

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142

Принято
Педагогическим советом №1
От 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №142
 / М.В.Синюкова/
Приказ № 109 от 31.08.2022



Паспорт
развивающей
предметно-пространственной среды
средней группы №5
(2022-2023 уч.г.г)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.....	3
3. Основы организации развивающей предметно-пространственной среды и принципы построения группы (в соответствии с требованиями ФГОС) ...	4
4. Информационная справка о раздевальной комнате.....	7
5. Информационная справка о групповой комнате.....	8
6. Информационная справка о спальном комнате.....	9
7. Информационная справка об туалетной комнате.....	10
8. Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы.....	11
-по физическому развитию детей.....	13
-по речевому развитию детей.....	16
-по познавательному развитию детей.....	17
-по социально - коммуникативному развитию детей.....	22
- по художественно - эстетическому развитию детей	27
9. Перспектива развития развивающей предметно - пространственной среды группы.....	31

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ - детского сада №142 г.Твери. Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы.

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ А.Г. Асмолов, В.А. Петровский "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду"
- ✓ «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Веракса

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника - "вижу- действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учитывая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования при использовании потенциала развивающей предметно - пространственной среды группы, а именно обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении В. А. Петровского:

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма. Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста

детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие лично-

ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними.

Развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Для этого в группе мы широко используем ширмы, уголок «уединения», столы ставятся по-разному: в круг, буквой Г, буквой П. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У

каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. В основе основной общеобразовательной программы МДОУ заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе лично-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела. Возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов. Это и полифункциональное использование помещений (спортивный уголок в помещении спальной группы).

Жизненное пространство в группе построено таким образом, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: функциональные уголки, которыми могут пользоваться дети: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; прачечные и др.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

Среда группы побуждает у детей активность, дает им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей среде: недостаток импульсов обедняет и

ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

В группе помимо уже обозначенных зон активности имеется «уголок уединения» с мягкой мебелью, оборудованием для релаксации (фонтан, магнитофон с звуковыми эффектами), способствующими отдыху. Каждому ребенку в группе обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я». Этому способствует наличие разновеликих зеркал. Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации

среды. Постигание детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому на ряду с детскими игрушками в группе имеются настоящие репродукции "таинственная картина", скульптурные фигурки из глины, фонтанчики, картины для релаксации.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость Природе — такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологической зоне, оформленной в соответствии с возрастом, постепенно приводит к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Открытость своего «Я» — педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты совместного детского творчества. Коллективные детские работы широко используются при оформлении группы и раздевальной комнаты.

Открытость Обществу — обстановка группы соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители. Родители принимают активное участие в создании предметно - развивающей среды.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 14,5 кв. м.

Освещение: лампочное, 3 лампы по 2 лампочки 100 Вт.

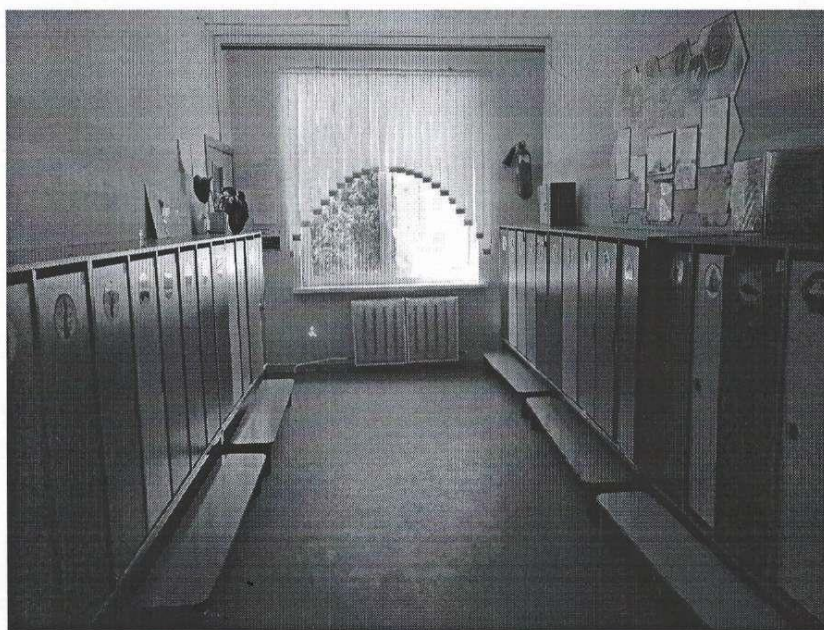
Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: Раздевальные шкафчики 31 шт., 5 лавочек, шкаф для взрослых 1 шт.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Раздевальная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. В раздевальной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея, под детскими шкафами проходит отопительная труба). В тамбуре имеется место для хранения игрушек, используемых на прогулке.



Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 52,5 кв.м.

Освещение: лампочное, 9 ламп дневного света.

