муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №142

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №142
Протокол №1 от 31.08.2023г

«Утверждаю»
И.о заведующего МБДОУ д/с № 142
_____/ М.В.Алексеева/
Приказ № от 31.08.2023г.

Согласована
с родительским комитетом
МБДОУ д/с №142 г.Твери
Протокол заседания
№ _____ от «_____» _____ 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ детский сад №142 города Твери на 2023-2024 учебный год

Оглавление

1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка..... 4
1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы 8
1.3. Принципы и подходы к реализации Образовательной программы 10
1.4. Особенности и приоритетные направления деятельности МБДОУ..... 11
1.5. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……..... …….....12
1.6. Планируемые результаты освоения Образовательной программыдетей раннего, дошкольного возраста и на этапе завершения дошкольного образования..... 20
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе. Оценка качества освоения Образовательной программы..... 26
2. Содержательный раздел
2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) с детьми по образовательным областям …….....29
2.2.Социально – коммуникативное развитие ……..32
2.2.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "социально - коммуникативное развитие" 52
2.2.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»……..…54
2.3. Познавательное развитие..... 60
2.3.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "познавательное развитие".....74
2.3.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»…….... 77
2.4. Речевое развитие…….… 93
2.4.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "речевое развитие"..... 111
2.4.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Речевое развитие»…… 114
2.5. Художественно – эстетическое развитие…… 115
2.5.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие".....139
2.5.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»..... 143
2.6. Физическое развитие..... 146
2.6.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "физическое развитие"..... 164
2.6.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Физическое развитие».....166
2.7. Описание форм (вариативных форм), способов, методов, технологий, культурных практики средств реализации Образовательной программы ….....169
2.8. Реализация регионального компонента содержания Программы….....191
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы 195

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Содержание культурно - досуговой деятельности…….....200
2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации задач Образовательной программы .....200 2.12. Программа коррекционно – развивающей работы……..... 203
2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ…….. 209
Календарный план воспитательной работы….....245
3. Организационный раздел
3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста при реализации Образовательной программы ..…….....248
3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ..... 251
3.3. Особенности организации образовательной среды……..... 260
3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы ….....…...267
3.5. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы.
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания..... 268
3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы
3.6.1. Перечень художественной литературы..... 270
3.6.2. Перечень музыкальных произведений 277
3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства..... 288
3.6.4. Перечень анимационных произведений 289
3.6.5. Перечень подвижных и спортивных игр 293
Краткая презентация Образовательной программы..... 307
Приложение ……

Презентация основной образовательной программы МБДОУ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 является учреждением муниципальной системы образования г.Твери, обеспечивающим психолого - педагогическое сопровождение семей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного содержания дошкольных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартном дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Федеральная программа)и обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Образовательной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций;
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2010 №18638, ред от 31.05.2011);
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) с изменениями от 2021, 2023г;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии,»
– Устав МБДОУ д/с №142, утвержденный начальником управления образования администрации г.Твери 17.02.2015г №200, согласован с заместителем Главы администрации г.Твери19.02.2015г ;
– Программа развития МБДОУ д/с №142 на 2023-2026 г.г.;
– Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия РО №028553 от 05.12.2011г)
Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.
Обязательная часть Программы обеспечивает:
-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены:

-цели Образовательной программы,

-задачи Образовательной программы,

-принципы и подходы к формированию Образовательной программы;

-планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы;

-характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Образовательной программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах,

календарный план воспитательной работы.
Реализация Образовательной программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
Образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
Образовательная программа МБДОУ 142 г.Твери предназначена для реализации в группах с 2-х лет до 7 лет и включает в себя учебно – методическую документацию в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.
Основными средствами реализации предназначения детского сада №142 **являются**: освоение воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования и комплекса дополнительных программ, которые составляют вариативную часть Образовательной программы МБДОУ. (см. вариативную часть):

- Николаева Н.И. «Школа мяча» (Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»);
- Куражева Н.Ю. "Приключение будущих первоклассников" (программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников);
- Волосовец Т.В. парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей "STEAM - образование детей дошкольного возраста", М, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019;
- Беляк Е.А."Детская универсальная STEAM- лаборатория", программа основана на междисциплинарном и прикладном подходе;
- Шатова А.Д. парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Педагогическое общество России, 2005;
- Шевченко Л.Л. Программа духовно – нравственного образования в детском саду "Добрый мир"

Образовательная программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые

результаты в виде возрастных характеристик достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Компонентом содержания Образовательной программы является программа воспитания МБДОУ детский сад №142, составленная в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 ФЗ №304, Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» от 07.05.2018 №204, Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028)

Цель Образовательной программы. Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения цели Образовательной программы определены следующие задачи: (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

---

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Для достижения цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение единых для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ.

