фраз. «Будешь баловаться, в другую группу отведу»; «Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей».

Такие фразы воспитатели используют, когда грозятся наказать ребенка за плохое поведение, – обещают отвести в незнакомое ему помещение. При этом помещения могут быть не только страшными (кабинет медсестры,

заведующей), но унизительными – туалет, кладовка. Незнакомое пространство многие дети воспринимают как угрозу, и подобные фразы могут привести к развитию страхов.

Рекомендация. Ведущие в дошкольном возрасте базовые потребности – это потребности в безопасности и принятии. В детском саду они уже нарушены из-за разлуки с родителями. Чтобы не усугублять ситуацию, воспитателям следует исключить фразы данной группы из общения с детьми.

3. Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность ребенка

Примеры фраз. «Посмотри, на кого ты похож…»; «С таким мальчиком никто не будет дружить»; «Не занимаешься – будешь глупым»; «В младшую группу отведу – ты же ведешь себя, как маленький».

Оценочные фразы препятствуют развитию нормальной самооценки у детей. Дети легко привыкают к тому, как их оценивает педагог: «Взрослый же лучше знает, какой я». После этого воспитательные воздействия на ребенка, который согласился с тем, что он плохой, уже невозможны.

Рекомендация. Чтобы сформировать у ребенка критичность и способность адекватно оценивать свои действия, нужно избегать негативных высказываний обобщенного и ультимативного характера. У дошкольников здоровая самооценка – завышенная. Педагог должен разбирать вместе с ребенком его поведение в конкретной ситуации.

4. Фразы, которые формируют негативную модель будущего, негативный образ себя в будущем

Примеры фраз. «Если так будешь себя вести, непонятно, в кого ты превратишься!»; «Еще раз сделаешь так – тебя выгонят из садика», «Плохо ешь – будешь маленьким».

Такими фразами педагог программирует ребенка на негативное будущее и прерывает ход развития у него представлений о времени и «Я во времени». Дети становятся пассивными, проявляют уныние, перестают фантазировать о своем будущем, не видят положительных перспектив. Запугивания едой приводят к стрессу, формируют неправильное пищевое поведение.

Рекомендация. Педагог должен наполнять жизнь детей позитивом, укреплять их самооценку, помогать осознать маленькие достижения и компетентности: «Ты уже научился делать…»; «У тебя получается…».

5. Фразы, которые содержат гендерные ограничения или полоролевые нарушения

Примеры фраз. «Ты ведешь себя, как мальчишка/девчонка» (для девочки/мальчика); «Будешь вредной, никто замуж не возьмет»; «Настоящие мальчики не плачут».

Подобные фразы подрывают важный процесс, когда дети осваивают гендерные модели поведения, учатся осознавать себя как представителя определенного пола. Мальчики осознают себя мальчиками с позиции способности защищать других, отстаивать свои интересы, изменять мир. Девочкам важно подчеркивать позицию заботы, нежности, принятия других и умения договариваться.

Рекомендация. Нужно создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. Особое значение имеют игровое взаимодействие детей со сверстниками и образцы поведения окружающих их взрослых.

6. Фразы, которые ставят под сомнение самовыражение и инициативность ребенка

Примеры фраз. «Все делают нормально, ты один ничего не можешь»; «Из какого места у тебя руки растут?»; «С чего ты решил, что тебе разрешат?».

Подобные фразы подавляют детскую инициативность. Дети становятся неуверенными в себе, теряют интерес к занятиям, отказываются от своих увлечений. Между тем, именно в этом возрасте формируются инициативность, готовность предлагать идеи и ставить цели.

Рекомендация. Важно не ограничивать активность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый сможет предложить свою идею. Задача педагога поддерживать увлечения детей, сделать их возможными и результативными, поощрять самостоятельность: «Как интересно ты придумал!».

7. Фразы, которые пугают ребенка отвержением со стороны родителей

Примеры фраз. «Мне маме рассказать, что произошло?»; «Ну что, будем папу расстраивать?»; «Будешь так себя вести, мама тебя домой не заберет!».

Подобные пугают ребенка, разрушают его эмоциональные связи с родителями, формируют ощущение отверженности и брошенности, а родителей выставляют в качестве угрозы и источника наказания. Такие высказывания представляют собой шантаж и предательство и отражают неготовность педагога брать на себя ответственность за поведение ребенка и решать проблему здесь и сейчас.

Рекомендация. Воспитатель должен уметь решать любую ситуацию, которая возникла в группе, за счет собственного авторитета. При этом

важно предоставлять детям обратную связь, обсуждать с ними проблему сразу, а не ждать, когда придет мама.

8. Фразы, в которых используются пугающие персонажи

Примеры фраз. «Не перестанешь кричать, вызову милиционера (чаще, чем полицейского)»; «Останешься ночевать в группе вместе со сторожем!»; «Дед Мороз все видит и таким плохим детям ничего не принесет».

Подобные фразы формируют страхи, которые оказывают сильное негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Страхи сковывают ребенка, отбирают энергию, и ее не остается на познавательную активность. Они могут закрепиться и проявляться в течение всей жизни.

Рекомендация. Педагогу следует исключить фразы с пугающими персонажами и использовать альтернативные методы воздействия. Например, совместно разработать правила группы и напоминать о них, когда кто-то из детей не слушается. Тогда не придется запугивать детей, чтобы организовать дисциплину в группе.

9. Фразы, которые ограничивают двигательную активность детей

Примеры фраз. «Стой на месте»; «Замри!»; «Перестань крутиться».

Потребность в движении является базовой и важной для общего развития дошкольников. Если воспитатель постоянно одергивает ребенка, запрещает двигаться, это может сказаться на его психоэмоциональном состоянии. Нельзя заменить физическую активность замиранием, это приведет к еще большему взрыву.

Рекомендация. Чтобы остановить или затормозить чрезмерную двигательную активность ребенка, воспитатель должен направить ее на конструктивное движение: «Давайте все дружно отжиматься», или «Возьмемся за руки и будем водить хоровод с песнями». Исключение – гиперактивные дети с синдромом дефицита внимания, в работе с которыми необходим комплексный подход и участие педагога-психолога.