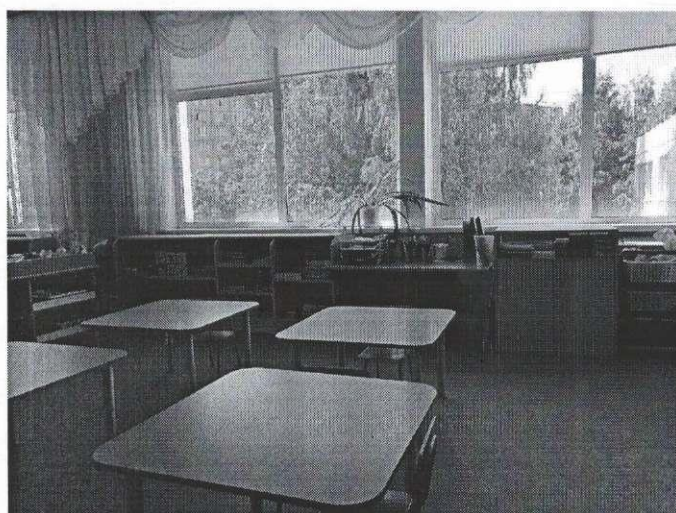
Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: 7 столов, 29 детских стульчиков, 8 шкафов, 1 диван, 2 кресла, 1 доска

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены, 2 ковра, 1 зеркало.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.



Информационная справка о спальнной комнате

Общая площадь: 37.7 кв.м.

Освещение: лампочное, 5 ламп дневного света..

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель: 26 детских кроватей : 4 трехъярусных и 14 одноярусных , стол для воспитателя, 1 стул взрослый, шкаф для книг.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 26 комплектов.
- матрасы - 26 шт.
- покрывало – 26 шт.
- список детей на кровати.
- Комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.



Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 6,1 кв. м

Освещение: лампочное, 4 плафона по 1 лампочке 100Вт..

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: шкаф.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины -4шт детские, 1шт. взрослая.
- Унитазы – 3 шт.
- Настенные полотенечницы –4 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.



Анализ создания условий в группе в соответствии с федеральными требованиями и перечнем необходимого материала развивающей предметно - пространственной среды группы

Содержание развивающей предметно - пространственной среды группы, согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Все оборудование размещено в развивающей среде в двух направлениях: для совместной деятельности взрослого и детей и для самостоятельного детского творчества.

Работа с детьми по физическому воспитанию традиционно осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном, воспитательном. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи

1. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма
2. Совершенствовать функции и закаливание детского организма
3. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи

1. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнение отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних упражнений к выполнению других.
2. Обеспечивать осознанное выполнение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений.
3. Давать знания о принципах названия различных способов выполнения основных движений.
4. Содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике.
5. Знакомить детей с зависимостью состояния грудной клетки и работой сердечно - сосудистой и дыхательной систем для обеспечения самоконтроля за правильной осанкой.
6. Способствовать воспитанию скоростно- силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приемов.
7. Обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности , понимания общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи

1. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
2. Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.

3. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.
4. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.
5. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Для физического развития детей используются оборудование и инвентарь физкультурного уголка и уличной площадки в соответствии с возрастом и ростом воспитанников. Физкультурный уголок организован в спальной группы. Содержание уголка соответствует примерному перечню оборудования и спортивно - игрового инвентаря для физического развития детей среднего дошкольного возраста. На участке детского сада имеется оборудование для развития физических навыков детей, площадка для организации двигательной деятельности.

В соответствии с примерным перечнем оборудования оснащения помещений проведена инвентаризация спортивного инвентаря для физического развития детей среднего дошкольного возраста.

Функциональное назначение: « Центр двигательной активности»

Тип оборудования	Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий укороченный (длина 30см, диаметр 30см)	1	+
	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180/ 40см	2	+
	Горка детская		
	Шнур длинный	1	+
	Мешочки с песком	10	+
Для прыжков	Мини-мат(длина 60 см, ширина 60 см, высота 7см)	На подгруппу	+
	Куб деревянный малый (ребро 15 на 30 см)		
	Обруч плоский цветной (диаметр 40 на 50см)	1	+
	Палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см)	5	+
	Шнур короткий плетеный (длина 75см)	5	+

Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей	1	+
	Мяч резиновый (диаметр 10-15 см)	5	+
	Мяч-шар надувной(диаметр 40 см)	5	+
	Обруч малый (диаметр 54-65 см))	1	+
	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	5-6	+
	Набивные мячи	2	+
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный (диаметр 6-8 см)	5	+
	Мяч резиновый (диаметр 20-25 см)	3	+
Для ползания и лазания	Обруч плоский(диаметр 20-25 см)	1	+
	Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см)	5	+
	Колечко с лентой (диаметр 5 см)	2	+
	Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см)	2	+
	Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)	2	+
Для ползания и лазания	Лесенка-стремянки двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см)	1	+
	Лабиринт игровой (трансформер)	1	+
	Ящики для влезания (складывающиеся один в один)	3	+
Нестандартное оборудование		В наличии	+
Атрибутика к подвижным играм (Шапочки, медальоны)		По темам	+
Гимнастическая скамейка, бревно		1	

Разнообразные инрушки, стимулирующие двигательную активность	Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты	В наличии	+
Сухой бассейн		1	+
Плоскостные дорожки, ребристая доска		1	+
Набивные мешочки для бросания		5	+
Дуги, кегли, воротца		2	+
Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком		1	+
Наклонная лестница, скат		1	+
Массажеры механические, диски здоровья			
Мягкие легкие модули, туннели			
Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные		В наличии	+
Горизонтальная цель		2	+
Вертикальная цель		2	+
санки			+
Наклонная доска		1	+
Трехколесный, двухколесные велосипеды		-	-
Лыжи		На каждого ребенка	+
Султанчики,		В наличии	+

вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики			
Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок		10	+

Речевое развитие среднего дошкольника включает развитие произносительной стороны речи; активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи детей (диалогическая речь, монологическая речь, повествование); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Этому способствуют предметные и сюжетные картинки, пособия для развития речевого дыхания, дидактические игры, расположенные в речевом уголке группы. В деятельность по решению данных задач включается углубленная работа со звуками.