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (до одного года жизни), ранний (от года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи (восьми) лет). Возрастные характеристики имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Оценка качества освоения образовательной программы. Система оценки результатов. Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в МБДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации), организация свободных бесед, анализ продуктов детского творчества. Ориентирами для таких методов являются возрастные характеристики развития ребенка. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется развивающая предметно - пространственная среда, составляются индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости), целенаправленно организуется образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет (2-3 года -для детей групп кратковременного пребывания) прописано по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Воспитание и обучение осуществляется в режимных моментах на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и в совокупностьюс воспитательными задачами по всем направлениям.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации различных видов детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон выполняет Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» от 07.05.2018 №204 конкретизировал понятие воспитание в детском саду – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностях и принятых в российской обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации). Также новый Закон конкретизирует определение образовательной программы, в качестве структурного компонента которой входит рабочая программа воспитания (п.9 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ). «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 ст.64 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации). С января 2023 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", в которой конкретно прописано содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

В содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям входит и вариативная часть, заключающая в себе использование парциальных и дополнительных программ. Эта часть связана с нормативными документами: Приказа Минобрнауки №1155 от 17 октября 2013 года «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО с изменениями), в котором определено содержание основных частей образовательной программы дошкольного учреждения и необходимость вариативной части; Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п.10-12, узаконивающая МБДОУ в выборе вариативных программ, технологий обучения, направленных на повышение качества дошкольного образования. Вариативная часть Образовательной программы отражает:

1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вторая часть общеобразовательной программы тесно связана с основной частью основной образовательной программы: расширяется содержание образовательных областей; углубляется работа за счет введения дополнительной задачи в образовательные области первой части программы. В область "познавательное развитие" добавили задачи по обучению детей английскому языку. Образовательная программа ДОУ представляет единый документ, преемственный во всех частях по форме и содержанию.

Нормативные документы вариативной части дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст45,64;
- Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей " от 1.06.2012 г. N 761, РазделIII «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании», вступившим в силу 01.01.2002г
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Цель образовательной деятельности вариативной части Образовательной программы: обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации

психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Задачи:

1. реализация комплексного подхода образования детей на первом уровне общего образования в адекватных возрасту формах и учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.
2. обеспечение дошкольного образования набором образовательных модулей (дополнительных программ) в соответствие с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи реализуются через систему дополнительного образования по основным направлениям развития ребенка- дошкольника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области "социально- коммуникативное развитие" направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

формирование становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, социуме, природе и медиапространстве (цифровой среде)».

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование социальных отношений, нравственное воспитание,
- Формирование основ гражданственности и патриотизма;
- Развитие трудовых навыков, основ трудового воспитания;
- Формирование основ безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников(бесплатное образование)	Н.Ю,Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», С-П, М. Речь, 2020	Подгрупповая работа	6-7 лет
Развитие социального интеллекта дошкольника дошкольников (платное образование)	Дополнительная программа «Цветик – семицветик» психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, изд. «Речь», 2020	Кружок Совместная деятельность	3-7 лет 5-7 лет
Экономическое воспитание дошкольников (бесплатное образование)	Дополнительная программы: А.Д.Шатовой "Тропинка в экономику" и А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно -методическое пособие –Детство Пресс, 2002	Совместная деятельность	5-7 лет
Программа духовно – нравственного образования в детском саду "Добрый мир"	Шевченко Л.Л. «Добрый мир», М.2014		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные направления познавательного развития:

- сенсорные представления и познавательные действия
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с окружающим социальным миром и природой

Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "познавательное развитие"

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "познавательное развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: Родина, природа, семья, человек:- воспитание позитивного отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории

Английский язык для дошкольников (платное образование) Развитие логического мышления старшего дошкольника (платное образование) Шахматы для дошкольников (платное образование) STEAM - образование 1. Модуль «Дары Фрёбеля» (бесплатное образование) 2. Волшебная лаборатория Модуль «Экспериментирование с неживой и живой природой» (бесплатное образование) 3. STEAM- лаборатория (бесплатное образование) 4. Йохокуб (бесплатное образование)	Парциальная программа «Английский язык для старших дошкольников» Ю.А.Комаровой "Английский для дошкольников",2019 парциальная программа "Математика в детском саду" В.П.Новикова, Мозаика- Синтез, 2020 Сухин И. «Шахматы. Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Дополнительная программа Волосовец Т.В, Маркова В.А, Аверин С.А "STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В. "Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров", Самара: Вектор, 2018г Учебно - методическое пособие "Детская универсальная STEAM - лаборатория" Е.А.Беляк,2021 Методическое пособие клуб «Йохокуб», М.В.Воробьева, Т.А.Данилина, Москва, 2019г	Кружок Кружок Кружок Кружок Кружок Кружок Кружок	4-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет 6-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления:

- развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,
- интерес к художественной литературе развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества
-формирование предпосылок к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "речевое развитие"

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "речевое развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: культура, красота:

- владение формами речевого этикета, окружающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Речевое развитие»:

Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Обучение грамоте старших дошкольников (платное образование)	«Обучение грамоте старших дошкольников», на основе парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.Нищеевой. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Кружок	6-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Основные направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Модельно- конструктивная деятельность

- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры

Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие"

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: культура и красота:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального) к произведениям разных видов, жанров, стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно - творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Модульное оригами (платное образование)	. Парциальная программа «Чудеса из бумаги», Э.В.Кулеш	Кружок	3-7 лет
Юный художник (платное образование)	Парциальная программа "Цвет творчества" М.В. Дубровской, СПб, Детсво - Пресс, 2019	Кружок	3-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение

строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления

- Физическая культура: строевые упражнения, ходьба и упражнение в равновесии, бег, ползание, лазание, действия с мячом, прыжки.
- Общеразвивающие упражнения, музыкально - ритмические движения, спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Подвижные и спортивные игры.

Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "физическое развитие"

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "социально - коммуникативное развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: жизнь, здоровье:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Физическое развитие»:

Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории

Школа мяча (бесплатное образование) Фитбол- гимнастика (платное образование)	Дополнительная программа Н.И.Николаевой "Школа мяча", Детство Пресс,2019 «Фитболгимнастика» авторская программа Т.Ю.Саватеева	Утренняя разминка Секция	5-7 лет 4-7лет

Описание форм (вариативных), способов, методов, технологий и средств реализации Образовательной программы

В соответствии с нормативными документами: ФЗ-273 "Об образовании в РФ" (ч.2 ст. 13), ФГОС ДО И ФОП ДО (п.23) МБДОУ детский сад при организации образовательной деятельности отобрало формы, способы, методы, технологии и средства, которые направлены на решение задач государственной политики, социальным запросам родителей (законных представителей) и образовательной программы МБДОУ. Ребенок - субъект образования. Поэтому при выборе форм, методов, технологий, средств педагоги МБДОУ используют приемы активизации детей во всех видах деятельности, присущие возрасту в недирективном взаимодействии.

При этом учитывались: возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности использования современных подходов к методикам и технологиям и приоритетным видам детской деятельности применительно к конкретным возрастным группам:

в раннем возрасте (для детей до 3-х лет):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность;
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- изобразительная деятельность и конструирование из крупного и мелкого строительного материала;
- речевая;
- самообслуживание и элементарные трудовые поручения;
- музыкальная деятельность.

в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная);
- общение со взрослым (ситуативно - деловое и внеситуативно - познавательное- личностное) и сверстниками (ситуативно - и внеситуативно - деловое);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов;

- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и используется педагогами в особых формах в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития дошкольников. Все формы прописаны в недельной циклограмме организации образовательной деятельности.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми (ранний возраст)

Дн	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Утро Создание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) **Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), игровые упражнения по формированию образа "Я" и эмоциональной сферы детей (кто Я, какой Я, эмоции), **КГН** (чтение, игры, упражнения с игрушками), 2. Утренняя разминка (подвижные игры) 3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на звукоподражание). 4. Ежедневное чтение 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукоподражание) Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой 2. Словесные игры на развитие словаря. Художественное слово 3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил 4. Трудовые поручения 5. Организация общей с/р игры 6. Индивидуальная работа (основные движения) Создание пространства детской реализации	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. **2.КГН (речевки, стихи, умывание)** 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая задача) - обучающая игра (роль, действия) 4. Приобщение к искусству (слушание, музыкально - дидактические игры) 5. **Организация совместной изодеятельности** 6. Ежедневное чтение. 7. Индивидуальная работа по РММ Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность, ИЗО творчество
Вторник	УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) , изодеятельность по интересам детей **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Организация игр с дидактическими игрушками (манипуляция, звкоподражание) 2. Утренняя разминка (ОРУ с предметами) 3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на развитие словаря). 4. Ежедневное чтение (рассматривание иллюстраций к книге) 6. Индивидуальная работа: сенсорика Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово. 3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование). 4.Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения. Создание пространства детской реализации Игровая и изо-деятельность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки (стихи, речевки, причесывание, одевание) 2. **Организация совместной продуктивной деятельности** (работа с бумагой и салфетками, пластилин) 4. Познавательно – исследовательская деятельность. **5.** Ежедневное чтение. 5. Индивидуальная работа: ИЗО 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации Лепка , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность (мяч)

Среда	УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) , продуктивная и изо деятельность по интересам детей **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Презентация дидактической игры (игрушки, пособия) 2. Утренняя разминка (преодоление полосы препятствий) 3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на развитие словаря по теме недели). Стихотворение (повторяй со мной) Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художественное слово. 3. Игровая деятельность (общая игра - взаимоотношения) 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок	1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. КГН (прием пищи) 2. Ежедневное чтение. 3. **Образовательная игровая ситуация с элементами конструирования** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - постройка, обыгрывание 6. Индивидуальная работа: ИЗО Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) .Двигательная активность
Четверг	УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Обучение навыкам самообслуживания в игровой деятельности. 2. Утренняя разминка ОРУ с предметами 3. Речевая минутка: Коммуникативно – речевая ситуация. Игры на развитие дыхания (логоритмика). РММ Ежедневное чтение 4. Индивидуальная работа: звукопроизношение Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность 2. Подвижная игра. С/р игра 4. Художественное слово. Речевые игры 5. Хороводная игра. Создание пространства детской реализации ИЗО творчество. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки (одевание – стихи, речевки) 2. Речевая минутка. РММ 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия, взаимоотношения) 5. **Математическая игротека (сенсорика)** 6. Ежедневное чтение. 7. Индивидуальная работа: сенсорика Создание пространства детской реализации игровая деятельность (конструктор), двигательная активность
Пятница	УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Обучение навыкам самообслуживания в игровой деятельности. 2. Утренняя разминка (ритмика). 3. **Речевая минутка:** Рассматривание сюжетных картин из серии «Мы играем», беседы по формированию образа «Я» (культура поведения) 4. Ежедневное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному 5. Индивидуальная работа: игровая деятельность Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Подвижная игра. С/р игра . Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН 3. Речевая минутка 5. Развлечения (план культурно - досуговой деятельности) 5. Ежедневное чтение Создание пространства детской реализации (детские игры)

