

В нашем детском саду педагогами-психологами используется диагностический комплекс, для комплексной оценки готовности ребёнка к школьному обучению. Разработана кандидатом психологических наук Л.А. Ясюковой совместно с Институтом практической психологии «ИМАТОН».

Назначение методики: определить степень готовности ребёнка к школьному обучению (в том числе по гимназическим программам), прогнозировать проблемы в обучении и адаптации. Автор методики даёт подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.



Методика

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков:

1. **Групповое тестирование.** В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равена (субтесты А и В — визуальное линейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п.).
2. **Индивидуальная работа с ребёнком.** Цель — выяснить потенциальные возможности ребёнка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объём кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое развитие и личностные особенности ребёнка (тест Тэмпл, Дорки, Амен — сфера и уровень

тревожности, цветовой тест Люшера — энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!