

Оглавление

1.Целевой раздел

1.1.[Пояснительная записка](file:///I:\ООП\ООП%2023.doc#_Toc273027016)............................................................................................. 4

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы .....................................8

1.3. Принципы и подходы к реализации Образовательной программы ...................10

1.4. Особенности и приоритетные направления деятельности МБДОУ................... 11

1.5. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………........ ……………………………………………............12

1.6. Планируемые результаты освоения Образовательной программыдетей раннего, дошкольного возраста и на этапе завершения дошкольного образования............... 20

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе. Оценка качества освоения Образовательной программы....................................................................................................................... 26

**2. Содержательный раздел**

2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) с детьми по образовательным областям …………………….…………………….…....29

2.2.Социально – коммуникативное развитие …………………………………….…..32

2.2.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "социально - коммуникативное развитие" ..........52

2.2.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»………………………………………..…54

2.3. Познавательное развитие........................................................................................ 60

2.3.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "познавательное развитие"....................................74

2.3.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Познавательноеразвитие»………………………………………………………….... 78

2.4. Речевое развитие………………………………………………………………..… 93

2.4.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "речевое развитие"............................................... 111

2.4.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Речевое развитие»…………………………………………………………………. 114

2.5. Художественно – эстетическое развитие……………………………………… 115

2.5.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие".........139

2.5.2.Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»................................................................ 143

2.6. Физическое развитие............................................................................................. 146

2.6.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "физическое развитие"........................................ 164

2.6.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Физическое развитие»................................................................................................166

2.7. Описание форм (вариативных форм), способов, методов, технологий, культурных практики средств реализации Образовательной программы …..........169

[2.8. Реализация регионального компонента содержания Программы….................1](file:///I:\ООП\ООП%2023.doc#_Toc273027017)91

[2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы ................................1](file:///I:\ООП\ООП%2023.doc#_Toc273027017)95

[2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Содержание культурно - досуговой деятельности…….................................................................200 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации задач Образовательной программы ..............200](file:///I:\\ООП\\ООП%2023.doc" \l "_Toc273027017)[[2.12. Программа коррекционно – развивающей](file:///I:\\ООП\\ООП%2023.doc" \l "_Toc273027017)](file:///I:\ООП\ООП%2023.doc#_Toc273027017) [работы………………………....... 203](file:///I:\\ООП\\ООП%2023.doc" \l "_Toc273027017)

[2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ](file:///I:\\ООП\\ООП%2023.doc" \l "_Toc273027017)…………………………………….. 209

Календарный план воспитательной работы…....................................................245

[**3. Организационный раздел**](file:///I:\ООП\ООП%2023.doc#_Toc273027017)

3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста при реализации Образовательной программы ..………......248

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ........................................... 251

3.3. Особенности организации образовательной среды……………………........... 260

3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы .…...............…...267

3.5. Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.................................................................................................................... 268

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

3.6.1. Перечень художественной литературы............................................................ 270

3.6.2. Перечень музыкальных произведений ............................................................ 277

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.................................... 288

3.6.4. Перечень анимационных произведений .......................................................... 289

3.6.5. Перечень подвижных и спортивных игр ......................................................... 293

**Краткая презентация Образовательной программы....................................... 307**

**Приложение …………………………………………………………………………**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 142 является учреждением муниципальной системы образования г.Твери, обеспечивающим психолого - педагогическое сопровождение семей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного содержания дошкольных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартном дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Федеральная программа)и обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Нормативно-правовойосновойдляразработкиОбразовательной программыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы:

- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Приказ Минзравсоцразвития России от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2010 №18638, ред от 31.05.2011);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) с изменениями от 2021, 2023г;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии,»

* Устав МБДОУ д/с №142, утвержденный начальником управления образования администрации г.Твери 17.02.2015г №200, согласован с заместителем Главы администрации г.Твери 19.02.2015г ;
* ПрограммаразвитияМБДОУ д/с №142 на 2023-2026 г.г.;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия РО №028553 от 05.12.2011г)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РоссийскойФедерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами;

-созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историюикультурусвоей семьи, большойи малой Родины;

созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми), отобранные с учетом приоритетных направлений, традиций ОУ, климатических особенностей, социокультурных условий, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Образовательной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены:

-цели Образовательной программы,

-задачи Образовательной программы,

-принципы и подходы к формированию Образовательной программы;

-планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы;

-характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Образовательной программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Образовательная программа направлена*** на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Компонентом содержания Образовательной программы является программа воспитания МБДОУ детский сад №142, составленная в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»от 31.07.2020 ФЗ №304, Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» от 07.05.2018 №204 , Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028)

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Цель дошкольного образования конкретизирована в Федеральной образовательной программе (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2022 №1028)

**Цель Образовательной программы.** Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Для достижения цели Образовательной программы определены следующие задачи:** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Для достижения цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение единых для Российской Федерации содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ.

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.6.** **Планируемые результаты освоения Образовательной программы**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (до одного года жизни), ранний (от года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи (восьми) лет). Возрастные характеристики имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)**

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
* в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
* ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

**Планируемые результаты к четырем годам:**

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
* ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
* ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
* ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
* ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Планируемые результаты к пяти годам:**

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
* ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
* ребенок демонстрирует активность в общении,решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Планируемые результаты к шести годам:**

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
* ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
* ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
* ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
* ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

**Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы**

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить  
  со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
* ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
* ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.7. Оценка качества освоения образовательной программы. Система оценки результатов.** **Педагогическая** **диагностика.**

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в МБДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющийвыявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации), организация свободных бесед, анализ продуктов детского творчества.Ориентирами для таких методов являются возрастные характеристики развития ребенка.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется развивающая предметно - пространственная среда, составляются индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости), целенаправленно организуется образовательный процесс.

**Методическое оснащение педагогической диагностики:**

**Педагогическое направление:**

Петерсон Л.Г., Лыковой И.А «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций»

**Психологическое направление:**

Левченко И.Ю, Киселева Н.А "Психологическое изучение детей с нарушениями развития"

Павлова И.И, Руденко Л.Г «Экспересс- диагностика в детском саду»

Стребелева Е.А «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе»

2. Содержательный раздел.

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) с детьми по образовательным областям**.

Образовательная деятельность в МБДОУ, в соответствии с федеральной образовательной программой, включает в себя

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* организацию самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ.

Базовый уровень образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется на основе современных подходов и образовательных технологий по направлениям (образовательным областям) Образовательной программы и подбором программ дополнительного образования, описанных в пояснительной записке Образовательной программы (см стр. 3-4), каждая из которых имеет вариативную часть.

Учебный план и сетка занятий составляется на учебный год. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке в организованных формах обучения (СанПин 1.2.3685-21).

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-3 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным составляющим образовательного процесса в МБДОУ детский сад №142 являются приоритетные направления развития и воспитания детей дошкольного возраста, которые предусмотрены в ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО. Воспитательная работа выстраивается на основе интеграции образовательных областей.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы в МБДОУ, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостной образовательном процессе. На их основе определены муниципальный и региональный компоненты.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет (2-3 года -для детей групп кратковременного пребывания) прописано по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Воспитание и обучение осуществляется в режимных моментах на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и в совокупностьюс воспитательными задачами по всем направлениям.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации различных видов детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закон выполняет Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» от 07.05.2018 №204 конкретизировал понятие воспитание в детском саду – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностях и принятых в российской обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации). Также новый Закон конкретизирует определение образовательной программы, в качестве структурного компонента которой входит рабочая программа воспитания (п.9 ст.2 Федерального закона №273-ФЗ). «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 ст.64 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации). С января 2023 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", в которой конкретно прописано содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

**В содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям входит и вариативная часть, заключающая в себе использование парциальных и дополнительных программ.** Эта частьсвязана с нормативными документами: Приказа Минобрнауки №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО с изменениями), в котором определено содержание основных частей образовательной программы дошкольного учреждения и необходимость вариативной части; Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п.10-12, узаконивающая МБДОУ в выборе вариативных программ, технологий обучения, направленных на повышение качества дошкольного образования. Вариативная часть Образовательной программы отражает:

1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вторая часть общеобразовательной программы тесно связана с основной частью основной образовательной программы: расширяется содержание образовательных областей; углубляется работа за счет введения дополнительной задачи в образовательные области первой части программы. В область "познавательное развитие" добавили задачи по обучению детей английскому языку. Образовательная программа ДОУ представляет единый документ, преемственный во всех частях по форме и содержанию.

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области "социально- коммуникативное развитие" направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

формирование становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, социуме, природе и медиапространстве (цифровой среде)».