Для работы по развитию речи по требованиям автора программы дошкольного образования оборудован речевой уголок. В уголке хранятся пособия, книги с речевыми упражнениями, тетради со скороговорками и чистоговорками, дидактические игры по развитию речи. Создан речевой дворик, который включил в себя чудо-дерево, дидактический домик. В соответствии с перечнем оборудования проведена инвентаризация:

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Рабочий стол	1	+
Большое зеркало	1	+
Малые зеркала	На каждого ребенка	+
Наборы иллюстраций и открыток по произведениям художественной литературы	По темам	+
Наборы картинок для группировки и обобщения	8-10	+
Наборы материалов для подгруппового рассматривания: «Времена года», «Любимые	8	+

сказки», «Домашние животные», «Дикие животные», « Семья», « Игры детей».		
Наборы парных картинок на сравнение, поиск отличий (по внешнему виду) , ошибок(по смыслу), развитие объяснительной речи, сравнительного мышления	5	+
Разрезные сюжетные картинки ,пазлы.	7	+
Серии из 3-4 картинок,объединенных общим,знакомым детям сюжетом(сказки, лит.сюжеты, социобытовые ситуации)для установления логических связей и пересказа литературных текстов: «Что сначала, что потом?», «В стране сказок Чуковского», «Герои русских сказок», «Из чего мы сделаны?»	6	+
Сюжетные картинки, близкие опыту ребенка по тематике, многоплановые по композиции, с двумя_ тремя действующими лицами для индивидуальной работы по упражнению в составлении сюжетного рассказа	1	+

Функциональное назначение: « Центр книги»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Детские книги: произведения русского фольклора,: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики,, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.	В наличии	+
Картинки на фланелеграфе.	В наличии	+
Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.	В наличии	+
Иллюстрации по обобщающим понятиям.	В наличии	+
Альбомы или подборка иллюстрации по темам: « Сезоны» , « Семья» , « Животные» , « Птицы».	В наличии	+
Сюжетные картинки.	В наличии	+
Выставки: « книги одного автора или одного произведениях иллюстрациях разных художников.	В наличии	+
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.	В наличии	+
Портреты писателей и поэтов.	В наличии	+
Книжки- раскраски.	В наличии	+

Книжки иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.	В наличии	+
Столики для детей, для рассматривания детских книг и иллюстраций.	2	+
Цветные карандаши, бумага.	28	+
Иллюстрации к литературным произведениям.	В наличии	+
Литературные игры.	В наличии	+

Познавательное развитие среднего дошкольника предполагает обогащение информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; цель которого - развивать познавательные процессы (восприятие, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.) в соответствии с возрастной нормой; способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов, развитию самостоятельной познавательной активности детей; формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Познавательное содержание условно разделено на два блока: мир человека и мир природы.

Мир человека. В среде группы имеются дидактические игры, пособия, через которые ребенок закрепляет представление о строении тела человека, о строении лица и головы; расширяет представление о деятельности людей (название профессий, трудовые действия, предметы-помощники); расширяет представление о рукотворных предметах и материалах (бумага, пластилин, вата, клей), о составляющих частях, о зависимости внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции.

Мир природы. В доступном для детей месте в развивающей среде имеется минилаборатория, где находится необходимое оборудование для экспериментов с песком, водой, воздухом, дидактические игры, картотека опытов. Картинки, альбомы, с помощью которых дети знакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира; природный материал (камни, желуди, шишки, ракушки), календарь погоды, схема времени года.

Согласно требованиям автора программы дошкольного образования в развивающей среде группы имеются дидактические пособия «Матушка-Погода», пособие «Интересен мир вокруг», книга «Незабудка», «Сундучок интересов», дидактические альбомы, различные коллекции, макеты: «Сельский дворик», «Зоопарк», коллаж «Лес».

Учитывая принцип использования различных помещений, в спальне имеется различный строительный материал: крупный, мелкий, деревянный и пластмассовый с различным креплением, конструктор Лего.