Циклограмма образовательной деятельности с детьми (младший возраст)

Дни	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	УтроСоздание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и эмоциональной сферы детей (кто Я, какой Я, эмоции), КГН (приемы формирования), введение в познавательную тему (рассматривание, сюрприз), установка правил группы. 2. Утренняя разминка (подвижные игры) 3. Речевая минутка (Артикуляционная сказка. Пальчиковые игры и упражнения. Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение). 4. Ежедневное чтение 4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукоподражание) Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой 2. Словесные игры на развитие словаря. Художественное слово 3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил, заучивание считалки. 4. Трудовые поручения 5. Организация общей с/р игры 6. Индивидуальная работа (основные движения) Создание пространства детской реализации	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки. 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения. 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия) 4. Приобщение к искусству (слушание, музыкально - дидактические игры) 5. **Организация совместной изодеятельности** 6. Ежедневное чтение. 7. **Вечерний круг.** Рефлексия - важные моменты дня- что интересного было, какие конфликтные ситуации были, разбор приемов урегулирования или решения. Отмечаем личные достижения детей. 8. Индивидуальная работа по РММ Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность, ИЗО творчество
Вторник	**Утро** Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка, изодеятельность по интересам детей **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (нормы этикета: приветствие, просьба, прощание, прощение), КГН (приемы формирования), информация по познавательной теме, обсуждение игровой ситуации (вечер понедельник-повторение). 2. Утренняя разминка (ОРУ с предметами) 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка .Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение). Пальчиковые игры 4. Упражнения и игры с дидактическими игрушками и пособиями 5. Ежедневное чтение (познавательная литература) Рассматривание с детьми иллюстраций детских книг и журналов. Ремонт книг при детях. 6. Индивидуальная работа: сенсорика Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово. 3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование). 4.Трудовые поручения 5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения. Создание пространства детской реализации Игровая и изо-деятельность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки. 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Игры на развитие дыхания (поддувалочки). Пальчиковые игры 3. **Организация совместной продуктивной деятельности** (работа с бумагой и салфетками, пластилин) 4. Познавательно – исследовательская деятельность. **5. Ситуации по формированию ОБЖ.** 4. Ежедневное чтение. 5. Индивидуальная работа: ИЗО 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации Лепка , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность (мяч)

Среда	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (взаимоотношения с детьми, решение конфликтных ситуация-приемы), КГН (приемы формирования). **Презентация дидактической игры по теме.** 3. Утренняя разминка (полоса препятствий) 4. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Сл/и на развитие фонематического слуха Упражнения по РММ (штриховка). 5. Ежедневное чтение. Заучивание. 6. Индивидуальная работа: развитие речи (словарь) Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художественное слово. 3. Игровая деятельность (общая игра - взаимоотношения) 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок	1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. КГН 2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения. **3.** Беседа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию (Я-ТЫ-МЫ) 5. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 6. **Образовательная игровая ситуация с элементами конструирования** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - постройка, обыгрывание 6. Индивидуальная работа: ИЗО (гуашь, карандаши, ручки) 7. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) .Двигательная активность
Четверг	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (чувства и эмоции), КГН (приемы формирования). 2. Утренняя разминка ОРУ с предметами 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения с предметами. Коммуникативно - речевые ситуации (книга Гризик) 4. Чтение. Совместный пересказ. 5. Индивидуальная работа: ФЭМП Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность 2. Подвижная игра. С/р игра (роль, действия, взаимоотношения). 3. Трудовые поручения 4. Художественное слово. Сл/и на развитие грамматики 5. Хороводная игра. Создание пространства детской реализации ИЗО творчество. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки 2. Речевая минутка. РММ 3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия, взаимоотношения) 5. **Математическая игротека** 6. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 7. Индивидуальная работа: сенсорика 8. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации игровая деятельность (конструктор), двигательная активность
Пятница	Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (культура поведения, решение конфликтных ситуаций), КГН (приемы формирования), информирование, установка правил группы. 2. Утренняя разминка (ритмика). 3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Коммуникативно - речевая ситуация. Рассматривание картин из серии "Дети играют" (Гербова) 4. Ежедневное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному 5. Индивидуальная работа: игровая деятельность Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Подвижная игра. С/р игра . Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность.	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН 3. Речевая минутка 3. Организация совместной трудовой деятельности 4. **Театрализованная пятница** театрализованные игры и упражнения. Развлечения (план культурно - досуговой деятельности) 5. Ежедневное чтение 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации (детские игры)