**2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.2.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

В МБДОУ определена вариативная часть по содержательным линиям образовательной деятельности при решении задач социально - коммуникативного развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование) | Методическое обеспечение | Формы реализации | Возрастные категории |
| Развитие познавательных процессов у старших дошкольников(бесплатное образование)  Развитие социального интеллекта дошкольника дошкольников (платное образование)  Экономическое воспитание дошкольников (бесплатное образование)  Программа духовно – нравственного образования в детском саду "Добрый мир"(бесплатное образование) | Н.Ю,Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», С-П, М. Речь, 2020  Дополнительная программа «Цветик – семицветик» психолого- педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, изд. «Речь», 2020  Дополнительная программы: А.Д.Шатовой "Тропинка в экономику" и А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно -методическое пособие –Детство Пресс, 2002  Шевченко Л.Л. «Добрый мир», М.2014 | Подгрупповая работа  Кружок  Совместная деятельность  Совместная деятельность | 6-7 лет  3-7 лет  5-7 лет  5-7 лет |

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные направления познавательного развития:**

* сенсорные представления и познавательные действия
* формирование элементарных математических представлений
* ознакомление с окружающим социальным миром и природой

**2.3.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "познавательное развитие"**

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "познавательное развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: Родина, природа, семья, человек:- воспитание позитивного отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач познавательного развития дошкольников осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Формы образовательной деятельности | Методическое сопровождение |
| Ранний возраст | Развивающие игровые занятия.  Экспериментирование.  Наблюдение. Экскурсии.  Дидактические, настольные и сенсорные игры.  Развлечения. Познавательные забавы. | Ознакомление с окружающим миром  Кобзева Т.Г, Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке»  ФЭМППомораева И.А «Формирование элементарных математических представлений. Для занятия с детьми 2-3 лет»  Сенсорное и познавательное действие  Богуславская З.М. «Развивающие игры» |
| Младший возраст | Развивающие игровые занятия.  Экспериментирование.  Наблюдение. Экскурсии.  Дидактические, настольные и сенсорные игры.  Развлечения. Познавательные забавы. | Ознакомление с окружающим миром  Кобзева Т.Г, Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке»  Николаева С.Н парциальная программа экологического воспитания "Юный эколог", Мозаика - Синтез, 2022г;  Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным миром»  Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду»  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Мир открытий», Москва, Просвещение,2023г.  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Мир чудес»,Бином детства,  ФЭМП Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4года)  Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка.Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1(рабочая тетрадь)  Ерофеева Т.И «Дошкольник изучает математику», Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, РОСМЭН-ПРЕСС, 2007г  Сенсорное и познавательное действие  Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» (серия книг по организации поисково – познавательной деятельности) |
| Средний возраст | Развивающие занятия.  Познавательные беседы.  Познавательные сказки.  Наблюдение. Экскурсии.  Дидактические и настольные игры.  Математическая игротека.  Коллекционирование.  Математические развлечения. | Ознакомление с окружающим миром  Кобзева Т.Г, Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке»  Николаева С.Н парциальная программа экологического воспитания "Юный эколог", Мозаика - Синтез, 2022г;  Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным миром»  Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду»  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Мир открытий», Москва, Просвещение,2023г.  ФЭМП Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет)  Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2(рабочая тетрадь)  Ерофеева Т.И «Дошкольник изучает математику», Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет, РОСМЭН-ПРЕСС, 2009г  Сенсорное и познавательное действие  Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» (серия книг по организации поисково – познавательной деятельности)  Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», М., Мозаика – синтез, 2016  Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. «Развивающий диалог», М. Мозаика – синтез 2020 |
| Старший возраст | Развивающие занятия.  Познавательно - исследовательская деятельность.  Проектная деятельность.  Чтение познавательной литературы.  Наблюдение. Экскурсии (виртуальные). Презентации  Познавательные беседы (вечера).  Дидактические, настольные, развивающие и логические игры.  Математическая игротека.  Математические праздники. | Ознакомление с окружающим миром  Кобзева Т.Г, Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке»  Николаева С.Н парциальная программа экологического воспитания "Юный эколог", Мозаика - Синтез, 2022г;  Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным миром»  Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду»  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Мир открытий», Москва, Просвещение,2023г.  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Наш мир. Загадки на каждом шагу», Бином детства (5-6 лет)  Тимофеева Л.Л, Бережная О.В «Наш мир. Юные исследователи», Бином детства (6-7 лет)  ФЭМП ПетерсонЛ.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3  Петерсон Л.Г, КочемасоваЕ.Е Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 (рабочая тетрадь)  Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.  Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников 6-7 лет. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)(рабочая тетрадь)  Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.  «Сказочная математика для детей 6-7 лет» (рабочая тетрадь)  Ерофеева Т.И «Дошкольник изучает математику», Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет и 6-7 дет, РОСМЭН-ПРЕСС, 2009г  Сенсорное и познавательное действие  Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» (серия книг по организации поисково – познавательной деятельности)  Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», М., Мозаика – синтез,  Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников», М.,Мозаика синтез  Логинова Л «Образовательное событие» М., Мозаика синтез 2021  Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. «Развивающий диалог», М. Мозаика – синтез 2020 |

**2.3.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»:**

В МБДОУ определена вариативная часть по содержательным линиям образовательной деятельности при решении задач познавательного развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование) | Методическое обеспечение | Формы реализации | Возрастные категории |
| Английский язык для дошкольников (платное образование)  Развитие логического мышления старшего дошкольника (платное образование)  Шахматы для дошкольников (платное образование)  STEAM - образование   * 1. Модуль «Дары Фрёбеля» (бесплатное образование)   2. Волшебная лаборатория Модуль «Экспериментирование с неживой и живой природой» (бесплатное образование)   3. SТEAM- лаборатория (бесплатное образование)   4. Йохокуб (бесплатное образование) | Парциальная программа «Английский язык для старших дошкольников» Ю.А.Комаровой "Английский для дошкольников",2019  парциальная программа "Математика в детском саду" В.П.Новикова, Мозаика- Синтез, 2020  Сухин И. «Шахматы. Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.  Дополнительная программа  Волосовец Т.В, Маркова В.А, Аверин С.А "STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019  Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В. "Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров", Самара: Вектор, 2018г  Учебно - методическое пособие "Детская универсальная STEAM - лаборатория" Е.А.Беляк,2021  Методическое пособие клуб «Йохокуб», М.В.Воробьева, Т.А.Данилина, Москва, 2019г | Кружок  Кружок  Кружок  Кружок  Кружок  Кружок  Кружок | 4-7 лет  5-7 лет  5-7 лет  3-4 года  4-5 лет  5-7 лет  6-7 лет |

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные направления:**

- развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,

- интерес к художественной литературе развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества

-формирование предпосылок к обучению грамоте.

**2.4.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "речевое развитие"**

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "речевое развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: культура, красота:

- владение формами речевого этикета, окружающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Формы образовательной деятельности | Методическое сопровождение |
| Ранний возраст | Словесные и речевые игры.  Коммуникативные ситуации.  Игры на развитие речевого дыхания.  Пальчиковые игры.  Игровые занятия.  Чтение художественной литературы разного жанра. Заучивание.  Слушание аудиокниг.  Литературные развлечения. | Развитие речи  Гризик Т.И "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет", Москва, Просвещение, 2017  Интерес к художественной литературе  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года |
| Младший возраст | Артикуляционные сказки.  Словесные и речевые игры.  Коммуникативные ситуации.  Игры на развитие речевого дыхания.  Пальчиковые игры.  Игровые занятия.  Чтение художественной литературы разного жанра. Заучивание. Слушание аудиокниг.  Литературные развлечения. | Развитие речи  Гризик Т.И "Речевое развитие детей 3-4 года", Москва, Просвещение, 2017  Интерес к художественной литературе  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года  Формирование предпосылок к обучению грамоте  Колесникова Е.В парциальная программа по обучению основам грамоты детей старшего дошкольного возраста «От звука к букве» (развитие звуковой культуры речи «раз- словечко, два – словечко») |
| Средний возраст | Артикуляционная и дыхательная гимнастики.  Упражнение на развитие дыхания.  Словесные и речевые игры.  Развивающие занятия.  Упражнения на развитие мелкой моторики.  Чтение художественной литературы разного жанра. Заучивание. Пересказ. Слушание аудиокниг.  Литературные праздники и вечера. | Развитие речи  Гризик Т.И "Речевое развитие детей 4-5 лет", Москва, Просвещение, 2017  Интерес к художественной литературе  Гриценко З.А «Пришли мне чтения доброго»  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет  Формирование предпосылок к обучению грамоте  Колесникова Е.В парциальная программа по обучению основам грамоты детей старшего дошкольного возраста «От звука к букве» (развитие фонематического слуха «От слова к звуку») |
| Старший возраст | Речевой тренинг.  Комплексы и упражнения на постановку и автоматизацию звуков.  Словесные и речевые игры.  Развивающие занятия.  Упражнения на развитие мелкой моторики и формирование каллиграфического навыка (рисование по клеточкам).  Чтение художественной литературы разного жанра. Заучивание. Пересказ. Слушание аудиокниг. Просмотр мультфильмов и видеофильмов.  Речевое творчество.  Литературные праздники и вечера. | Развитие речи  Гризик Т.И "Речевое развитие детей 5-6 лет", Москва, Просвещение, 2015  Гризик Т.И "Речевое развитие детей 6-7 лет", Москва, Просвещение, 2015  Интерес к художественной литературе  Гриценко З.А «Пришли мне чтения доброго»  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:5-6,6-7 лет  Формирование предпосылок к обучению грамоте  Колесникова Е.В парциальная программа по обучению основам грамоты детей старшего дошкольного возраста «От звука к букве» (развитие звуко-буквенного анализа «От А до Я»; развитие интереса и способности к чтению «Я начинаю читать») |

**2.4.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Речевое развитие»:**

В МБДОУ определена вариативная часть по содержательным линиям образовательной деятельности при решении задач речевого развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование) | Методическое обеспечение | Формы реализации | Возрастные категории |
| Обучение грамоте старших дошкольников (платное образование) | «Обучение грамоте старших дошкольников», на основе парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.Нищеевой. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | Кружок | 6-7 лет |

**2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

**Основные направления:**

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Модельно- конструктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Театрализованные игры

**2.5.1. Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие"**

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "художественно - эстетическое развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: культура и красота:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального) к произведениям разных видов, жанров, стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями;

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно - творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач художественно эстетического развития дошкольников осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Формы образовательной деятельности | Методическое сопровождение |
| Ранний возраст | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин художников.  Развивающие игровые занятия.  Организация изобразительной деятельности с обогащением сенсорного опыта карандашами, шариковыми ручками, гуашью.  Создание условий для лепки и аппликации готовых форм.  Организация игр с различным конструктором (мягкие модули, деревянные, режиссерские).  Слушание. Пение.  Музыкально - ритмические движения.  Игровая деятельность на музыкальных инструментах.  Театрализованные игры (настольный, кукольный, пальчиковый театр).  Развлечения и праздники. | Приобщение к искусству  Рассматривание иллюстраций к детским книгам  Музыкальная деятельность  Петрова В.А. «Малыш»  Железнова Е. «Музыка с мамой», «Игровая гимнастика»  Изобразительная деятельность  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.»  Театрализованные игры  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-3 года, театрализованные игры)  Модельно – конструктивная деятельность  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» |
| Младший возраст | Наблюдение. Рассматривание.  Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин художников.  Развивающие игровые занятия.  Организация изобразительной деятельности с обогащением сенсорного опыта карандашами, шариковыми ручками, гуашью.  Создание условий для лепки и аппликации готовых форм.  Организация игр с различным конструктором (мягкие модули, Лего, деревянные, режиссерские).  Слушание. Пение.  Музыкально - ритмические движения.  Игровая деятельность на музыкальных инструментах.  Театрализованные игры (настольный, кукольный, пальчиковый театр).  Развлечения и праздники. | Приобщение к искусству  Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей» (по возрасту) Раздел «Красота в жизни и изобразительном искусстве»  Музыкальная деятельность  Петрова В.А. «Малыш»  Железнова Е. «Музыка с мамой», «Игровая гимнастика»  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В «Гармония»  Изобразительная деятельность  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст»  Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»  Театрализованные игры  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников», «Развитие игровой деятельности» (3-4 года, театрализованные игры)  Модельно – конструктивная деятельность  Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года  Е.Ф. Фешина «Лего конструирование в детском саду» |
| Средний возраст | Развивающие занятия по овладению различными средствами и техниками рисования и продуктивной деятельности. Тематическое и свободное рисование, аппликация и лепка. Наблюдение, рассматривание.  Беседы по ознакомлению с творческими профессиями, художниками - иллюстраторами.  Создание условий для изобразительного творчества различными средствами.  Модельная деятельность с различными видами конструктора.  Слушание. Пение. Музыкально - дидактические игры.  Музыкально - ритмические движения и творчество. Игровая деятельность на музыкальных инструментах, игровое творчество.  Театрализованная деятельность (актерское мастерство). | Приобщение к искусству  Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей» (по возрасту) Раздел «Красота в жизни и изобразительном искусстве»  Музыкальная деятельность  Дубровская Е.А «Раз ступенька, два ступенька- будет …. Песенка»  Тарасова К.В, Петрова М.Л. «Синтез»  Изобразительная деятельность  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лыковой И.А парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки"  Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей»  Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»  Театрализованные игры  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников», «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет, театрализованные игры)  Доронова Т.Н «Театрализованная деятельность в детском саду» (инсценировки)  Модельно – конструктивная деятельность  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (по возрасту)  Е.Ф. Фешина «Лего конструирование в детском саду» |
| Старший возраст | Развивающие занятия по овладению различными средствами и техниками рисования и продуктивной деятельности. Беседы по ознакомлению с творческими профессиями, художниками - иллюстраторами.  Создание условий для изобразительного творчества различными средствами.  Модельная деятельность с различными видами конструктора и с различным креплением.  Слушание. Пение. Музыкально - дидактические игры.  Музыкально - ритмические движения и творчество. Игровая деятельность на музыкальных инструментах, игровое творчество.  Театрализованная деятельность (актерское мастерство). | Приобщение к искусству  Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей» (по возрасту) Раздел «Красота в жизни и изобразительном искусстве»  Соломенникова О.А «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7лет с народным искусством.  Музыкальная деятельность  Дубровская Е.А «Раз ступенька, два ступенька- будет …. Песенка»  Изобразительная деятельность  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лыковой И.А парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки"  Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей»  Р. Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»  Театрализованные игры  Доронова Т.Н «Театрализованная деятельность в детском саду» (инсценировки)  Григорьева Т.С Программа «Маленький актер». Для детей 5-7 лет  Модельно – конструктивная деятельность  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (по возрасту)  Е.Ф. Фешина «Лего конструирование в детском саду» |

**2.5.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

В МБДОУ определена вариативная часть по содержательным линиям образовательной деятельности при решении задач художественно - эстетического развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование) | Методическое обеспечение | Формы реализации | Возрастные категории |
| Модульное оригами (платное образование)  Юный художник (платное образование) | . Парциальная программа «Чудеса из бумаги», Э.В.Кулеш Парциальная программа "Цвет творчества" М.В. Дубровской, СПб, Детсво - Пресс, 2019 | Кружок  Кружок | 3-7 лет  3-7 лет |

**2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления

* Физическая культура: строевые упражнения, ходьба и упражнение в равновесии, бег, ползание, лазание, действия с мячом, прыжки.
* Общеразвивающие упражнения, музыкально - ритмические движения, спортивные упражнения.
* Формирование основ здорового образа жизни.
* Подвижные и спортивные игры.

**2.6.1.Решение совокупных задач воспитания образовательной деятельности в рамках образовательной области "физическое развитие"**

Определены совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "социально - коммуникативное развитие", направленные на приобщение детей к ценностям: жизнь, здоровье:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Решение задач физического развития дошкольников осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Формы образовательной деятельности | Методическое сопровождение |
| Ранний и Младший возраст | Утренняя разминка.  Подвижные игры.  Физические игровые упражнения.  Физкультурные занятия.  Физкультурный досуг.  Ритмика.  Чтение художественной литературы.  Бодрящая гимнастика | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малыше»  Григорьева И.А «Игровая физкультура»  МячиковаО «Физкультура для малышей»  Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б «Развивающая педагогика оздоровления» (здоровьесберегающие технологии)  Борисова М.М «Малоподвижные игры и упражнения»  Степаненкова Э.Я «Подвижные игры с детьми 2-7 лет» |
| Средний возраст | Утренняя разминка.  Подвижные игры.  Физические игровые упражнения.  Физкультурные занятия.  Физкультурный досуг.  Ритмика.  Чтение художественной литературы.  Беседы по ознакомлению с здоровым образом жизни  Бодрящая гимнастика | Григорьева И.А «Игровая физкультура»  Мячикова О. «Физкультура для малышей»  Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б «Развивающая педагогика оздоровления» (здоровьесберегающие технологии)  Борисова М.М «Малоподвижные игры и упражнения»  Степаненкова Э.Я «Подвижные игры с детьми 2-7 лет» |
| Старший возраст | Утренняя разминка.  Подвижные игры.  Спортивные игры.  Физические игровые упражнения.  Физкультурные занятия.  Физкультурный праздник.  Ритмика.  Бодрящая гимнастика.  Беседы из серии "Здоровье"  Ознакомление с различными видами спорта.  Туристические прогулки и экскурсии | Григорьева И.А «Игровая физкультура»  Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б «Развивающая педагогика оздоровления» (здоровьесберегающие технологии)  Борисова М.М «Малоподвижные игры и упражнения»  Степаненкова Э.Я «Подвижные игры с детьми 2-7 лет»  Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»  Николаева Н.И «Школа мяча»  Волошина Л.Н «Играйте на здоровье»  Челенева А.А, Волкова В.С «Веселый рюкзачок» |

**2.6.2. Содержание вариативной части по решению задач образовательной области «Физическое развитие»:**

В МБДОУ определена вариативная часть по содержательным линиям образовательной деятельности при решении задач физического развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование) | Методическое обеспечение | Формы реализации | Возрастные категории |
| Школа мяча (бесплатное образование)  Фитбол- гимнастика (платное образование) | Дополнительная программа Н.И.Николаевой "Школа мяча", Детство Пресс,2019  «Фитболгимнастика» авторская программа Т.Ю.Саватеева | Утренняя разминка  Секция | 5-7 лет  4-7лет |

**2.7. Описание форм (вариативных), способов, методов, технологий и средств реализации Образовательной программы**

В соответствии с нормативными документами: ФЗ-273 "Об образовании в РФ" (ч.2 ст. 13), ФГОС ДО И ФОП ДО (п.23) МБДОУ детский сад при организации образовательной деятельности отобрало формы, способы, методы, технологии и средства, которые направлены на решение задач государственной политики, социальным запросам родителей (законных представителей) и образовательной программы МБДОУ. Ребенок - субъект образования. Поэтому при выборе форм, методов, технологий, средств педагоги МБДОУ используют приемы активизации детей во всех видах деятельности, присущие возрасту в недирективном взаимодействии.

При этом учитывались: возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности использования современных подходов к методикам и технологиям и приоритетным видам детской деятельности применительно к конкретным возрастным группам:

*в раннем возрасте (для детей до 3-х лет):*

* предметная деятельность;
* экспериментирование с материалами и веществами;
* ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность;
* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
* изобразительная деятельность и конструирование из крупного и мелкого строительного материала;
* речевая;
* самообслуживание и элементарные трудовые поручения;
* музыкальная деятельность.

*в дошкольном возрасте (3-8 лет)*

* игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная);
* общение со взрослым (ситуативно - деловое и внеситуативно - познавательное- личностное) и сверстниками (ситуативно - и внеситуативно - деловое);
* познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов;
* двигательная деятельность;
* элементарная трудовая деятельность;
* музыкальная деятельность.

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми (ранний возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 половина дня** | **2 половина дня** | |
| Понедельник | УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация)  **Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), игровые упражнения по формированию образа "Я" и эмоциональной сферы детей (кто Я, какой Я, эмоции),  **КГН** (чтение, игры, упражнения с игрушками),  2. Утренняя разминка (подвижные игры)  3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на звукоподражание).  4. Ежедневное чтение  4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукоподражание)  Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой  2. Словесные игры на развитие словаря. Художественное слово  3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил  4. Трудовые поручения  5. Организация общей с/р игры  6. Индивидуальная работа (основные движения)  Создание пространства детской реализации | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.  **2.КГН (речевки, стихи, умывание)**  3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая задача) - обучающая игра (роль, действия)  4. Приобщение к искусству (слушание, музыкально - дидактические игры)  5. **Организация совместной изодеятельности**  6. Ежедневное чтение.  7. Индивидуальная работа по РММ  Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность, ИЗО творчество | |
| Вторник | УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) , изодеятельность по интересам детей  **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Организация игр с дидактическими игрушками (манипуляция, звкоподражание)  2. Утренняя разминка (ОРУ с предметами)  3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на развитие словаря).  4. Ежедневное чтение (рассматривание иллюстраций к книге)  6. Индивидуальная работа: сенсорика  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир).  2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово.  3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование).  4.Трудовые поручения  5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения.  Создание пространства детской реализации Игровая и изо- деятельность. | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки (стихи, речевки, причесывание, одевание)  2. **Организация совместной продуктивной деятельности** (работа с бумагой и салфетками, пластилин)  4. Познавательно – исследовательская деятельность.  **5.** Ежедневное чтение.  5. Индивидуальная работа: ИЗО  6. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации Лепка , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность (мяч) | |
| Среда | УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация) , продуктивная и изо деятельность по интересам детей  **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Презентация дидактической игры (игрушки, пособия)  2. Утренняя разминка (преодоление полосы препятствий)  3. Речевая минутка (Пальчиковые игры по Железновой. Сл/и на развитие словаря по теме недели). Стихотворение (повторяй со мной)  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир).  2. Сл/и на развитие словаря. Художественное слово.  3. Игровая деятельность (общая игра - взаимоотношения)  4. Трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом  Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок | | 1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. КГН (прием пищи)  2. Ежедневное чтение.  3. **Образовательная игровая ситуация с элементами конструирования** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - постройка, обыгрывание  6. Индивидуальная работа: ИЗО Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) .Двигательная активность |
| Четверг | УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация)  **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Обучение навыкам самообслуживания в игровой деятельности.  2. Утренняя разминка ОРУ с предметами  3. Речевая минутка: Коммуникативно – речевая ситуация. Игры на развитие дыхания (логоритмика). РММ Ежедневное чтение  4. Индивидуальная работа: звукопроизношение  Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность  2. Подвижная игра. С/р игра  4. Художественное слово. Речевые игры  5. Хороводная игра.  Создание пространства детской реализации ИЗО творчество. Двигательная активность. | | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки (одевание – стихи, речевки)  2. Речевая минутка. РММ  3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия, взаимоотношения)  5. **Математическая игротека (сенсорика)**  6. Ежедневное чтение. 7. Индивидуальная работа: сенсорика  Создание пространства детской реализации игровая деятельность (конструктор), двигательная активность |
| Пятница | УтроСоздание пространства детской реализации сенсорные игры детей, дидактические пособия (вкладыши, застежки, классификация)  **1. Утренний круг** (Приветствие от имени взрослого или игрушки), Обучение навыкам самообслуживания в игровой деятельности.  2. Утренняя разминка (ритмика).  3. **Речевая минутка:** Рассматривание сюжетных картин из серии «Мы играем», беседы по формированию образа «Я» (культура поведения)  4. Ежедневное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному  5. Индивидуальная работа: игровая деятельность  Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Подвижная игра. С/р игра .  Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность. | | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН  3. Речевая минутка  5. Развлечения (план культурно - досуговой деятельности)  5. Ежедневное чтение  Создание пространства детской реализации (детские игры) |

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми (младший возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 половина дня** | **2 половина дня** | |
| Понедельник | УтроСоздание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка  **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и эмоциональной сферы детей (кто Я, какой Я, эмоции), КГН (приемы формирования), введение в познавательную тему (рассматривание, сюрприз), установка правил группы.  2. Утренняя разминка (подвижные игры)  3. Речевая минутка (Артикуляционная сказка. Пальчиковые игры и упражнения. Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение).  4. Ежедневное чтение  4. Индивидуальная работа по развитию речи (звукоподражание)  Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой  2. Словесные игры на развитие словаря. Художественное слово  3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил, заучивание считалки.  4. Трудовые поручения  5. Организация общей с/р игры  6. Индивидуальная работа (основные движения)  Создание пространства детской реализации | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки.  2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения.  3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия)  4. Приобщение к искусству (слушание, музыкально - дидактические игры)  5. **Организация совместной изодеятельности**  6. Ежедневное чтение.  7. **Вечерний круг.** Рефлексия - важные моменты дня- что интересного было, какие конфликтные ситуации были, разбор приемов урегулирования или решения. Отмечаем личные достижения детей.  8. Индивидуальная работа по РММ  Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность, ИЗО творчество | |
| Вторник | **Утро**Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка, изодеятельность по интересам детей  **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (нормы этикета: приветствие, просьба, прощание, прощение), КГН (приемы формирования), информация по познавательной теме, обсуждение игровой ситуации (вечер понедельник- повторение).  2. Утренняя разминка ( ОРУ с предметами)  3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка .Сл/и на звукоподражание и звукопроизношение). Пальчиковые игры  4. Упражнения и игры с дидактическими игрушками и пособиями  5. Ежедневное чтение (познавательная литература) Рассматривание с детьми иллюстраций детских книг и журналов. Ремонт книг при детях.  6. Индивидуальная работа: сенсорика  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир).  2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово.  3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование).  4.Трудовые поручения  5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения.  Создание пространства детской реализации Игровая и изо- деятельность. | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки.  2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Игры на развитие дыхания (поддувалочки). Пальчиковые игры  3. **Организация совместной продуктивной деятельности** (работа с бумагой и салфетками, пластилин)  4. Познавательно – исследовательская деятельность.  **5. Ситуации по формированию ОБЖ.**  4. Ежедневное чтение.  5. Индивидуальная работа: ИЗО  6. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации Лепка , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность (мяч) | |
| Среда | УтроСоздание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка  **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (взаимоотношения с детьми, решение конфликтных ситуация- приемы), КГН (приемы формирования). **Презентация дидактической игры по теме.**  3. Утренняя разминка (полоса препятствий)  4. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Сл/и на развитие фонематического слуха Упражнения по РММ (штриховка).  5. Ежедневное чтение. Заучивание.  6. Индивидуальная работа: развитие речи (словарь)  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир).  2. Сл/и на развитие словаря. Художественное слово.  3. Игровая деятельность (общая игра - взаимоотношения)  4. Трудовые поручения.  5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом  Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок | | 1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика. КГН  2. Речевая минутка: Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения.  **3.** Беседа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию (Я-ТЫ-МЫ)  5. Ежедневное чтение. Повторение заученного.  6. **Образовательная игровая ситуация с элементами конструирования** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - постройка, обыгрывание  6. Индивидуальная работа: ИЗО (гуашь, карандаши, ручки)  7. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) .Двигательная активность |
| Четверг | Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия, мозайка  **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (чувства и эмоции), КГН (приемы формирования).  2. Утренняя разминка ОРУ с предметами  3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Пальчиковые упражнения с предметами. Коммуникативно - речевые ситуации (книга Гризик)  4. Чтение. Совместный пересказ.  5. Индивидуальная работа: ФЭМП  Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность  2. Подвижная игра. С/р игра (роль, действия, взаимоотношения).  3. Трудовые поручения  4. Художественное слово. Сл/и на развитие грамматики  5. Хороводная игра.  Создание пространства детской реализации ИЗО творчество. Двигательная активность. | | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки  2. Речевая минутка. РММ  3. **Образовательная игровая ситуация** (игровая проблема, показ или обучение решения игровой задачи) - обучающая игра (роль, действия, взаимоотношения)  5. **Математическая игротека**  6. Ежедневное чтение. Повторение заученного.  7. Индивидуальная работа: сенсорика  8. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации игровая деятельность (конструктор), двигательная активность |
| Пятница | Утро Создание пространства детской реализации настольные сенсорные игры детей, дидактические пособия  **1. Утренний круг** (Приветствие, игровые упражнения по формированию образа "Я" и игровые ситуации (культура поведения, решение конфликтных ситуаций), КГН (приемы формирования), информирование, установка правил группы.  2. Утренняя разминка (ритмика).  3. **Речевая минутка:** Артикуляционная сказка. Коммуникативно - речевая ситуация. Рассматривание картин из серии "Дети играют" (Гербова)  4. Ежедневное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному  5. Индивидуальная работа: игровая деятельность  Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Подвижная игра. С/р игра .  Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность. | | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН  3. Речевая минутка  3. Организация совместной трудовой деятельности  4. **Театрализованная пятница** театрализованные игры и упражнения. Развлечения (план культурно - досуговой деятельности)  5. Ежедневное чтение  6. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации (детские игры) |

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми (дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **1 половина дня** | **2 половина дня** | |
| Понедельник | Утро1. **Утренний круг** (приветствие, информирование (новости), проблемная ситуация (развивающий диалог- открытые вопросы), планирование (выбор способов, приемов решения проблемы, определение проекта по теме), мозговой штурм (к образовательному событию), установка правил группы. **Игры на развитие психических процессов (внимание).**  2. Утренняя разминка (подвижные игры). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН)  3. Речевой тренинг (Артикуляционная гимнастика. РММ (штриховка) Сл/и на звукопроизношение). Чтение (старшие с продолжением)  4. Индивидуальная работа по развитию речи(звукопроизношение)  Создание пространства детской реализации Сюжетно – ролевые и настольные игры по интересам детей (выполнение игровых правил и развитие игрового диалога)  Прогулка 1. Наблюдение за объектами неживой природой (явления погоды, приметы сезона)  2. Художественное слово (разучивание считалки)  3. Подвижная игра (новая)-объяснение правил, заучивание считалки.  4. Труд на участке.  5. С/р игра (развитие сюжета, фантазирование, межличностные отношения между детьми)  6. Индивидуальная работа (основные движения)  **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.** | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки.  2. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые упражнения.  3. **Образовательное событие** (по познавательной теме) - старшие  Средние- Обучающая игра (новые знания, мотивация к игре, игра фантазирование, распределение ролей.  4. Приобщение к искусству (слушание, характеристика муз. произведения, беседы о композиторе. Музыкально - дидактические игры, творческие упражнения  5. **Организация совместной изобразительной деятельности по теме**  (обучение новым технологиям)  6. Ежедневное чтение.  7. **Вечерний круг.** Рефлексия - важные моменты дня- что интересного было, какие конфликтные ситуации были, разбор приемов урегулирования или решения.  8. Индивидуальная работа по РММ  Создание пространства детской реализации двигательная активность. Игровая деятельность (с/р игры), ИЗО творчество |
| Вторник | Утро 1. **Утренний круг.Образовательное событие (один из приемов решения проблемы- новая информация). Упражнение на развитие эмоциональной сферы (эмоции)**  **Игры на развитие психических процессов (память).**  2. Утренняя разминка ( ОРУ с предметами). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН)  3. **Речевой тренинг**. Артикуляционная гимнастика (комплекс). Сл/ и развитие грамматического строя. РММ (вырезание, обрывание).  4. Ежедневное чтение (познавательная литература) Средние "Познавательная сказка". **Неизведанное рядом (**познавательно - исследовательская деятельность по страницам детских книг и журналов).  5. Индивидуальная работа: ФЭМП.  Создание пространства детской реализации Игровая деятельность. ИЗО и продуктивная деятельность по интересам детей. Спортивные игры.  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (растительный мир).  2. Сл/и на развитие словаря. Художествен. слово.  3. П/и (закрепление). С/р игра (игровое оборудование).  4.Труд на участке.  5. Индивидуальная работа: музыкально – ритмические движения.  **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.** | 1. Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (плоскостопие).Культурно – гигиенические навыки.  2. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие дыхания (поддувалочки)  3. Познавательно – исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Познавательный вечер **"Неизведанное рядом" (по познавательной теме)**.  **Беседа по ОБЖ.**  4. Ежедневное чтение.  5. Индивидуальная работа: ИЗО  6. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации ИЗО , Игровая деятельность (дидактические) Двигательная активность  Рассматривание с детьми книг, репродукций для обогащения сюжетов игр, знакомство с творчеством авторов. Ремонт книг при детях. |
| Среда | Утро 1. **Утренний круг**. **Упражнение на развитие эмоциональной сферы (мимика и жесты)**  Игры на развитие психических процессов (восприятие).  2. Совместная конструктивно – модельная деятельность.  3. Утренняя разминка (полоса препятствий) Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН)  4. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. Сл/и на развитие фонематического слуха Упражнения по РММ. 5. Ежедневное чтение. Заучивание.  6. Индивидуальная работа: развитие речи (грамматика)  Создание пространства детской реализации игровая деятельность, книжный уголок, продуктивная деятельность по интересам детей  Прогулка 1. Наблюдение за объектами живой природой (животн. мир).  2. Сл/и на обогащение словаря. Художественное слово.  3. Игровая деятельность (спортивная игра, с/р - межличностные отношения)  4. Труд на участке.  5. Индивидуальная работа: основные движения с мячом  **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.** | 1. Постепенный подъем под музыку. Бодрящая гимнастика.  2. Речевой тренинг. Пальчиковые упражнения.  **3.Организация совместной продуктивной деятельности по теме** (обучение новым технологиям)  4. **Проектная деятельность. Беседа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию**.  5. Ежедневное чтение. Повторение заученного.  6. Индивидуальная работа: ИЗО (лепка)  7. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации С/р игры с конструктором и строительным материалом (игрушки – заместители, выполнение ролевых действий) . По страницам книг и журналов | |
| Четверг | Утро 1. **Утренний круг** (детская информация по теме- доклады, презентации). **Упражнение (ситуации) на** решение конфликтов. **Игры на развитие психических процессов** (мышление). Повторное слушание муз произведения (см понед  2. Утренняя разминка ОРУ. РММ. Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН)  3. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые упражнения с предметами. Сл/и на развитие словаря.  4. Чтение. Пересказ.  5. Индивидуальная работа: ФЭМП  Создание пространства детской реализации ИЗОтворчество. Двигательная и игровая деятельность  Прогулка 1. Наблюдение за рукотворным миром человека. Опытническая деятельность  2. Подвижная игра. С/р игра (ролевой диалог, межличностные отношения).  3. Труд на участке.  4. Художественное слово. Сл/и на развитие связной речи  5. Хороводная игра.  **Ситуативный круг (по необходимости). Подведений итогов 1 половины дня.** | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Культурно – гигиенические навыки  2. Речевой тренинг. РММ  3. Познавательный вечер. Беседы по экологии, краеведению.  4. Средние приемы развития сюжетных игр (среда, роли, игра - фантазирование)  5. **Математическая игротека**  6. Ежедневное чтение. Повторение заученного.  7. Индивидуальная работа: связная речь  8. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации Обогащение игровой деятельности (чтение, рассматривание картин, обговаривание ролевых действий. | |
| Пятница | Утро 1. **Утренний круг**. (подведение итогов проектной деятельности). **Упражнение на развитие эмоциональной сферы (выразительность речи).** Упражнения на развитие психических процессов.  2. Утренняя разминка (ритмика, флешмоб). Оздоровительные и закаливающие процедуры (КГН)  3. **Речевой тренинг.** Артикуляционная гимнастика. РММ (по клеточкам) .Сл/и на развитие связной речи (составление рассказа по серии картин, творческие рассказы).  4. Ежедневное чтение. Повторение заученного  5. Индивидуальная работа: игровая деятельность  Создание пространства детской реализации Настольные печатные и дидактические игры. Двигательная активность. С/р игра (межличностные отношения). Изо и продуктивная деятельность по интересам детей  Прогулка Подведение итогов недельных наблюдений. Экскурсии. Игровая деятельность по интересам детей (подвижные, спортивные, сюжетные) | 1. Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. КГН  3. Речевой тренинг. Рисование по клеточкам  3. Организация совместной трудовой деятельности  4. **Театрализованная пятница** (актерская мастерская- игры, упражнения по работе над ролью, развлечения, инсценировки, игры на музыкальных инструментах) **Литературные вечера**  5. Итоговое мероприятие проекта.  6. **Вечерний круг.**  Создание пространства детской реализации (детские игры) | |

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные и подгрупповые игры (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные - малоподвижные, музыкальные);

- беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний и вечерний круг);

- практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения;

- наблюдения за объектами и явлениями неживой и живой природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурство;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивная деятельность детей по интересам;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.

**Согласно ФОП ДО к организованным формам образовательной деятельности в МБДОУ относятся развивающие занятия.**

Организация развивающих занятий осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество занятий | продолжительность | Перерыв между занятиями |
| 2 младшая группа | 2 занятия в день  (совместная деятельность) | Не более 15 минут | 10минут |
| Средняя группа | 2занятия в день | Не более 20 минут | 10 минут |
| Старшая группа | 3 занятия в день | Не более 25 минут | 10 минут |
| Подготовительная к школе группа | 3 занятия в день | Не более 30 минут | 10 минут |

Занятие в ФОП ДО рассматривается как занимательное и интересное детям дело, развивающее их; как деятельность по организации видов деятельности по освоению детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятие может проводится в формах, выбранных самим педагогом с учетом опыта детей (зоны ближайшего развития), индивидуальных особенностей детей (задания и упражнения с различными уровнями сложности), с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей в недирективном (партнерском) отношении воспитателя с детьми, используя принципы системно - деятельностного подхода.

Качественно новые социальные требования в системе дошкольного образования, требования к организации образовательной деятельности с детьми в недирективных формах взаимодействия ставят педагогов - практиков в условия выбора оптимальных методов работы с дошкольниками, внедрении и использовании инновационных педагогических и игровых технологий, которые направлены на создание условий для развития личности дошкольника.  Принципиально важно, чтобы педагогические технологии определяли позицию ребенка по отношению к взрослому: «Мы вместе!». Педагогический коллектив МБДОУ определил свой выбор в использовании современных технологий, которые повышают качество образования по образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Автор | Краткое описание |
| *Социально – коммуникативное развитие* | | |
| Утренний и вечерний круг | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» | создать положительный эмоциональный настрой и формирование уверенности у дошкольников, развитие социальных и коммуникативных навыков |
| Игра-  фантазирования | Адаптированная технология развития сюжетной игры Н.Михайленко и Н.Коротковой | умение комбинировать разнообразные события, согласовывая в общий сюжет индивидуальные замыслы при развитии игровых навыков и сюжетов игр. |
| Клубный час | Н.П. Гришаева и Струкова Л.М. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации». Методическое пособие. ФГОС | педагогическая технология, помогающая развитию саморегуляции поведения дошкольников. |
| *Познавательное развитие* | | |
| Ментальная карта | Тони Бьюзен «Метод интеллект карт», адаптированный для ДОУ В.М.Акименко | уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей. |
| Лэпбук | Тэмми Дюби, Татьяна Пироженко, автор адаптированной технологии лепбук в нашей стране | книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Чтобы заполнить эту книжку-раскладушку, детям нужно выполнить увлекательные задания, провести наблюдения, изучить, проанализировать и систематизировать найденный ими материал. |
| Топонимика | Л.Успенский «Загадки топонимики» | Материалы топонимики дают широкие возможности для развития познавательного интереса дошкольников, их мышления |
| Инфографика | Ушинский К.Д «Инфографика в ДОУ» | совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, символами, а также передача данных в кратком и необычном виде. |
| Макетирование |  | В современном обществе большое внимание уделяется организации игровой деятельности современных детей. Универсальным средством обогащения субкультуры дошкольника, стимулирования игровой деятельности является макетирование. |
| Технология проектной деятельности | Веракса Н.Е «Проектная деятельность в дошкольном возрасте» | Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества детей со взрослыми |
| *Речевое развитие* | | |
| Технологическая карта | Авторская технология | Технологическая карта позволяем объединить в себе несколько методик и приемов современных технологий в обучении детей составлению творческого рассказа |
| Мнемотехника | Полянская Т «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста" | **«Мнемотехника»** в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приемов, которая обеспечивает самое эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Суть мнемотехники в том, что на каждое слово, словосочетание, предложение придумывается картинка (схема) и, глядя, на схемы-рисунки ребенок легко запоминает информацию, а затем легко пересказывает ее содержание. Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности, они обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. |
| Синквейн | Крэпси А. | Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи. |
| Развивающий диалог | Крашенников Е.Е, Холодова О.О «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей и коммуникативных навыков» | инструмент развития познавательных способностей детей через деловое общение |
| Логоритмика | Картушина М «Логоритмические занятия в детском саду» | система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. |
| Буктрейлер |  | технология приобщения детей к художественному слову, короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. |
| Сторителлинг | Армстронг Д. (адаптировала для ДОУ Валерия Островская) | технология неформального обучения и формирования психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов |
| *Художественно – эстетическое развитие* | | |
| Нетрадиционные техники рисования | Казакова Р.Г, Сайганова Т.И. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники рисования» | Развивают творческие способности детей в передаче личного отношения в рисунке |
| Пластилинография | Давыдова Г.Н «Пластилинография для малышей» | Развивает мелкую моторику руки и творческие способности детей, поддерживает интерес к деятельности с пластилином |
| *Физическое развитие* | | |
| Су-джок | Пак Чжи-Ву | метод точечного воздействия на кисть и стопу. Оздоровительный эффект предлагаемого метода основан на том, что на теле человека имеются системы соответствия - участки тела, куда проецируется анатомическое строение человека в уменьшенном виде |
| Координационная лестница |  | тренажёр, позволяющий развивать скоростные навыки при выполнении движений на коротких дистанциях, для развития маневренности, силы, выносливости, координации движений |
| Игровые технологии | Григорьева И.А «Игровая физкультура» | Данная технология позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и на занятиях по физической культуре организовать выполнение упражнений так, чтобы ребёнок работал в зоне ближайшего развития в соответствии со своими физическими возможностями. Все части занятия организованы в виде игр, что позволяет удерживать внимание и интерес каждого ребёнка на протяжении всего занятия. |
| Здоровьесберегающие технологии | Гаврючина Л.В «Здоровьесберегающиетехнологии в ДОУ» | Данные линии реализуются не только на занятиях по физической культуре, но и в течение всего дня пребывания детей в ДОУ, в режимных моментах, в процессе различных видов детской деятельности и между ними. |

#### 2.8.Реализация регионального компонента содержания Программы

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ создают условия для свободной самостоятельной деятельности детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у детей исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия каждого ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятные отрезки для организации свободной самостоятельной деятельности в режиме МБДОУ – утро и вторая половина дня.

Самостоятельная деятельность по собственной инициативе детей протекает в следующих формах:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно – ролевые, театрализованные и режиссерские игры;

- игры – импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;

- логические, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная, конструктивная и продуктивная деятельность;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные и малоподвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. содержание культурно- досуговой деятельности в МБДОУ

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с Федеральной программой воспитания, все мероприятия проходят в совокупности решения задач воспитания дошкольников. К традиционным праздникам и досугам в МБДОУ относятся: Новоселье, Осенины, прощание с группой, литературный досуг, выпускной. **План досуговой деятельности прилагается к Образовательной программе.**

**2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

— обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

* информирование родителей (законных представителей) детей относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства, о мерах поддержки семей, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семей;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

* Принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании.
* Принцип открытости МБДОУ для родительского сообщества.
* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.
* Принцип индивидуализации (индивидуально – дифференцированный подход), требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия.
* Принцип гуманизации. Сотрудничество, а не наставничество. Установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья».
* Принцип возростосообразности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями.
* Принцип динамичности - детский сад представляет собой мобильную систему, которая должна оперативно реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям и в различных формах:

1. диагностико – аналитическое направление, которое включает получение и анализ о семье каждого ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа и согласование воспитательных задач.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием:педагогическихбесед, социально – демографического опроса, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

1. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста, выбора эффективных методов обучения воспитания, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Данное направление решается через создание в МБДОУ просветительского пространства: информационные наглядные доски, ширмы – передвижки, официальный сайт МБДОУ со страницами каждой группы и специалистов, организацию библиотек для родителей, социальные группы в сети Интернет, организацию выставки детских работ по разным видам деятельности.

Реализация данного направления имеет следующее содержание:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное и сбалансированное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический климат и спокойное общение в семье, о действиях негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимых в МБДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT технологий;

- привлечение к тематическим встречам специалистов по вопросам здоровье сбережения детей.

1. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами, возникающих проблемных ситуаций, способами воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми, способами организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Просветительское и консультационное направление реализуется через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий, поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) их обмен опытом семейного воспитания, разработку и реализацию образовательных проектов в МБДОУ, включение родителей (законных представителей) в досуговую форму – совместные праздники, семейные спортивные мероприятия, тематические досуги, экскурсии, знакомство с семейными традициями.

Использование технологии «паблик рилейшнз» в работе с семьями воспитанников связано с тем, что в настоящее время современные заказчики предъявляют высокие требования к детскому учреждению, и чтобы заслужить их лояльность и доверие, мы стали образцом щедрости и высоких стандартов во всем. на страницах VК создана страница детского сада, на которой воспитатели делятся с родителями (законными представителями) всей информацией, родители делятся опытом семейного воспитания.

План взаимодействия с семьями воспитанников прилагается ежегодно к годовому плану деятельности МБДОУ с учетом потребностей семей, приоритетных задач МБДОУ.

**2.12. Программа коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад №142 представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, которым сложно освоение Образовательной программы; а также, воспитанников целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

***Цель программы***:

Программа коррекционно-развивающей работы в МБДОУ (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

***Задачи Программы КРР:***

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами и трудностями освоения образовательной программы;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и муниципального ПМПК, а также по результатам педагогической диагностики;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

***Форма реализации Программы КРР***

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад №142 реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется администрацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в течении текущего года.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБДОУ или ПМПК города Твери.

***Программа КРР включает***:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

перспективный план коррекиционно - развивающих мероприятий (игр) для детей со сложным освоением Образовательной программы;

рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы в соответствии *с целевыми группами* воспитанников на текущий учебный год.

**2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ**

Программа воспитания МБДОУ детский сад №142 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[2]](#footnote-2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[3]](#footnote-3).

Программа воспитания МБДОУ д/с №142 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[4]](#footnote-4).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**1.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2. Направления воспитания**

***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цельдуховно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***1.2.3. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***1.2.4. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***1.2.6. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***1.2.7. Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Поскольку в МБДОУ создан единый образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (см таблицу ниже).

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачиобразовательныхобластей | Образовательныеобласти |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания**  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативноеразвитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательноеразвитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическоеразвитие |
| **Духовно-нравственное направление воспитания**  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативноеразвитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевоеразвитие |
| **Социальное направление воспитания**  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствоватьосвоениюдетьмиморальныхценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативноеразвитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательноеразвитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевоеразвитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическоеразвитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическоеразвитие |
| **Познавательное**  В основе лежит ценность «Познание**»** | Формированиеценностипознания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательноеразвитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическоеразвитие |
| **Физическое и оздоровительное**  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развиватьнавыкиздоровогообразажизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическоеразвитие |
| **Трудовое**  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативноеразвитие |
| **Эстетическое**  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическоеразвитие |

**1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.1.Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ОУ.

Уклад МБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

**Основные характеристики уклада МБДОУ**

***Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия*** -разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

***Воспитывающая среда МБДОУ*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

***Содержание воспитывающей среда МБДОУ***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда МБДОУ направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.3. Общности МБДОУ**

***Общность*** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

***2.3.Нормы этикета в МБДОУ***

В МБДОУ детский сад№142 разработаны нормы профессиональной этики на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов: от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических и других категорий работников, Указа Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»,письма Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», иных нормативных правовых актов Российской Федерации (приложение 1).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

***2.4.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанниковобеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализациивоспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытостиобразовательного учреждения, является важным механизмом реализации программывоспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ**

***2.5.1. Деятельности и культурные практики в МБДОУ***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Проекты.В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры.Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, коммуникативные игры, дидактические игры, строительные игры, речевые игры. Осуществляется игровое проектирование.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки.По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции.В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины.Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Праздники.Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

11. Образовательные ситуации.В процессе образовательных ситуаций удетей формируются представления о социальных нормах общества, об истории икультуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включаютвоспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по однойтематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической ифизической деятельности.

12. Мотивационно-побудительные игровые ситуации(игры-приветствия,загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются дляразвития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, созданияположительного эмоционального фона.

13. Обсуждение.Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения

проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальныепредставления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

14. Продуктивная деятельность.Включает рисование, лепку, аппликацию,конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными

участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У нихразвивается творческая самостоятельность и инициатива.

15. Игры-практикумы.Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно

действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулироватьвзаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

16. Применение ИКТ.В организации разных видов деятельности используются мультимедийныепрезентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственныеценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, др.

***2.5.2. События МБДОУ***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

***2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

В МБДОУ используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС в ОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство ОУ**

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательная иобразовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использованиесоциального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы,обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками сиспользованием ресурсов нескольких организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация/учреждение** | **Содержание взаимодействия** |
| Тверской областной институт усовершенствования учителей | Региональные методические мероприятия  Курсы повышения руководителей и педагогов |
| МКУ «Центр развития образования г.Твери» | Муниципальные методические мероприятия  Участие педагогов и детей в муниципальных конкурсах  Участие ОУ в муниципальных проектах |
| МОУ СОШ № 48  МБОУ ЦО № 49 | Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования  Мероприятия для детей и педагогов |
| Дошкольные образовательные организации г.Твери | Повышение профессиональной компетенции педагогов  Развитие социальной компетенции воспитанников |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования  Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| Отдел пропагандыГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического

процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогическихдействий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками;

-применение отобранных методов, средств и приемов осуществленияпедагогического процесса;

-обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание

условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активностиобучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка ходапедагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она неимеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать спомощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности другихвидов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательнойдеятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ееэффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива,обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений,сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательнойдеятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психологастроится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельныхчленов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы,средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия являетсявзаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка,социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающимсоциумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать

потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать

обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальнымособенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

-опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии (ранняя профориентация);

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной

культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплексаорганизационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с цельюобеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогаосуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**3.2. Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

***Нормативное обеспечение программы***:

Нормативно – правовые документы, обеспечивающие реализацию Программы воспитания

*Федеральный уровень*

* 1. Конституция Российской федерации (ред.от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
  2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
  3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесение изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.
  7. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
  8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
  9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
  10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
  11. Федеральная программа воспитания (для общеобразовательных школ), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.07.2020г. № 2/20.Методические рекомендации по разработке программ воспитания (для общеобразовательных школ) ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".

***3.3.Методическое обеспечение программы***

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2. Шевченко Л.Л. «Добрый мир», Москва, 2017г

3.Парциальная программа «Я-ты-мы» по формированиюсоциально – эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / под редакцией О.Л.Князевой,

мозаика- синтез,2005г

**3.4. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует:

* развитию их интересов и возможностей;
* формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
* поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
* развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям и обеспечивает:

* возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игр и продуктивной деятельности;
* гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и.т.д.;
* обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
* представление информации на горизонатльных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов, аксессуаров и средств ИКТ.
* своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3. Обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

* игра;
* наблюдение;
* экспериментирование;
* реализация проектов;
* экскурсии;
* создание моделей объектов и ситуаций;
* чтение;
* решение ситуативных задач;
* коллекционирование;
* мастерская с элементами арт - технологий;
* инсценирование и драматизация и др.

**3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Праздники, памятные даты | Событие  (название и форма) | Сроки | Возрастная категория  детей | Ответственный |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| 1 сентября.  День знаний | Познавательное мероприятие «День знаний» | 1.09 | Старший возраст |  |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»  Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» | 20-30.09 | Все группы | Ст. воспитатель |
| Октябрь |  | . |  |  |
| 1 октября  Международный день пожилых людей | Представление сообщений о своих дедушках и бабушках | 2. 10 | Средние- старшие- подготовительные | Воспитатели |
| 4 октября.  День защиты животных | Экскурсия на станцию юннатов | 4.10 | Старший возраст | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 21 октября  День герба и флага Тверской области | Познавательный досуг  «Откуда пошла Тверская символика» | 20.10 | Старший возраст | Воспитатели |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| 4 ноября  День народного единства | Познавательное мероприятие «Когда мы едины, мы непобедимы» | 3.11 | Старший возраст | Воспитатели |
| 26 ноября  День матери в России | Музыкально-познавательное развлечение  «Моя мама лучшая на свете» | 24.11 | Все группы | Воспитатели,муз.руководители |
| 30 ноября  День Государственного герба РФ | Видео презентация «О гербе Российской Федерации» | 30.11 | Средние- старшие -подготовительные | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Декабрь |  |  |  |  |
| 8 декабря  Международный день художника | Выставка детских рисунков  «Мир глазами детей» | 8.12 | Все группы | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 16 декабря  День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков | Тематическое мероприятие  «Люблю тебя, родная Тверь» | 15.12 | Старший возраст | Воспитатели |
| Январь |  |  |  |  |
| 27 января  День снятия блокады Ленинграда | Познавательное мероприятие «900 дней жизни в блокаде» | 26.01 | Подготовительные | Воспитатели |
| Февраль |  |  |  |  |
| 8 февраля  День российской науки | Познавательно-исследовательское  Мероприятие «Хочу все знать» | 5-9.02 | Все группы | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 21 февраля  Международ-ный день родного языка | Литературный вечер  «Мой родной, любимый русский» | 21.02 | Все группы | Воспитатели, муз. работники |
| Март |  |  |  |  |
| 8 марта Международный женский день | Музыкальный праздник «Концерт для мам» | 4-7.03 | Все группы | Муз. работник воспитатели |
| 27 марта  Всемирный день театра | Конкурс театральных постановок | 27-29.03 | Старшие. подготовительные | Ст.воспитатель, муз. работники |
| Апрель |  |  |  |  |
| 12 апреля  День космонавтики | Физкультурное развлечение | 12.04 | Младшие- подготовительные | Физ. руководитель, воспитатели |
| Май |  |  |  |  |
| 1 мая  Праздник Весны и Труда | Природоохранная акция «Цветущий детский сад» | 1-8.05 | Средние- подготовительные | Воспитатели |
| 9 мая День Победы | Тематическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто» | 7-8.05 | Старший возраст | Воспитатели, муз. руководители инструктор ФИЗО |
| 19 мая  День общественных организаций в России | Познавательное мероприятие «Кто такие волонтеры» | 20.05 | Старшие, подготовительные | Ст.воспитатель, воспитатели |
| Июнь |  |  |  |  |
| 8 июля  День любви, семьи и верности | Физкультурный досуг | 8.06 | Старшие, подготовительные | Физ. работник, воспитатели |
| 12 июня  День России | Тематическое мероприятие и конкурс чтецов «Моя Россия» | 11.06 | Средние-подготовительные | Муз. работники, воспитатели |
| Июль |  |  |  |  |
| 20 июля  Открытие Дома поэзии А.Д. Дементьева | Экскурсия в Дом поэзии | 20.07 | Подготовительные | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 30 июля День военно - морского флота | Спортивный праздник "По морям, по волнам" | 31.07 | Старшие | Инструктор по ФИЗО , воспитатели |
| Август |  |  |  |  |
| 12 августа  День физкультурника | Физкультурное развлечение  «В здоровом теле здоровый дух» | 12.08 | Средние-подготовительные | Физ. работник, воспитатели |
| 22 августа  День Государственного флага РФ | Познавательное мероприятие | 22.08 | Старшие, подготовительные | Воспитатели |

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный учебный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**3. Организационный раздел**

Федеральная образовательная программа ДО и ФГОС дошкольного образования описывает весь **комплекс условий, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы МБДОУ:** требования к психолого-педагогическим, кадровым, условиям реализации Образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Образовательной программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ**

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Режимы дня, представленные для каждой возрастной группы с учётом режима работы дошкольного учреждения - 12-часового. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Режим дня в МБДОУ представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима педагоги предусматривают оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в МБДОУ, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Режим дня детей от 2-х до 3-х лет, посещающих группу кратковременного пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя разминка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между занятиями (физкультминутки) не менее 10минут)  Второй завтрак. | 9.00-9.30 (одно занячте до 10 минут)  9.30-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Самостоятельные (спокойные) игры после обеда. Уход домой | 12.30-13.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры,  утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.40-9.00 |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке.  Второй завтрак 10.00 | 9.00-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Самостоятельные (спокойные) игры после обеда. Уход домой | 12.20-13.00 |

**Режим дня детей от 2-х до 3-х лет с полным днем пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Утренняя разминка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между занятиями (физкультминутки) не менее 10минут)  Второй завтрак. | 9.00-9.30 (одно занятие до 10 минут)  9.30-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Самостоятельные (спокойные) игры после обеда, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Самостоятельные игры (прогулка) | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.20-19.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры,  утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.40-9.00 |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке.  Второй завтрак 10.00 | 9.00-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Самостоятельные (спокойные) игры после обеда, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, | 15.40-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.20-19.00 |

**Режим дня в дошкольных группах с полным днем пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| утренняя гимнастика (разминка, секция) | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Активное бодрствование детей (игры), подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.40 (одно занятие до 15 минут)  с 10 минутным перерывом | 9.00-9.50 (одно занятие до 20 минут)  с 10 минутным перерывом | 9.00-10.05 (одно занятие до 25 минут)  с 10 минутным перерывом | 9.00-10.10 (одно занятие до 30 минут)  с 10 минутным перерывом |
| Самостоятельные игры  Второй завтрак. | 9.40-9.50  9.50-10.00 | 9.50-10.00  10.00-10.05 | -  10.05-10.10 | -  10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.05-12.00 | 10.00-12.10 | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-11.50 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Занятия (при необходимости). | - | - | - | 15.20-15.50 |
| Активное бодрствование (игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка. Кружки (секции) | 15.30-16.45 | 15.30-16.45 | 15.30-17.00 | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.20 | 16.45-17.20 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| Заход в группу, КГН | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.20-9.00 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Активное бодрствование (игры, самостоятельная деятельность детей) | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 8.50-9.15 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, Второй завтрак 10.00 | 9.20-11.40 | 9.15-11.50 | 9.15-12.05 | 9.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.05-12.15 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность). Прогулка | 15.40-16.50 | 15.40-16.50 | 15.40-17.00 | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.20 | 16.50-17.20 | 17.00-17.20 | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.20-19.00 | 17.15-19.00 | 17.20-19.00 | 17.20-19.00 |

3.3. Особенности организации образовательной среды.

Образовательная среда в МБДОУ - это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей. Компонентами образовательной среды в МБДОУ являются: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающая предметно - пространственная среда, содержание дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды (территория МБДОУ, групповые комнаты, дополнительные кабинеты) и создается в МБДОУ как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, художественному решению.

При этом развивающая среда соответствует основным требованиям:

* соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации Образовательной программы;
* обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
* создает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно – вспомогательного состава педагогических работников;
* обеспечивает условия для информатизации образовательного процесса;
* включает специально приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей, имеет специально оборудованные зоны.

Группы - центры жизнедеятельности воспитанников нашего детского сада.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования групп является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, квалифицированными педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Номенклатура должностей соответствует утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225.

В соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС ДО квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в разделе 2 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Все педагоги МБДОУ дипломированные специалисты в области педагогики/психологии и имеют российский диплом о переподготовке или свидетельство о повышении квалификации.

Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы включают: укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

1. высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ;
2. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.

Для качества организации образовательного процесса в МБДОУ организована система внутренней и внешней подготовки и повышения профессионализма педагогов, их психолого - методическое сопровождение через семинары, коучинги, тренинги, обмен ППО на конференциях, методических объединениях, семинарах, наставничество, а также участие педагогов в конкурсном движении разного уровня.

Для организации дополнительного образования (по запросам родителей) и индивидуальным программам повышения квалификации педагогов используется сетевое взаимодействие.

**3.5. Материально-техническоеобеспечение Образовательной Программы**

В МБДОУ созданы материально – технические условия для обеспечения:

1. возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2. выполнение в МБДОУ требований санитарно – эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»:

- к условиям размещения МБДОУ;

- оборудованию и содержанию территории МБДОУ;

- естественному и искусственному освещению в помещениях МБДОУ;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в МБДОУ;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3. выполнение в МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение требований по охране здоровья детей и персонала МБДОУ;

5. возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организованно с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения компьютера, дисплей магнитофоны, фотоаппараты, музыкальные центры, принтеры, проектор, выход в интернет.

В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты психолога, логопеда, кабинет дополнительного образования, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. Функционирует официальный сайт детского сада – http://ds142.detsad.tver.ru// Электронная почта – ds142@detsad.tver.ru

Территория детского сада ограждена и металлическим забором высотой 1.7м. имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой

площадке установлено стационарное игровое оборудование, малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться. В этом году согласно программе «Безопасный детский сад» три площадки были оборудованы прогулочными верандами, что позволит проводить прогулки с детьми даже при неблагоприятных условиях погоды.

Территория учреждения озеленена на 60% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Выполненные работы по установлению нового ограждения позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. Это стало радостным событием не только для работников детского сада, но и для родителей.

Установленное видеонаблюдение по периметру территории детского сада и в здании, позволило контролировать безопасное нахождение воспитанников как на территории так ив здании детского сада.

Установленный новый прибор пожарной сигнализации «Стрелец», дающий возможность передачи возникновение пожара на пульт МЧС без сообщения сотрудника детского сада.

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности обучающихся:

1) помещениядля занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей (кабинет дополнительного образования, музыкальный зал;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (физкультурный зал, спортивная площадка) , в т.ч. медицинский кабинет.

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-4)