

# **Конспект занятия с детьми второй младшей группы по окружающему миру**

**По теме: « Игрушка матрешка» (в рамках познавательной темы «Наш детский сад. Игрушки»)**

**Воспитатель МБДОУ д/с №142 Тихонова Ольга Борисовна**

**Цель: создание условий для познавательно – исследовательской деятельности детей при изучении нового объекта**

**Обучающие задачи:**

- показать детям прием использования видео в качестве источника информации и знаний;
- дать представление о народной деревянной игрушке - матрешке;
- познакомить с алгоритмом изготовления матрешек;
- упражнять детей в умении пересчитывать, сравнивать по величине
- закрепить сенсорные навыки.

**Развивающие задачи:**

- активизировать грамматически правильную речь;
- развивать внимание, мелкую моторику, математические способности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать правильное понимание ценностей труда;
- воспитывать усидчивость.
- воспитанию культуру общения.

## **Структура занятия (части и предполагаемое время)**

1 часть – организационный момент: 2 минуты;

2 часть – основная: 11 минут;

3 часть – заключительная: 2 минуты.

Общее время занятия: 10 минут

Оборудование: магнитная доска, магнитофон

Демонстрационный материал: большая матрешка

Раздаточный материал: матрешки, игрушки, строитель мелкий и крупный

Содержание мероприятия	Методы и приемы
<p><b>1 часть: вводная</b></p> <p><i>Воспитатель читает речевку:</i> Вот какой наш детский сад, он построен для ребят. Книжки есть, чтобы читать и игрушки, чтоб играть.</p> <p>В. Обращается к детям, в какие игрушки они любят играть?</p> <p>Что мы строим для машин? Как мы помогаем нашим куклам?</p> <p>В: Сегодня к нам в группу пришла необычная кукла, кукла с секретами. Послушайте внимательно, про нее говорят: Кукла деревянная, большая расписная, откроешь,</p> <p>Внутри поменьше и такая. Ты все дальше открывай, Их все больше вынимай. Прячется одна в другую, Расскажи мне про такую. Что это за кукла? (Если отвечают: как догадались?)</p> <p>Если не отвечают: показ с повторным чтение стихотворения)</p> <p>Воспитатель раздает матрешки всем ребятам.</p>	<p>Мотивационный прием</p> <p>Беседа с опорой на опыт детей</p> <p>Художественное слово</p> <p>Уточняющий вопрос</p>

В. Матрешка, почему тебя называют куклой с секретами?  
Что за секреты у тебя?

В. От имени матрешки: Буду с вами я играть, будем секреты мои раскрывать.

## 2 часть: практический этап

Первый секрет мой в том, что я сделана из другого материала, ни как ваши куклы в группе.

В. Предлагает детям проверить: рассматривают и ощупывают кукол в группе. Из чего сделаны наши куклы? Какие они? А матрешка из чего сделана? (рассматривают, раскрывают, нюхают)

В. Подводит итог первого секрета: Из чего же сделана матрешка? Как мы узнали?

В: Чем же еще матрешка отличается от наших кукол? Посмотрите внимательно, что есть у кукол? А у матрешки есть голова, руки, одежда? Мы можем наших кукол переодеть, поводить их за руки? А матрешку? Как же мы видим у матрешки голову, руки, одежду? Как и кто ее нарисовал (раскрасил)? На чем нам можно увидеть, кто и как раскрашивает матрешку?

Просмотр видео «Роспись матрешки».

В. Обобщает увиденное: Кто расписывает матрешку? Чем расписывают матрешку?

*Матрешки тоже куклы У них свои наряды.*

*Вот только их не снимешь*

*Не поменять ей платье.*

*На голове платочки*

*Есть красные и синие.*

*Ей не расчешешь волосы*

*Хотя видны косички.*

В. В чем же третий секрет матрешки? А он в ней самой.

Откройте большую матрешку, что там? Еще откройте.....

Матрешка одна?

Интересная игрушка — Разбирается подружка,

В ней полным полно «куклят», Все друг в дружке там сидят.

Воспитатель вместе с детьми пересчитывают матрешек.

Целеполагание

Тактильное исследование

Проблемные вопросы

Побуждающий вопрос  
Видео

Художественное слово

Художественное слово

Уточняющие вопросы

Организация игр с конструктором и строительным материалом

## 3 часть: заключительная

Воспитатель: Мы разгадали секреты матрешки? Какие они? Если матрешки игрушки, значит, с ними можно поиграть? Оставим матрешек у нас в группе? Построим матрешкам домики (стол, стол, кровать). Воспитатель уточняет у каждого ребенка, какого размера у него матрешка и какую по размеру мебель он будет строить, из какого строителя (большого или маленького). Переключение деятельности детей и индивидуальная работа