МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 142

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ детский сад №142

Тверь 2024 год

Содержание

I.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цели и задачи программы	**4**
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.4.	Особенности сопровождения	**7**
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	**8**
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	**12**
II.	**Содержательный раздел**	**15**
2.1.	Приоритетные направления программы	**15**
2.2.	Психологическая диагностика	**15**
2.3.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	**21**
2.4.	Психологическое консультирование	**22**
2.5.	Психологическое просвещение	**23**
2.6.	Психологическая профилактика	**24**
2.7	Психологическая, коррекционно-развивающая работа	**27**
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	**28**
2.7.2.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию	**33**
2.7.3.	Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников»	**37**
2.7.4.	Коррекционно-развивающая деятельность с целевыми группами	**40**
2.8.	Организационно-методическая работа	**43**
2.9.	Содержание деятельности в рамках ППк	**44**
III.	**Организационный раздел**	**45**
3.1.	Материально-техническое обеспечение	**45**
3.2.	Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога - психолога	**45**
3.3.	График рабочего времени педагога - психолога	**47**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого – педагогических занятий «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ детский сад №142 представляет собой комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников целевых групп, включающий психолого – педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:
Программа коррекционно – развивающей работы в МБДОУ (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:
- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинам.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и муниципального ПМПК.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР
Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ детский сад №142 реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется администрацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся в течении текущего года.
Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого – педагогического консилиума МБДОУ или ПМПК города

Твери.

Программа КРР включает:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы в соответствии *с целевыми группами* воспитанников на текущий учебный год.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
  и психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа включает:

- Разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (далее – Адаптивная программа).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп прикладывается к основной образовательной программе МБДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы:**

- Рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- Непрерывность сопровождения;
- Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- Стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4. Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети – лидеры, аутсайдеры ит. д.);
- Разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- Индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- Работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- Выделение детей, имеющих трудности:
- В общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
- В поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
- В обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующеговозрастным возможностям);
- В эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- Детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- Индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей,

нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель – май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога – психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога – психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно – эпидемиологическими нормативами и правилами:

- Для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- Для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- Для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога – психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

МБДОУ «Детский сад» № 142 содержит в себе 14 групп для детей от 2 до 7 лет: одна группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), три группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), четыре группы среднего возраста (от 4до 5 лет), три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), три группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Все группы общеобразовательные.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторамкак речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровняхи в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваютсясоотносящие и орудийные действия), ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь**,** начальные формыпроизвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действийнесложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общениисо взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей**.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II Содержательный раздел

2. 1. Приоритетные направления программы

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение «Листов адаптации».
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректурных проб» Анфимова-Бурдона.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности,	Модификация для детей дошкольного возраста.	Индивидуальная / групповая.

	произвольности.		
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет.	Индивидуальная.
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста.	Индивидуальная.
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста.	Индивидуальная.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Для детей дошкольного возраста 2-7.	Индивидуальная.
Психологическая диагностика и	Выявление уровня	Для детей 2,5 - 3 года.	Индивидуальная.

коррекция в раннем возрасте Л.Г. Руденко , Н.Н.Павлова.	познавательных процессов у детей раннего возраста		
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста.	Индивидуальная.
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмо-ционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики,	Старший дошкольный возраст.	Индивидуальная / групповая.

	самостоятельного анализа образца.		
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп.	Индивидуальная.
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп.	Индивидуальная.
«Экспресс – диагностика» Вархатова, Дядко, Сазонова, Тест Керна - Йиерасека	Определение уровня готовности детей к началу школьного обучения.	Для детей подготовительных групп.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет.	Индивидуальная.
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет.	Индивидуальная.
«Тест тревожности» Р. Темпл, М.Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии.	С 5 лет.	Индивидуальная.

А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей.	С 5 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Педагоги.	Индивидуальная.
БойкоВ.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания».	Определить уровень эмоционального выгорания.	Педагоги.	Индивидуальная.

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

• Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

• Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер).

• Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).

• Тест семейная социограмма Эйдемилира.

• Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

• Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл).

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

• Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.

• Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.

• Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).

• Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

• Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).

• Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).

• Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова.

• Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

• Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

• Шкала самомониторинга М. Снайдера.

• Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).

• Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.

Психодиагностическое обследование проводится:
• Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанниковДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
• Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК.
• В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
• Ежегодно проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
• По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
• Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.3. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОУ.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом.	Педагоги.	Индивидуальная.
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями	Родители.	Индивидуальная.

	качеством предоставляемых услуг		

2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирова. педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных	Консультирова. педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

	потребностей конкретного обучающегося.		развивающей работы с ребёнком.	