Функциональное назначение : « Центр познания»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1	+

Лото, домино в картинках.	По темам	+
Предметы и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, животные, игрушки, транспорт, профессии)	В наличии	+
Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.		+
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники , используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина,,,,)	В наличии	+
Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.	В наличии	+
Числовой ряд.	1	+
Картинки с изображением последовательности событий.	По темам	+
Картинки с изображением частей суток и их последовательности.	1	+
Мелкая и крупная геометрическая мозаика.	1	+
Материал на развитие мелкой моторики рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).	В наличии	+
Набор разрезных и парных картинок (6-10 частей).	6	+
« Чудесный мешочек» (ящик ощущений).	1	+
Клеенчатые полоски различной длины, ширины.	В наличии	+
Игры для интеллектуального развития.	6	+
Настольно- печатные игры различной тематики и содержания.	6	+
Наглядно- дидактические пособия, серия « Мир в картинках». Инструменты домашнего мастера Бытовая техника Посуда.	По темам	+
Наглядно- дидактические пособия, серия « Рассказы по картинкам» Профессии.	По темам	+
Фланелеграф.	2	+

Цветные счетные палочки, логические блоки.	10	+
Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»	2	+
Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение.	1	+
Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, ткани, глины (кувшин, фигурки животных, чашки), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).	В наличии	+
Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.	В наличии	+
Алгоритм линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).	В наличии	+
Контурные и цветные изображения объектов.	2	+
Развивающие игры : « Логические кубики» ,» Уголки», « Крлумбово яйцо», « Составь куб», « танграмм». « Геометрические головоломки», « Сложи узор», « Уникуб», ...	В наличии	+
Однородные и разнообразные предметы по форме, длине, ширине.	В наличии	+
Пособия по краеведению. (символика родного города, страны: книги, альбомы, фотоматериалы.	В наличии	+
Пособия для нахождения сходства и различия.	В наличии	+
Пособия для составления целого из частей.	В наличии	+
Блоки Дьеныша.	1	+
Палочки Кюизенера.	1	+
Счеты.	1	+
Пазлы.	5-6	+
Песочные часы.	1	+
Чашечные весы.	1	+
Числовые карточки.	На каждого ребенка.	+

Функциональное назначение: « Лаборатория»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.	+	+
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.	+	+
Стол с клеенкой.	1	+
Подносы.	2	+
Клеенчатые фартуки нарукавники на подгруппу детей.	10	+
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.	В наличии	+
Формочки для изготовления цветных льдинок.	1 набор	+
Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	В наличии	+
Трубочки для продувания, просовывания.	10	+
Игрушки со светозвуковым эффектом.	+	+
Волшебный мешочек.	1	+
Мыльные пузыри.	3	+
Маленькие зеркала.	5	+
Магниты.	3	+
Электрические фонарики.	3	+
Бумага, фольга.	В наличии	+
Театр теней.	1	+
Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.	10	+
Мокрый и рассыпчатый снег.		
Ведро с дырочкой на дне.	1	+
Кулечек с небольшим отверстием(узоры на цветной дорожке).	1	+
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.	В наличии	+
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.	В наличии	+
Деревянные катушки из-под ниток.	5	+
Стекла разного цвета.	В наличии	+
Увеличительное стекло.	2	+
Поролоновые губки разного размера , цвета, формы.	В наличии	+
Набор для экспериментирования с водой.	1	+
Набор для экспериментирования с песком (1	+

формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки, ведерки, грабли)		
Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.	В наличии	+

Функциональное назначение: « Центр природы»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Макеты природно- климатических зон.	+	+
Макет- панорама леса в разные времена года.	1	+
Коллекции камней, ракушек, семян.	В наличии	+
Игротека экологических развивающих игр.	В наличии	+
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.	В наличии	+
Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явления погоды, о типичных видах труда и отдыха.	В наличии	+
Растения ближайшего окружения.	набор	+
Растения, требующие разных способов ухода.	+	+
Цветущие комнатные растения (3-4).	3-4	+
Растения, характерные для всех времен года.	5	+
Муляжи овощей и фруктов.	2	+
Календарь погоды.	1	+
Календарь природы.	1	+
Дневник наблюдений.	1	+
Инвентарь для ухода за растениями и животными.	2	+
Зеленый огород(выращивания корма для животных).	1	+
Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена),	1	+
Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.	В наличии	+
Условные обозначения.	В наличии	+
Крупные семена цветочных растений и овощей на грядке.	В наличии	+
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.	В наличии	+
Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга,,).	В наличии	+
Иллюстрации с изображением общих признаков растений(корень, стебель, листья, цветы, плоды).	В наличии	+

Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети).	В наличии	+
Иллюстрации с изображением различных мест обитания: наземной, воздушной, водной.	В наличии	+
Картинки с изображением цветов: одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш.	В наличии	+
Деревянные брусочки(спилы) различных пород дерева и размеров.	5	+
Кормушки и корм для птиц.	В наличии	+
Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера.).	В наличии	+
Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.	В наличии	+
Наглядно- дидактические пособия, серия « Рассказы по картинкам» Зима Осень Весна. Лето. Родная природа. В деревне. Времена года.	В наличии	+
Наглядно- дидактические пособия, серия « Мир в картинках» Животные жарких стран. Животные средней полосы. Насекомые. Арктика и Антарктика. Собаки- друзья и помощники.	В наличии	+

Социально-коммуникативное развитие дошкольника среднего возраста направлено на закрепление норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ведущей деятельностью детей является игра. Взрослый является не руководителем, а участником, партнером детей в этом творческом процессе. В среднем дошкольном возрасте ребенок отражает в игровой деятельности не только бытовые действия, развивается сюжетная игра. Ребенок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к

проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, оборудовать игровое пространство при помощи предметов, используя в игре различные предметы. Любимые сюжеты - это игра в «Больницу», «Магазин». В игру вводятся новые роли, пополняется игровое оборудование. Исходя из жизненного опыта, дети проигрывают различные ситуации. Включение в игру предметов- заместителей значительно расширяет ее горизонты. Для этого в группе имеется ящик с игрушками – заместителями, в содержание которого входят: кубики, шарики, колечки от пирамидки, скорлупа грецкого ореха, пустые фигурные катушки, детали различного конструктора, ленточки. Обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду, психологическую разгрузку, эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка позволяет созданный в развивающей среде группы уголок уединения: мягкий диван, стол, полочка с книжками, фонтан, альбомы «я и моя семья».