Циклограмма образовательной деятельности с детьми (дошкольный возраст)

Дни	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Утро1. **Утренний круг** (приветствие, информирование (новости), проблемная ситуация (развивающий диалог- открытые вопросы), планирование (выбор способов, приемов решения проблемы, определение проекта по теме), мозговой штурм (к образовательному событию), установка правил группы. **Игры на развитие психических процессов (внимание).** 2. Утренняя разминка (подвижные игры). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН) 3. Речевой тренинг (Артикуляционная гимнастика. РММ (штриховка) Сл/и на звукопроизношение). Чтение (старшие с продолжением) 4. Индивидуальная работа по развитию речи(звукопроизношение) Создание пространства детской реализации Сюжетно – ролевые и настольные игры по интересам детей (выполнение игровых правил и развитие игрового диалога) Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой (явления погоды, приметы сезона) 2. Художественное слово (разучивание считалки) 3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил, заучивание считалки. 4. Труд на участке. 5. С/р игра (развитие сюжета, фантазирование, межличностные отношения между детьми) 6. Индивидуальная работа (основные движения) **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.**	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки. 2. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые упражнения. 3. **Образовательное событие** (по познавательной теме) - старшие Средние- Обучающая игра (новые знания, мотивация к игре, игра фантазирование, распределение ролей. 4. Приобщение к искусству (слушание, характеристика муз. произведения, беседы о композиторе. Музыкально - дидактические игры, творческие упражнения 5. **Организация совместной изобразительной деятельности по теме** (обучение новым технологиям) 6. Ежедневное чтение. 7. **Вечерний круг.** Рефлексия - важные моменты дня- что интересного было, какие конфликтные ситуации были, разбор приемов урегулирования или решения. 8. Индивидуальная работа по РММ Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность (с/р игры), ИЗО творчество
Вторник	Утро 1. **Утренний круг. Образовательное событие (один из приемов решения проблемы- новая информация). Упражнение на развитие эмоциональной сферы (эмоции) Игры на развитие психических процессов (память).** 2. Утренняя разминка (ОРУ с предметами). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН) 3. **Речевой тренинг**. Артикуляционная гимнастика (комплекс). Сл/ и развитие грамматического строя. РММ (вырезание, обрывание). 4. Ежедневное чтение (познавательная литература) Средние "Познавательная сказка". **Неизведанное рядом (**познавательно - исследовательская деятельность по страницам детских книг и журналов). 5. Индивидуальная работа: ФЭМП. Создание пространства детской реализации Игровая деятельность. ИЗО и продуктивная деятельность по интересам детей. Спортивные игры. Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир). 2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово. 3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование). 4.Труд на участке. 5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения. **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.**	1. Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (плоскостопие).Культурно – гигиенические навыки. 2. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие дыхания (поддувалочки) 3. Познавательно – исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Познавательный вечер **"Неизведанное рядом" (по познавательной теме)**. **Беседа по ОБЖ.** 4. Ежедневное чтение. 5. Индивидуальная работа: ИЗО 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации ИЗО , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность Рассматривание с детьми книг, репродукций для обогащения сюжетов игр, знакомство с творчеством авторов. Ремонт книг при детях.

Среда	Утро 1. **Утренний круг**. **Упражнение на развитие эмоциональной сферы (мимика и жесты)** Игры на развитие психических процессов (восприятие). 2. Совместная конструктивно – модельная деятельность. 3. Утренняя разминка (полоса препятствий) Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН) 4. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. Сл/и на развитие фонематического слуха Упражнения по РММ. 5. Ежедневное чтение. Заучивание. 6. Индивидуальная работа: развитие речи (грамматика) Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок, продуктивная деятельность по интересам детей Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир). 2. Сл/и на обогащение словаря. Художественное слово. 3. Игровая деятельность (спортивная игра, с/р - межличностные отношения) 4. Труд на участке. 5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.**	1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. 2. Речевой тренинг. Пальчиковые упражнения. **3.Организация совместной продуктивной деятельности по теме** (обучение новым технологиям) 4. **Проектная деятельность. Беседа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию**. 5. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 6. Индивидуальная работа: ИЗО (лепка) 7. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) . По страницам книг и журналов
Четверг	Утро 1. **Утренний круг** (детская информация по теме- доклады, презентации). **Упражнение (ситуации) на** решение конфликтов. **Игры на развитие психических процессов** (мышление). Повторное слушание муз произведения (см понед 2. Утренняя разминка ОРУ. РММ. Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН) 3. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые упражнения с предметами. Сл/и на развитие словаря. 4. Чтение. Пересказ. 5. Индивидуальная работа: ФЭМП Создание пространства детской реализации ИЗОтворчество. Двигательная и игровая деятельность Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность 2. Подвижная игра. С/р игра (ролевой диалог, межличностные отношения). 3. Труд на участке. 4. Художественное слово. Сл/и на развитие связной речи 5. Хороводная игра. **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.**	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки 2. Речевой тренинг. РММ 3. Познавательный вечер. Беседы по экологии, краеведению. 4. Средние приемы развития сюжетных игр (среда, роли, игра - фантазирование) 5. **Математическая игротека** 6. Ежедневное чтение. Повторение заученного. 7. Индивидуальная работа: связная речь 8. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации Обогащение игровой деятельности (чтение, рассматривание картин, обговаривание ролевых действий.