2.5. Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

– Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания

– Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

– Групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.Результат:

– Снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;

– Восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;

– Повысился уровень самооценки воспитателей;

– Улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;

– Между педагогами, родителями, детьми установились доверительныеотношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

– Оказание родителям помощи в воспитании ребенка;

– Привлечение родителей к воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения;

– Нормализация детско-родительских отношений;

– Оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климатав семье;

– Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;

– Развитие толерантного самосознания родителей;

– Изменение стереотипов поведения;

– Налаживание отношений между родителями и педагогом;

– Формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;

– Сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьмии другими родителями;

– Повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;

– Развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Результативность:

– Между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;

– Родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;

– Родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;

– У родителей сформирован интерес к деятельности ДОУ;

– Родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;

– В семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;

– Налажен тесный контакт в работе с родителями;

– Родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;

– Создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Наименование работы	**Планируемые мероприятия**	**Целевая группа**	**Сроки**	**Примечания**
Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	По запросам.	Родители, педагоги.	В течение года.	
Повышение психологической компетентности родителей.	Оформление буклетов в группы «Застенчивый ребёнок».	Родители.	Декабрь.	
Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.	«Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp.	Родители детей всех возрастных групп.	Один раз в месяц в течение года.	

2.6. Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию

признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувстванеполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого – педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно – ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

– Обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

– Применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

– Использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства другихлюдей);

– Создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);

– Дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);

– Глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);

– Этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативныхэмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

– Музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);

– Когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений,элиминация агрессии);

– Элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);

– Танцевально – двигательные,телесно–ориентированные техники(развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);

– Кинезиологические техники (развитие межполушарноговзаимодействия);

– Коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива;

перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

– Создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;

– Изменение стереотипов поведения;

– Развитие толерантного самосознания;

– Разрешение личных и профессиональных конфликтов;

– Возможность изменения убеждений;

– Социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;

– Налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии ивзаимного принятия;

– Развитие чувства внутреннего контроля.Формы методы и приемы работы:

– Диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;

– Наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;

– Тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.

– Дыхательные упражнения (профилактика стрессов);

– Элементы арт – терапии (развитие уверенности в себе);

– Танцевально – двигательные, телесно-ориентированные техники (развитиепластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);

– Кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);

– Релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

- Снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- Восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
- Повысится уровень самооценки воспитателей;
- Улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

Наименование работы	**Планируемые мероприятия**	**Целевая группа**	**Сроки**	**Примечания**
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение. Диагностика уровня адаптированности детей. Групповые занятия.	Дети младших групп.	Сентябрь – май.	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей «Паровозик из ромашково» (.Тимерьянова

				Л.Н., Кремлякова А.Ю.).
Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах психологического здоровья детей, психологической поддержки детей в дошкольной организации. Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребёнка.	Выступление на педагогическом часе на тему: «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации».	Педагоги.	Декабрь.	
Гармонизация внутреннего мира педагогов; обучение снятию эмоционального напряжения.	Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость».	Педагоги	Февраль.	
Рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье. Профилактика нарушений во внутрисемейных отношениях.	Родительские собрания. «Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp.	Родители.	В течение года.	

2.7. Психологическая, коррекционно – развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.

3. Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.

4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением и т.д.

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ «Паровозик из Ромашково».

Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям в период адаптации к дошкольному учреждению. Противопоказана детям аутичным, с

проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает *13* занятий, которые будут проводиться *2-3 раза* в неделю, продолжительность *10-12 минут*. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Каждое занятие повторяется 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Условия реализации. Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные: паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток; обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, хоппы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

Структура занятий.

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы):

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;
- разыгрывание этюдов;
- рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами-заместителями;
- игры с куклами;
- релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания. Упражнение «Паровозик».

Тематический план

№	Название занятия	Цели занятия	Используемые Игры и упражнения.

1.	Паровозик из Ромашково.	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упражнение «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
2.	Путешествие в страну Листопадию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап-кап-кап». Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».

3.	Мышканорушка.	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».
4.	В гости к лошадке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
5.	В гости к мишке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».

		эмоционального и мышечного напряжения.	
6.	Путешествие в страну Разноцветию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
7.	Путешествие в Снежинию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки». Рефлексия. Игра «Паровозик».
8.	В гостях у зайки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
9.	В гостях у матрешек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».

10.	В гостях у мячика.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра с хоппом. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
11.	В гостях у Буренки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
12.	В гостях у мыльных пузырьков.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта дуг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри». Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Упр. на хоппах. Рефлексия. Игра «Паровозик».
13.	Путешествие в страну цветов и бабочек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».