Функциональное назначение: « Центр безопасности»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, и ПДД (Иллюстрации и игры)	В наличии	+
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	В наличии	+
Макет проезжей части	1	+
Макет светофора, дорожных знаков	1	+
Образцы, схемы, планы группы, микрорайона	В наличии	+
Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и ...)	В наличии	+
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - водный транспорт -автомобильный транспорт -авиация -космос	В наличии	+

Функциональное назначение: « Цент социально- эмоционального развития»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных	В наличии	+

Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	В наличии	+
Система зеркал разной величины и формы	В наличии	+
Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей	В наличии	+
Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды	В наличии	+
Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, верность нежность детей и взрослых	В наличии	+
Энциклопедии, дидактические игры, пособи. Содержащие знания по валеологии	В наличии	+
Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы)	В наличии	+
Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, дворника , шофера, маляра)	В наличии	+
Наглядный материал и игрушки, способствующего развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных)	В наличии	+
Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	В наличии	+
Иллюстрации, фото , скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.	В наличии	+
Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	В наличии	+
Фото родственных ребенку семей и своей семьи.	В наличии	+
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» День Победы.- М.:	В наличии	+

Центр назначение: « Центр игры»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.	1	+
Игрушки транспортные(тележки, машины разных размеров и назначений).	В наличии	+
Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и).	В наличии	+

Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок, и).	В наличии	+
Ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно-ролевым изображающие простые жизненные ситуации и действия (например «Шоферы»).	В наличии	+
Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.	В наличии	+
Игрушки- животные.	В наличии	+
Дидактическая кукла (40-50 см). кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемые в различные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши.....)	1	+
Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат,.....).	+	+
Куклы, представляющие представителей разных народов.		
Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары,...).	В наличии	+
Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки, ...).	В наличии	+
Многофункциональные ширмы.	+	+
Модули-макеты игрового пространства.	1	+
Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома,.....).	+	+
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек,.....).	В наличии	+
Большое количества реальных предметов.		
Одежда для ряженья.	В наличии	+
Стойка, плечики для одежды.	1	+
Зеркало (в рост или полроста ребенка).	1	+
Бижутерия из различных материалов.	В наличии	+
Игрушки- забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны,...).	В наличии	+
Русские народны игрушки- забавы.		
Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.		
Игровые коврики.	1	

Функциональное назначение: « Уголок уединения».

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
--------------	----------------------------------	----------------------

Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик. Рассчитанного на 1-2 детей.	1	+
Стул или пуфик.	1	+
Книги.	В наличии	+
Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.	В наличии	+

Функциональное назначение: « Домашняя зона».

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Диван, кресла.	1	+
Журнальный столик.	1	+
Торшер.		+
Семейные фотоальбомы.	По кол-ву детей	+
Любимые детские игрушки.	В наличии	+

Художественно-эстетическое развитие среднего дошкольника предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Театрализованный центр - важный объект предметно - развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В уголке располагаются различные виды театров: настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, плоскостной; реквизит для разыгрывания сценок, сказок и спектаклей; набор кукол, ширма для кукольного театра. Рядом расположен яркий уголок, где можно наряжаться в любимых сказочных героев, что развивает творчество детей. В сказочном сундучке расположились нарядные вещи, шляпы и шляпки, юбки, платки, брюки. Большое зеркало привлекает внимание детей. Все это создает радостное настроение и желание примерить на себе интересный образ.

Музыкальный центр - представлен музыкальными инструментами: металлофон, бубен, барабан, гитара и тд.; портретами композиторов; Музыкально- дидактическими играми; народными игрушками, деревянными ложками, шумовыми инструментами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами.

Центр развития творческих способностей - В нем представлены материалы, на которых можно рисовать, лепить и изобразительные средства: шариковые ручки, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисти, цветные карандаши, пластилин, глина. Доска творчества, мольберт – не только закрепляет сенсорные эталоны, но и с помощью геометрических форм, моделей, плоскостных картинок развивает пространственное воображение. Предусмотрены образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. В Центре иллюстрации таких авторов, как Е. Чарушин, В. Конашевич, и др.;

используем репродукции живописных произведений с точной передачей колорита подлинника, по сюжету соответствующих опыту детей. Дети данного возраста нуждаются в позитивной оценке результатов деятельности, поэтому в раздевальной комнате имеется место для организации индивидуальных, коллективных выставок.