Пятница	Утро 1. **Утренний круг**. (подведение итогов проектной деятельности). **Упражнение на развитие эмоциональной сферы (выразительность речи).** Упражнения на развитие психических процессов. 2. Утренняя разминка (ритмика, флешмоб). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН) 3. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. РММ (по клеточкам) .Сл/и на развитие связной речи (составление рассказа по серии картин, творческие рассказы). 4. Ежедневное чтение. Повторение заученного 5. Индивидуальная работа: игровая деятельность Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность. С/р игра (межличностные отношения). Изо и продуктивная деятельность по интересам детей Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Игровая деятельность по интересам детей (подвижные, спортивные, сюжетные)	1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН 3. Речевой тренинг. Рисование по клеточкам 3. Организация совместной трудовой деятельности 4. **Театрализованная пятница** (актерская мастерская- игры, упражнения по работе над ролью, развлечения, инсценировки, игры на музыкальных инструментах) **Литературные вечера** 5. Итоговое мероприятие проекта. 6. **Вечерний круг.** Создание пространства детской реализации (детские игры)

Основной формой организации образовательной деятельности с детьми наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и др, остается развивающее занятие, Согласно ФОП ДО к организованным формам образовательной деятельности в МБДОУ относятся развивающие занятия.
Организация развивающих занятий осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество занятий	продолжительность	Перерыв между занятиями
2 младшая группа	2 занятия в день (совместная деятельность)	Не более 15 минут	10минут
Средняя группа	2занятия в день	Не более 20 минут	10 минут
Старшая группа	3 занятия в день	Не более 25 минут	10 минут
Подготовительная к школе группа	3 занятия в день	Не более 30 минут	10 минут

Занятие в ФОП ДО рассматривается как занимательное и интересное детям дело, развивающее их; как деятельность по организации видов деятельности по освоению детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятие может проводится в формах, выбранных самим педагогом с учетом опыта детей (зоны ближайшего развития), индивидуальных особенностей детей (задания и упражнения с различными уровнями сложности), с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей в недирективном (партнерском) отношении воспитателя с детьми, используя принципы системно - деятельностного подхода.

Игра занимает центральное место в жизни детей, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Игра в образовательной деятельности занимает особое место, выступает как средство разностороннего развития личности детей. Педагоги МБДОУ систематически используют во всех режимных моментах игровые приемы и технологии.

К вариативным формам образовательной деятельности, используемых в МБДОУ относятся:

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Математическая игротека. Цель данной традиции – приобщение ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать. Один раз в неделю, воспитатель группы проводит презентацию новой дидактической развивающей игры, в четверг вечером проводится день открытых дверей в игротеке, на который приглашаются один-два родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенность учебно – игрового общения. Обновление математической игротеки происходит благодаря установленной традиции «игра в гости к нам», когда в группу один из детей приносит настольную дидактическую игру и обучает её правилам сверстников. «Игротека» выходит и за стены детского сада. Этому способствует ещё одна традиция «игра напрокат». Дети в пятницу берут из детского сада по одной дидактической игре из «математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные у детей появляется возможность показать родителям свои достижения, отремонтировать или пополнить дидактический материал игры.

Познавательная сказка. В рамках познавательного развития детей один из приемов получения новой информации. Формируется умение детей слушать и понимать текст, запоминать и анализировать прочитанное (со старшей группы), отрабатываются навыки поведения при чтении. Умение формулировать вопросы и отвечать полным ответом в соответствии с вопросом. Поддержание интереса к самопознанию по определенной теме.

Познавательный вечер. (Познавательное развитие детей дошкольного

возраста). В течение всего учебного года воспитатели знакомят детей с различными объектами окружающего мира, придерживаясь в работе следующих принципов:
1. уникальность объекта;
2. разнообразие (отбираются разные представители растительного и животного мира);
3. детская активность (максимальное привлечение детей – рисование, игры…).
В течение изучаемой темы проводится познавательный вечер, на котором дети делятся полученными знаниями об объекте мира, информацию про которого нашли в рамках проекта совместно с взрослыми.
Театральная пятница. Развитие творческих способностей детей, умение преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при публичном выступлении, использовать средства выразительности (мимика, жесты, движения), согласовывать свои действия с действиями сверстника. Условия: предоставление каждому ребенку возможность для участия, повышение самооценки каждого ребенка (торжественное представление).
Встреча с интересным человеком. Цель – формировать у детей понятие «трудовая деятельность». Решаются задачи: умение устанавливать контакт со взрослым человеком, поддерживать беседу, обращаться на «Вы» - речевой этикет.
Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно определено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается детям не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие —у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Каждый педагог организует процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
Образовательное событие — это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Проектная деятельность — один из важнейших элементов образовательной деятельности. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.
Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно определено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается детям не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Вариативные формы дошкольного образования созданные в МБДОУ с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования в МБДОУ предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В данный момент в МБДОУ созданы:

Группы кратковременного пребывания — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Консультативный центр— для родителей (законных представителей) детей в возрасте от рождения года до 8 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создан с целью обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Основные задачи консультативного центра : оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

МБДОУ детский сад №142 использует *сетевую форму реализации Образовательной программы и отдельных компонентов*, предусмотренных Образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- хореография
- робототехника
- обучение детей каратэ

2.8.Реализация регионального компонента содержания Программы

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Самостоятельная деятельность по собственной инициативе детей протекает в следующих формах:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно – ролевые, театрализованные и режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная, конструктивная и продуктивная деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные и малоподвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. содержание культурно- досуговой деятельности в МБДОУ

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых

(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с Федеральной программой воспитания, все мероприятия проходят в совокупности решения задач воспитания дошкольников. К традиционным праздникам и досугам в МБДОУ относятся: Новоселье, Осенины, прощание с группой, литературный досуг, выпускной. План досуговой деятельности прилагается к Образовательной программе.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

— обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

2.12. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад №142 представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в МБДОУ (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи Программы КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами и трудностями освоения образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и муниципального ПМПК, а также по результатам педагогической диагностики;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и

воспитания детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- коррекцию и развитие речевых навыков, коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Содержание вариативной части по решению коррекционно - развивающей работы по формированию звукопроизношения

Направление	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Логопункт	Программа по работе с детьми с нарушениями речи Н.В.Нищеевой, Спб, Детсво - Пересс, 2018	Индивидуальная работа	5-7 лет
Психо - гимнастика	Дополнительная программа «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьевой М., 2003г.	подгрупповая	5-6 лет
Психологическое сопровождение детей целевых групп	Адаптированные программы специалистов	Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов (заключения с диагнозами)	2-7 лет

2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания МБДОУ детский сад №142 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].
Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].
Программа воспитания МБДОУ д/с №142 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].
Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов

---

[2]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4]Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч.год

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября. День знаний	Познавательное мероприятие «День знаний»	1.09	Старший возраст	
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»	20-30.09	Все группы	Ст. воспитатель
Октябрь		.		
1 октября Международный день пожилых людей	Представление сообщений о своих дедушках и бабушках	2. 10	Средние- старшие- подготовительные	Воспитатели
4 октября. День защиты животных	Экскурсия на станцию юннатов	4.10	Старший возраст	Ст.воспитатель, воспитатели
21 октября День герба и флага Тверской области	Познавательный досуг «Откуда пошла Тверская символика»	20.10	Старший возраст	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	Познавательное мероприятие «Когда мы едины, мы непобедимы»	3.11	Старший возраст	Воспитатели
26 ноября День матери в России	Музыкально-познавательное развлечение «Моя мама лучшая на свете»	24.11	Все группы	Воспитатели, муз.руководители
30 ноября День Государственного герба РФ	Видео презентация «О гербе Российской Федерации»	30.11	Средние- старшие - подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели

Декабрь				
8 декабря Международный день художника	Выставка детских рисунков «Мир глазами детей»	8.12	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
16 декабря День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	Тематическое мероприятие «Люблю тебя, родная Тверь»	15.12	Старший возраст	Воспитатели
Январь				
27 января День снятия блокады Ленинграда	Познавательное мероприятие «900 дней жизни в блокаде»	26.01	Подготовительные	Воспитатели
Февраль				
8 февраля День российской науки	Познавательно-исследовательское Мероприятие «Хочу все знать»	5-9.02	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели
21 февраля Международ-ный день родного языка	Литературный вечер «Мой родной, любимый русский»	21.02	Все группы	Воспитатели, муз. работники
Март				
8 марта Международный женский день	Музыкальный праздник «Концерт для мам»	4-7.03	Все группы	Муз. работник воспитатели
27 марта Всемирный день театра	Конкурс театральных постановок	27-29.03	Старшие. подготовительные	Ст.воспитатель, муз. работники
Апрель				
12 апреля День космонавтики	Физкультурное развлечение	12.04	Младшие-подготовительные	Физ. руководитель, воспитатели
Май				
1 мая Праздник Весны и Труда	Природоохранная акция «Цветущий детский сад»	1-8.05	Средние-подготовительные	Воспитатели
9 мая День Победы	Тематическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	7-8.05	Старший возраст	Воспитатели, муз. руководители инструктор ФИЗО
19 мая День общественных организаций в России	Познавательное мероприятие «Кто такие волонтеры»	20.05	Старшие, подготовительные	Ст.воспитатель, воспитатели
Июнь				