Предполагаемый результат. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

В качестве *входящей и исходящей диагностики* для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать индивидуальные карты

адаптации ребенка (А. Остроухова), наблюдения психолога, родителей, воспитателей.

2.7.2. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Структура комплекса психогимнастики

Курс психогимнастики состоит из 20 занятий, на которых дети должны усвоить примерно восемь понятий, связанных с переживаниями основных эмоций, и десять представлений, оценивающих личностные качества человека.

Занятия проводятся два раза в неделю, длятся от 25 минут до 1 часа 30 минут.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из четырех фаз:

1 фаза. *Мимические и пантомимические этюды.*

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического довольства и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, презрение, страх и др.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

2 фаза. *Этюды и игры, на выражение отдельных качеств характера и эмоций.*

Цель: выразительное изображение черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. Гармонизация личности ребенка.

При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно. Фаза носит психопрофилактический характер.

3 фаза. *Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.*

Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

4 фаза. *Психомышечная тренировка.*

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера.

Между второй и третьей фазами, делается перерыв в несколько минут, во время которого дети предоставляются сами себе — «минутка шалости». Ведущий не вмешивается в общение детей. Желательно договориться с детьми о сигнале сбора, который должен быть постоянным.

Цели психологической работы с детьми следующие:

1. Сохранить естественные механизмы развития ребенка, сделать все для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение.

2. Составлять программы работы с детьми так, чтобы при сохранении цели того или иного занятия можно было варьировать всем остальным материалом, заданиями, инструкциями, временем, местом проведения занятий.

3. Сопровождать и будить ростки самостоятельности ребенка, стараясь не управлять им, не обязывать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять.

Специфика организации занятий

1. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции), движения ребенка так, чтобы через механизм их функционального единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый из элементов этой триады.

2. Все занятие строится на сюжетно-ролевом содержании.

3. Все предметы и события должны быть воображаемыми. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей.

4. Занятия можно проводить для детей, начиная с трехлетнего возраста, изменяя тему, сложность задач.

5. В структуру занятия входят: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение.

Содержание программы

Тематическое планирование социально- педагогической направленности

«Психогимнастика в детском саду» 5-6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		

1 неделя	**«В КУКОЛЬНОМ ТЕАТРЕ»**	Дети знакомятся с эмоциями злости, проявление доброты, хитрости, мудрости.
2 неделя	**«ВСТРЕЧА С ДЮЙМОВОЧКОЙ»**	Дети знакомятся с эмоциями отвращения, презрения. Приятие и неприятие личности другого человека.
3 неделя	**«КОТЯТА ОТПРАВЛЯЮТСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ»**	Дети знакомятся с эмоциями горя, печали, счастья, радости, упрямства, сочувствия.
4 неделя	**«ПРОГУЛКА В ЛЕТНИЙ ЛЕС»**	Дети знакомятся с хвастовством.
Ноябрь		
1 неделя	**«ПРОГУЛКА В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»**	Дети знакомятся с радостью общения. А также с эмоциями грусти, радости, жадности, щедрости.
2 неделя	**«ЦИРК»**	Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.
3 неделя	**«КОЛОБКИ»**	Дети знакомятся с эмоциями наглости, удовольствия, застенчивости.
4 неделя	**«ЗООПАРК»**	Дети знакомятся с эмоциями злости, насмешки, обиды, жалости, сочувствия.
Декабрь		
1 неделя	**«ЗВЕЗДОЧЕТЫ»**	Дети знакомятся с эмоциями боли, страдания. Проявление сочувствия, сострадания.

2 неделя	**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»**	Дети знакомятся с эмоциями страха, выражения смелости, саморегуляции и эмоцией зла. Пожалеем, сделаем доброе дело.
3 неделя	**«ПТИЧИЙ ДВОР»**	Дети знакомятся с эмоциями страха, обиды, восхищения.
4 неделя	**«ВОЛШЕБНЫЕ ЦВЕТЫ»**	Дети знакомятся с эмоциями гнева, удовольствия.
Январь		
2 неделя	**«КОТ ЛЕОПОЛЬД И МЫШИ»**	Дети знакомятся с эмоциями зависти, страха, радости.
3 неделя	**«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»**	Дети знакомятся с эмоциями удовлетворения, довольства, страха, испуга, отвращения, удовольствия.
4 неделя	**«ДОЖДЕВЫЕ ЧЕРВЯЧКИ»**	Дети знакомятся с эмоциями гнева, обиды, радости, смелости, справедливости.
Февраль		
1 неделя	**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЖУНГЛЯХ»**	Дети знакомятся с эмоциями удовлетворения, удовольствия, удивления, интереса, взаимопомощи.
2 неделя	**«ТЕРЕМОК»**	Дети знакомятся с эмоциями страха, испуга, радости, вины, стыда.
3 неделя	**«ИГРЫ ГНОМИКОВ»**	Дети знакомятся с эмоциями удовлетворения, довольства, страха, испуга. Когда всем весело, а одному грустно.
4 неделя	**«МАГАЗИН ИГРУШЕК»**	Дети знакомятся с эмоциями удивления (лягушки), страдания, боли, сочувствия, сострадания.
Март		

1 неделя	**«ВСТРЕЧА С БАБОЙ ЯГОЙ»**	Дети знакомятся с эмоциями злости, ненависти. Отражения внутреннего негативного эмоционального напряжения.

2.7.3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компопоненты: личностная, интеллектуальная и социально- психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально- психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью иучился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологическиезанятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития

личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения,

мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**	**Кол-во заня-тий**
Сентябрь	1 2 3 4	Создание Лесной школы Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе	1 1 1 1
Октябрь	1 2 3 4	Школьные правила Собирание портфеля Белочкин сон Госпожа Аккуратность	1 1 1 1
Ноябрь	1 2 3 4	Жадность Волшебное яблоко (воровство) Подарки в день рождения Домашнее задание	1 1 1 1
Декабрь	1 2 3 4	Школьные оценки Ленивец Подсказка Промежуточная диагностика	1 1 1 1
Январь	1 2 3	Обманный отдых Прививка Больной друг	1 1 1
Февраль	1 2 3 4	Ябеда Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Задача для Лисёнка (ложь) Спорщик	1 1 1 1
Март	1 2 3 3	Обида Хвосты (межгрупповые конфликты) Драки Грубые слова	1 1 1 1
Апрель	1 2 3 4	Дружная страна (межполовые конфликты) В гостях у сказки Итоговая диагностика До свидания, Лесная школа!	1 1 1 1

2.7.4. Коррекционно-развивающая деятельность с целевыми группами.

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

• Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

• Коррекция и развитие высших психических функций;

• Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

• Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

• Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

• Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

• Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

• Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

• Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

• Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

• Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

	Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно- развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.

	Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8. Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течении года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года

3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течении года
4	Повышение квалификации	В течении года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (ММО)	В течении года
7	Самообразование	В течении года

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Цель ППк состоит ввыявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Документация.
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста.
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого – педагогического сопровождения.
- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога.
- Картотека игр и упражнений.
- Развивающие дидактические пособия.
- Настольные игры.

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников.
- Методики изучения личностной сферы воспитанников.
- Методики изучения межличностных отношений.
- Методики изучения детско-родительских отношений.
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование

- Письменный стол.
- Столы и стулья для детей на подгруппу.
- Игрушки разной фактуры и размера.
- Шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария.

3.2. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.

2.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных

учреждений. Генезис, 2008.
3. Психологические тесты. Я и моя семья. Москва – Центрполиграф, 2007.

Психологическая коррекция

1. Под ред:. Каралашвили Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ. Москва, 2006.

Психологическое консультирование

1.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе. Москва, 2001.
2.Под ред:. Силяевой Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Москва, 2005.
3.Немов Р.С. Психологическое консультирование. Москва, 2000.

Психологическое просвещение и профилактика

1.Волков Б. С., Волкова Н.В. Детская психология, психология развития. Москва, 2002.
2.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №00, 2011.
3.правочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №7, 2014.
4.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №8, 2014
5.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №9, 2014.
6.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №10, 2014.
7.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №11, 2014.
8.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №12, 2014.
9.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №9, 2017.
10.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №1, 2017.
11.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №2, 2017.
12.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №3, 2017.
13.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №4, 2017.
39
14.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №5,2017.
15.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, № 6, 2017.
16.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №7, 2017.
17.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №8, 2017.
18.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №10, 2017.
19.Справочник педагога – психолога, Актион –МЦФЭР, №11, 2017.
20.Смирнова Е.О. Детская психология. Москва, 2003.
21.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Москва, 2004.
22.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. Москва, 2007.

3.3. График рабочего времени педагога - психолога
График работы педагога – психолога
МБДОУ детский сад № 142

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 14.00 – 15.00 – 18.00
Вторник	8.00 – 14.00
Среда	8.00 – 14.00 – 15.00 – 18.00
Четверг	12.00 – 19.00
Пятница	8.00 – 14.00

*Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы МБДОУ № 142 или методических объединений психологов.

Примечание:

1 ставка – 36 часов в неделю
0, 75 ставки – 27 часов в неделю
0, 5 ставки – 18 часов в неделю
0, 25 ставки – 9 часов в неделю

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с

участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.