Функциональное назначение: « Центр театра»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Различные виды театра : настольный, на ширме, на фланелеграфе,тростевой, теневой,магнитный, бибабо, « живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.	В наличии	+
Игрушки- забавы.	1	+
Маски, шапочки.	В наличии	+
Декорации, театральные атрибуты.	В наличии	+
Ширмы.	1	+
Фланелеграф.	2	+
Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	1	+
Картинки для потешки.	В наличии	+
Атрибуты для ярмарки.	В наличии	+
Наглядно-дидактические пособия, серия « Мир в картинках»	В наличии	+
Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	В наличии	+

Функциональное назначение: « Центр музыки»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино,гармошка, гитара, погремушка (10 шт.), барабан, буббббббен. Дудочка, металлофон, треугольник, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).	В наличии	+
Картинки к песням, исполняемым на музыкальном занятии.	+	+

Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманка, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.		
Магнитофон.	+	+
Неозвученные музыкальные инструменты.	+	+
Народные игрушки.	+	+
Набор шумовых коробочек.	+	+
В аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.	+	+
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	+	+
Игрушки с фиксированной мелодией : музыкальные шкатулки, шарманки, музыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки.	+	+

Функциональное назначение: « Центр творчества»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Произведения народного искусства : народные глиняные игрушки, предметы из резной бересты, роспись разделочных досок, подносов, кружево, вышивка, роспись посуды, вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений народно- прикладного искусства.	+	+
Наглядно – дидактические пособия, серия « Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка.- М.:Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву М.:Мозаика-Синтез, 2005. Каргополь- народная игрушка. М.:Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка М.:Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома М.:Мозаика-Синтез, 2005 Полхов- Майдан М.:Мозаика-Синтез, 2005	+	+
Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька	+	+

М.:Мозаика-Синтез, 2005 Полхов- Майдан М.:Мозаика-Синтез, 2005		
Наглядно- дидактические пособия, серия « Рассказы по картинкам»: Великая отечественная война в произведениях художников.	+	+
Декоративно- оформительское искусство (иллюстрация оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).	+	+
Книжная графика. Иллюстрации к книгам.	+	+
Произведения живописи: натюрморт, его виды, пейзаж, его виды,; портрет; жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)	+	+
Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая- по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).	+	+
Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.	+	+
Палитра.	+	+
Заготовки для рисования, вырезание по какой либо форме.	+	+
Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.	+	+
Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).	На каждого	+
Круглые кисти (беличьи, колонковые).	На каждого	+
Цветные мелки, восковые мелки : уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.	+	+
Глина: салфетки из ткани, хорошо впитывающий воду, 30-30 см для вытирания рук во время лепки.	+	+
Специальное самостирающее устройство или восковые мелки с палочкой для рисования.	+	+
Фартуки и нарукавники для детей.	+	+
Светлая магнитная доска для рисования детей (выставка), магнитные кнопки.		
Емкости для промывания ворса кисти от краски.	+	+
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.	+	+
Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	+	+
Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.	+	+
Щетинные кисти для клея, розетки для клея.	По кол-ву детей	+
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.	+	+

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.	По кол-ву детей	+
Стена творчества (для рисования).	1	+
Стена для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).	1	+
Палочки для нанесения рисунка на глине.	По кол-ву детей	+
Мольберты (2-3 шт).	2	+
Грифельная доска, линолеумная доска.	5	+
Альбомы для раскрашивания.	По кол-ву детей	+
Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.	По кол-ву детей	+
Ножницы, клей.	По кол-ву детей	+
Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	В наличии	+
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.	По кол-ву детей	+
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.	10	+
Скалка для раскатывания глины.	+	+
Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.	В наличии	+
Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.	В наличии	+

Функциональное назначение: « Центр конструирования»

Наименование	Необходимое количество на группу	Итоги инвентаризации
Конструкторы разного размера.	В наличии	+
Мягкие (поролоновые) крупные модули.	1	+
Фигурки людей и животных для обыгрывания (наборы диких и домашних животных и их детенышей, игрушечные птицы, рыбки, насекомые,...)	По темам	+
Образцы построек различной сложности.	В наличии	+
Игрушки бытовой тематики.	В наличии	+
Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски,....	В наличии	+
Крупные и мелкие объемные формы(бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)	В наличии	+
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)	В наличии	+
Природный материал(сучки, плоды,	В наличии	+

шишки,...), клей, пластилин, бумага.		
Строительный материал из коробок разной величины.		
Напольный конструктор(крупный строительный материал из дерева,), к нему для обыгрывания- крупные транспортные игрушки(со шнуром, с наконечником):автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые, заводные, инерционные, простые),автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки.....).	1	+
Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания- мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.	1	+
Машинки, светофор.	В наличии	+

**Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды средней группы №5 (2022-2023 у.г.)
1 квартал (сентябрь-ноябрь)**

Содержание образовательной области	сентябрь	октябрь	ноябрь	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Панно "эмоции", Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым, отображающим жизненные ситуации, овощи и фрукты (папье маше, лепка)	Дорожные знаки к с/р игре, Режиссерская игра "моя улица" Тематическое ЛЕГО "Ферма"	Атрибуты к с/р игре «Больница» - тематический набор специалистов Альбом "Все работы хороши"	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Предметные картинки «электроприборы», сюжетные картинки «опасные места дома»	Иллюстрации по теме "Безопасная дорога в детский сад". Макет светофора, проезжей части, гараж.	Иллюстрации, изображающие опасные предметы (ножницы, иголки и пр.)	
Развитие трудовой деятельности		Алгоритм дежурства при сервировке стола	Тазики для мытья игрушек	
Нравственно - патриотическое воспитание	Альбом «Как я провел лето»	Альбом "Все работы хороши"	Альбом «Наши мамы», подборка "птицы нашего края"	
	Познавательное развитие			
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Сюжетные иллюстрации "лето", "осень" Интеллектуальная карта "Осень"	Схемы, планы группы, территории д\сада, микрорайона Паровоз с осенними месяцами - макет	Технологическая карта "как птицы и звери к зиме готовятся"	

		"круглый год". Дидактическая игра «Кто где живет»		
Знакомство с социальным миром	Уголок мальчиков(сундучок мастера) и уголок девочек (сумочка модницы) "Правила поведения в группе"	Д/и "Профессии", "кем быть" Коллекция бумаги и ткани. Таблица "Свойства материалов" Д/и "что из чего сделано"	Альбом отображающий жизнь группы,	
Развитие элементарных математических представлений	Карточки с цифрами, геометрические пеналы, Д/и «Геометрическое лото», «Подбери узор»	«Подбери узор», «Танграмм», счетные палочки	блоки Дьенеша, пазлы	
Речевое развитие				
Развитие компонентов устной речи	Индивидуальные зеркала, картинки к артикуляционным упражнениям Книги Комаровой на постановку и автоматизацию звуков Картинки к сл/игре «Один-много»	Схемы пересказа сказок Схема синквейн. Звуковые улитки. Поддувалочки «осенние листья» Карточки для пересказа сказок	Набор предметных картинок с заданным звуком (по темам занятия), схемы описания игрушек, сюжетные картинки по сезонам	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок стихи и рассказы про осень, подборка русских народных сказок	Книги Сладкова, Пришвина, Бианки о природе Выставка детских журналов	Мнемотаблицы к разучиванию стихотворений про осень	
Художественно – эстетическое развитие				
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)	Произведений народной музыки и песенного фольклора, записи звуков природы П.И.Чайковский "детский альбом", портрет	Дымковская игрушка. Глиняная Тверская игрушка. Матрешка. Деревянная ложка. Звуки города (аудиотека)	Фрагменты классической музыки для детей Пальчиковый картонный театр (шаблоны в приложении)	
Художественно – изобразительная и продуктивная деятельность	Гуашь, кисточки разных размеров, цветные карандаши цветов, палитра Схемы рисования	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме(деревья, цветы, предметы и пр.),фоны разного цвета, размера и формы. Шаблоны дымковских игрушек для раскрашивания.	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства (хохлома)	
Конструктивно – модельная деятельность	Пополнить строительный материал объемными геометрическими	Конструктор Лего «Город»	Схемы построек различной сложности	

	фигурами Лего дупло			
	Физическое развитие			
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Пополнение уголка масками для организации подвижных игр. Тренажер «су-джок»	Индивидуальные ленточки для гимнастики.	Альбом «Виды спорта»	
Формирование ценностей здорового образа жизни	Последовательности одевания- раздевания, умывания, чистки зубов	Материал для развития мелкой моторики рук (крупный бисер, бусины)	Палочки и схемы для выкладывания из палочек	

**Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды группы № 5 (2022-2023 у.г.)
2 квартал (декабрь- февраль)**

Содержание образовательной области	декабрь	январь	февраль	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевой игре "путешествие" - карта, компас, акваланги. Минилаборатория	Макет сцены кукольного и пальчикового театра, изготовление атрибутов пальчикового театра из картона	Игровое оборудование к игре "Автосалон" и "Автошкола" (иллюстрации, руль, подборка машинок) Дидактическая игра "Ребята с нашего двора" (подборка иллюстрации из серии азбука эмоций и правила поведения) Атрибуты к с/р игре «Пожарный» - тематический набор специалистов Игра на развитие восприятия "Узнай по контуру" Панно "Этикет для мальчиков"	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Подборка иллюстраций "правила поведения зимой" (лед, водоемы)	Макет светофора, проезжей части, гараж.	Иллюстрации, изображающие опасность социальных встреч с незнакомыми людьми, эмоции	
Развитие трудовой деятельности	Тазики, фартуки для организации уборки	Лопаты для уборки снега	Дидактическая игра "Чем можем, тем поможем" (подборка сюжетных иллюстраций)	
Нравственно - патриотическое воспитание	Мой город- Тверь (подборка иллюстраций)	Альбом "Русская Зима"	Изба: рукомойник, тканый коврик, народные куклы. Альбом «Наша Армия родная» Выставка книг с	

			русским народным фольклором.	
Познавательное развитие				
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Макет "Африка", Подборка иллюстраций "растительный и животный мир Африки" Коллекция "Бумага", "Ткань", таблица "свойства и качества материалов"	Тематический круг "Времена года. Зима" Календарь жизни группы. Подборка иллюстраций "Зимующие птицы"	Подборка иллюстраций "бытовая техника", дополнение таблицы "свойства материала" (стекло) Иллюстрации картин русских художников по теме "Широкая Масленица"	
Знакомство с социальным миром	Альбом "Промышленность Твери"	Д/и "Спортсмены", Парочки - смешарики	Альбом «Военные профессии»	
Развитие элементарных математических представлений	Шашки, домино	«Подбери узор», усложнение Раз ступенька- два ступенька	1. Чудесный мешочек" и подборка объектов из различного материала 2. Панно "Круглый год" - по месяцам	
Речевое развитие				
Развитие компонентов устной речи	Поддувалочки, цветные карточки "артикуляционные упражнения", Карточки сл/и "Из чего сделано", "1-много", схемы описания "животное", "одежда"	Схемы описательных рассказов (пополнение по темам), слоги	Набор предметных картинок с заданным звуком Слоги Технологические карты описательных рассказов (пополнение по темам)	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок стихи и рассказы про Новый год. К.Чуковский "Доктор Айболит"	Выставка книг русских поэтов "Времена года. Зима" Мнемотаблицы к разучиванию стихотворений про зиму	Выставка книг русских народных и волшебных сказок. Схемы пересказа сказок	
Художественно – эстетическое развитие				
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)	П.Чайковский "Времена года. Зима", новогодние песни, мультфильмы Эскизы одежды разных времен.	Дымковская игрушка. Звуки города (аудиотека)	Подборка иллюстраций «Широкая масленица»	
Художественно – изобразительная и продуктивная деятельность	Цветные бумажные полоски, палитра, синяя и белая гуашь	Сангина, пастель	Наглядность "хохломянская роспись" (орнаменты), раскраски, шаблоны. Схема лепки и рисования (посуда, животные)	

			Схемы модульного оригами	
Конструктивно – модельная деятельность	Металлический конструктор, Схемы изготовления различных поделок из бумажных полосок	Конструктор тематический Лего	Схемы оригами и лепки (посуда)	
Физическое развитие				
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Пополнение уголка масками для организации подвижных игр	Альбом "Зимние виды спорта", медали		
Формирование ценностей здорового образа жизни	Альбом "Если хочешь быть здоров", "Пирамида здорового питания"	Материал для развития мелкой моторики рук (крупный бисер, бусины)	Палочки и схемы для выкладывания из палочек Режим дня ребенка	

**Перспективный план совершенствования развивающей предметно - пространственной среды группы № 5 (2022-2023 у.г.)
3 квартал (март- май)**

Содержание образовательной области	Март	Апрель	Май	Отметка о выполнении
	Социально- коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Игрушки, изображающие животных и их детенышей (дикие и домашние)	Предметы- заместители. Атрибуты к с-р игре «Магазин» (охранник, кладовщик)	Атрибуты к игре "Моряки" .Атрибуты к с/р игре «Почта» - необходимый набор (письма, газеты, посылки)	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Подборка иллюстраций «Опасные предметы	Альбом «Виды транспорта»	Д\ и «Я пешеход»	
Развитие трудовой деятельности	Схема ухода за комнатными растениями	Ведерки, детские грабли, веники	Леечки, детские тяпки	
Нравственно - патриотическое воспитание	Альбом «Я живу в Южном» (подбор фотографий)		Альбом «День Победы»	
Познавательное развитие				
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Зеленый огород – выращивание лука и рассады для клумбы и теплицы	Картотека опытов Дневник наблюдений. Подборка иллюстраций "Перелетные птицы"	Иллюстрации картин русских художников по теме "Весна" (ранняя весна, апрель и май)	

Знакомство с социальным миром	Картинки с изображением представителей разных рас и национальностей	Д/и "Подбери эмоцию",	Альбом «Твори добро» (иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим)	
Развитие элементарных математических представлений	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру	«Уникуб», палочки Кюизенера, альбомы для работы с палочками Кюизенера	Счеты, песочные часы	
Речевое развитие				
Развитие компонентов устной речи	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов	Д/и по обучению грамоте «Найди домик»- Знакомить детей с гласными и согласными звуками, закреплять, с символами, обозначающими звуки..	Касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок стихи и рассказы про маму. Выставка книг русских поэтов "Времена года. Весна"	Книжные иллюстрации с последовательностью сказок . Книжки-раскраски.	Подборка иллюстраций по теме «Сезоны». Портреты писателей и поэтов .	
Художественно – эстетическое развитие				
Приобщение к искусству (формирование эстетического восприятия мира искусства)	Альбом «Музыкальные инструменты». П.Чайковский "Времена года. Весна", мультфильм «Весенние мелодии»	Филимоновская игрушка. Голоса птиц (аудиотека)	Альбом «Народное искусство» (Иллюстрации с произведениями народного искусства)	
Художественно – изобразительная и продуктивная деятельность	Альбомы для раскрашивания, цветные и восковые мелки	Гофрированная бумага. Альбом «Живопись» (натюрморт)	Заостренные палочки для рисования на песке	
Конструктивно – модельная деятельность	Схемы изготовления различных поделок из бросового материала	Конструктор тематический Лего	Схема аппликации и рисования (цветы, насекомые) Схемы оригами	
Физическое развитие				
Приобретение дошкольниками опыта двигательной	Картотека подвижных игр	Альбом «Общеразвивающие упражнения»	Самокаты	

деятельности				
Формирование ценностей здорового образа жизни	Термомозаика и сетки для выкладывания мозаики	Материал для развития мелкой моторики рук (цветные канцелярские скрепки, мотки различных по толщине нитей и катушки)	Альбом "Познакомьтесь - витамины"	