8 июля День любви, семьи и верности	Физкультурный досуг	8.06	Старшие, подготовительные	Физ. работник, воспитатели
12 июня День России	Тематическое мероприятие и конкурс чтецов «Моя Россия»	11.06	Средние-подготовительные	Муз. работники, воспитатели
Июль				
20 июля Открытие Дома поэзии А.Д. Дементьева	Экскурсия в Дом поэзии	20.07	Подготовительные	Ст. воспитатель, воспитатели
30 июля День военно - морского флота	Спортивный праздник "По морям, по волнам"	31.07	Старшие	Инструктор по ФИЗО , воспитатели
Август				
12 августа День физкультурника	Физкультурное развлечение «В здоровом теле здоровый дух»	12.08	Средние-подготовительные	Физ. работник, воспитатели
22 августа День Государственного флага РФ	Познавательное мероприятие	22.08	Старшие, подготовительные	Воспитатели

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный учебный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3. Организационный раздел

Федеральная образовательная программа ДО и ФГОС дошкольного образования описывает весь **комплекс условий, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы МБДОУ:** требования к психолого-педагогическим, кадровым, условиям реализации Образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Образовательной программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста при реализации Образовательной программы.

Для оптимизации образовательного процесса в МБДОУ и построения его в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО соблюдаются следующие требования:

• использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);

• своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);

• добиваться соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);

• соблюдать сопровождающую (тьюторскую) позицию педагога;

• решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

• проводить мониторинг индивидуального развития ребенка (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);

• организовывать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режим дня детей от 2-х до 3-х лет, посещающих группу кратковременного пребывания

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между занятиями (физкультминутки) не менее 10минут) Второй завтрак.	9.00-9.30 9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.30
Самостоятельные (спокойные) игры после обеда. Уход домой	12.30-13.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.40-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке. Второй завтрак 10.00	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Самостоятельные (спокойные) игры после обеда. Уход домой	12.20-13.00

Режим дня детей от 2-х до 3-х лет с полным днем пребывания

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между	9.00-9.30

занятиями (физкультминутки) не менее 10минут) Второй завтрак.	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Самостоятельные (спокойные) игры после обеда, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельные игры (прогулка)	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.40-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке. Второй завтрак 10.00	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Самостоятельные (спокойные) игры после обеда, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00

Режим дня в дошкольных группах с полным днем пребывания

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
утренняя гимнастика (разминка, секция)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50
Активное бодрствование детей (игры), подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.40 с 10 минутным перерывом	9.00-9.50 с 10 минутным перерывом	9.00-10.05 с 10 минутным перерывом	9.00-10.10 с 10 минутным перерывом
Самостоятельные игры Второй завтрак.	9.40-9.50 9.50-10.00	9.50-10.00 10.00-10.05	- 10.05-10.10	- 10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.05-12.00	10.00-12.10	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20

полдник				
Занятия (при необходимости).	-	-	-	15.20-15.50
Активное бодрствование (игры, самостоятельная деятельность детей (прогулка)). Кружки (секции)	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.20	16.45-17.20	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Заход в группу, КГН	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.20-8.50	8.20-8.50
Активное бодрствование (игры, самостоятельная деятельность детей)	9.00-9.20	9.00-9.15	8.50-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, Второй завтрак 10.00	9.20-11.40	9.15-11.50	9.15-12.05	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, КГН	11.40-11.50	11.50-12.00	12.05-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.2	15.20-15.40	15.15-15.40	15.15-15.30

полдник	0-15.40			
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность). Прогулка	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей детей и их состоянием здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время работы за столом и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;
- создает условия для проведения занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе, а также подвижных игр.

3.3. Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в МБДОУ - это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей. Компонентами образовательной среды в МБДОУ являются: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающая предметно - пространственная среда, содержание дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды (территория МБДОУ, групповые комнаты, дополнительные кабинеты) и создается в МБДОУ как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, художественному решению.

При этом развивающая среда соответствует основным требованиям:

- соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации Образовательной программы;
- обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;

- создает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно – вспомогательного состава педагогических работников;
- обеспечивает условия для информатизации образовательного процесса;
- включает специально приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей, имеет специально оборудованные зоны.

Группы - центры жизнедеятельности воспитанников нашего детского сада.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования групп является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Разделение пространства в помещении групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МБДОУ.

Основные принципы организации центров активности в группах МБДОУ:

- выделение центров активности в соответствии с возрастом и содержанием программы
- место для отдыха
- уголок уединения
- ограничение количества детей в центрах активности
- оптимальное использование пространства групп

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, квалифицированными педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Номенклатура должностей соответствует утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225.

В соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС ДО квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в разделе 2 «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Все педагоги МБДОУ дипломированные специалисты в области педагогики/психологии и имеют российский диплом о переподготовке или свидетельство о повышении квалификации.

3.5. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы

В МБДОУ созданы материально – технические условия для обеспечения:

1. возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
2. выполнение в МБДОУ требований санитарно – эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»:

- к условиям размещения МБДОУ;
- оборудованию и содержанию территории МБДОУ;
- естественному и искусственному освещению в помещениях МБДОУ;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в МБДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение в МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья детей и персонала МБДОУ;
5. возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ.