

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 142
(протокол №4 от 31 марта 2025г.)



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 142
Синюкова М.В.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

детский сад № 142 за 2024 год

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об учреждении	3
1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы	4
1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом	5
2. Анализ образовательной деятельности	8
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования.	8
2.1.1. Организация воспитательного процесса. Содержание образования.	8
2.2. Инновационная деятельность	11
2.3. Коррекционная работа	11
2.4. Организация дополнительных образовательных услуг	12
2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год	15
2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников	16
2.6.1. Результаты освоения образовательной программы за 2024 год	16
2.6.3. Достижения воспитанников	19
3. Качество кадрового обеспечения	19
3.1. Потенциал педагогических кадров	19
4. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	26
5. Материально-финансовое обеспечение	27
6. Внутренняя система оценки качества образования	30
7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности	32

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 проведено по итогам 2024 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг. Процедура самообследования проведена в период с 09 января по 31 марта 2025 года. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно-образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- взаимодействие с родителями воспитанников,
- обеспечение безопасности образовательного учреждения,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

Источники педагогического анализа:

- систематизированные данные внутреннего контроля и оперативной внутренней информации;
- документация;
- анализ результатов мониторинга;
- табель посещаемости воспитанников;
- управленческая деятельность администрации МБДОУ детский сад №142;
- работа с педагогическими кадрами;
- 85-К;
- материалы педагогов.

1. Общие сведения об учреждении

Общие данные об образовательной организации	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад №142
Дата основания	1986 год.
Тип	дошкольное образование
Вид	общеразвивающей
Организационно-правовой статус	бюджетное учреждение
Юридический адрес	г. Тверь, Бульвар Гусева, д.43
Фактический адрес	г. Тверь, Бульвар Гусева, д.43
Учредитель МБДОУ детский сад №142	управление образования Администрации города Твери

Подчиненность	бюджетное учреждение
Схема основного и дополнительного финансирования	основные источники финансирования МБДОУ детский сад №142 - средства городского, областного бюджета, средства от оказания платных услуг, предоставляемых МБДОУ детский сад №142

МБДОУ детский сад №142 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №115 от 01.04.2015 г.

1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Федеральный уровень	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
Институциональный уровень	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 зарегистрирован межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области от 11.03.2015г. - Программа развития МБДОУ детский сад №142 на 2023- 2028 год; - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142; - Адаптированная образовательная программа; - Локальные акты: распорядительные документы, положения.

В МБДОУ детский сад №142 имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными Федеральными законами, регулируемыми трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласован председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ и зарегистрирован в ГУ по труду и занятости населения по Тверской области.

1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление МБДОУ детский сад №142 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ детский сад №142 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МБДОУ детский сад №142 является заведующий, который осуществляет текущее руководство учреждением. Линейными руководителями являются заместители заведующего. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство деятельностью педагогических работников; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство деятельностью обслуживающего персонала.

В МБДОУ детский сад №142 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Творческая группа.

Дошкольное учреждение детский сад №142 находится в жилом районе города «Южный» вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Участок озеленен, частично оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Недалеко от детского сада расположены: библиотека семейного чтения м-на Южный, МБОУ СОШ №49. Сотрудничество с этими организациями, а также с городскими организациями строится по направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
- формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;
- поддержка и сохранение здоровья воспитанников.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №49 позволяет обеспечить преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования, легкую адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Участие сотрудников ДПС помогают актуализировать деятельность ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности на дороге, в быту, в природе.

Вывод: Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Наименование органа	Цели, задачи, содержание деятельности
Заведующий	• подготовка программы развития Учреждения; • разработка образовательной программы, учебного плана; • разработка и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели эффективности деятельности работников Учреждения и критерии их оценки. • участие в оценке эффективности деятельности работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; • обеспечение участия представителей общественности:

	а) в процедурах оценки качества (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); б) в деятельности комиссий по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных; в) в определении стратегии проведения независимых оценок образования в Учреждении; г) в оценке удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг. • подготовка и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения; • согласование: а) годового календарного учебного графика; б) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; в) правил внутреннего распорядка Учреждения; г) порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; д) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения.
Педагогический совет	• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения; • внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения; • введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; • рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения; • рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения; • рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования; • рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; • рассмотрение образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним; • рассмотрение и утверждение отчета по самообследованию; • рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления

	Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание трудового коллектива	• рассмотрение проекта коллективного договора; • рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; • рассмотрение проекта программы развития Учреждения; • рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах самообследования; • рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений Учреждения; • рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; • рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников; • выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.
Родительский комитет	• совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования; • организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; • защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; • рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.
Творческая группа	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения; – распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда – планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий привлекает к деятельности представителей разных социально – профессиональных групп

Вывод: В МБДОУ детский сад №142 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образования.

Характеристика контингента обучаемых (численность воспитанников, наполняемость групп, количество групп по возрастам):

Группы	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа /ГКП	2-3 года	23/3
II младшие/ГКП	3-4 года	85/6
Средние	4-5 лет	115
Старшие	5-6 лет	79
Подготовительные к школе	6-7 лет	91

Вывод: МБДОУ детский сад №142 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №142 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.09.2023 реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы.

Образовательную деятельность МБДОУ детский сад №142 регламентируют следующие локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированные образовательные программы
- Программа развития МБДОУ детский сад №142 на 2023-2028 годы
- Годовой план деятельности МБДОУ
- План воспитательной работы
- Акты готовности МБДОУ детский сад №142 к новому учебному году

2.1.1. Организация воспитательного процесса. Содержание образования.

Выполнение задач годового плана осуществлялось в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Требования к организации образовательной деятельности педагогов с детьми позволили сформулировать коллективу детского сада цель на 2023-2024 учебный год - Совершенствование условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения цели были определены задачи:

1. Создать оптимальные условия для обеспечения внедрения ФОП ДО в образовательный процесс и совершенствовать образовательный процесс в системе совокупности образовательных и воспитательных задач.

2. Формировать основы гражданственности и патриотизма дошкольников средствами музейной педагогики

3. Разработать систему педагогической диагностики с использованием малоформализованных методов и приемов.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №142 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Работает консультативная служба специалистов: заведующего, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад №142 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В МБДОУ детский сад №142 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

2.2. Инновационная деятельность

Цель: Создание пространства детской реализации в различных видах деятельности для формирования инициативы и самостоятельности детей в соответствии с возрастом.

ЗАДАЧИ

1. Формировать основы ранней профориентации через игровые технологии
2. Нарботать практические материалы по использованию игровых уголков для ранней профориентации дошкольников в рамках технологии «клубный час».

План деятельности

	Мероприятия	Срок	Ответственный	Форма предоставления результата
1	Формировать основы ранней профориентации через игровые технологии	Учебный год	Воспитатели и специалисты	Методические рекомендации
2	Нарботать практические материалы по использованию игровых уголков для ранней профориентации дошкольников в рамках технологии «клубный час».	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели	Нарботка практических и методических материалов по использованию содержания игровых уголков

2.3. Коррекционная работа

Основные **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов ребенка – решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность – единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;
- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

С **целью** своевременного выявления образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей МБДОУ детский сад №142 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в МБДОУ детский сад №142 функционирует **психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)**

Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков, общее недоразвитие речи).

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

По - второму направлению «психологическая готовность детей к школьному обучению» проведена психологическая диагностика. Итоговое обследование детей, поступающих в школу в сентябре 2024 года. Обследование проводилось, с октября по май 2023-2024 у/г.

Цель обследования: определение личностно-мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого и функционального уровня развития дошкольников, а также готовности детей к школьному обучению; выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи в летний период, а также для анализа динамики развития за учебный 2023-2024 год. В обследовании были задействованы дети 12, 13, 14 групп МБДОУ д/с 142, всего обследовано 83 ребёнка.

Диагностика проводилась по методике определения готовности к школе Л. А. Ясюковой, которая занимает очень много времени для проведения и еще больше для математической и статистической обработки результатов. Один час групповой работы, один час подгрупповой, и 40-70 минут с каждым ребенком, просчет результатов занимает примерно 1 час на каждого ребенка. Таким образом, начальная диагностика закончилась в декабре, а в апреле началась итоговая.

Личностная активность, самостоятельность, независимость, уверенность в себе являются постоянными стимулами развития. Положительные эмоциональные установки по отношению к школе, одноклассникам, учителю способствуют в дальнейшем формированию учебной мотивации. Напротив, отрицательные установки, страх школы снижают успешность учебной деятельности.

Таким образом, у большинства детей к концу учебного года психолого- педагогическая готовность к обучению в школе соответствует возрастной норме. Однако, в каждой группе есть дети с прогнозируемыми трудностями в обучении.

По моим рекомендациям после начальной диагностики, педагоги подготовительных групп дополнили развивающую среду группы макетами школ, школьной атрибуцией для сюжетно-ролевых игр, художественной литературой о школьниках для развития общего положительного эмоционального фона и мотивации к учению, снятию школьной тревожности. А также, включили в работу игры и упражнения, развивающие память, мышление, воображение, внимание и систематически их использовали. Рекомендую перенять опыт коллег воспитателям старших групп.

Для родителей воспитанников, у которых выявлена недостаточная сформированность компонентов школьной готовности, проведены консультации и даны индивидуальные рекомендации, а также общие рекомендации для укрепления психологического здоровья и комплекс игр и упражнений для летнего периода.

2.4. Организация дополнительных образовательных услуг

В МБДОУ детский сад №142 с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей всех возрастов.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил в в 2024 году – 100%.

В рамках дополнительного образования в МБДОУ детский сад №142 в 2024 году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Приоритетные направления содержания дошкольного образования	Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Физическое развитие	Баскетбол (бесплатное образование)	Григорьева «Школа мяча»,	Утренняя разминка	5-7 лет
	Фитбол-гимнастика (платное образование)	«Фитболгимнастика» авторская программа Т.Ю.Саватеева	Секция	4-7лет
Художественно - эстетическое развитие	Модульное оригами (платное образование)	«Модульное оригами», авторская программа О.Б.Тихоновой	Кружок	3-7 лет
	Юный художник (платное образование)	"Юный художник", на основе парциальной программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». -М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Кружок	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников(бесплатное образование)	Н.Ю,Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», С-П, М. Речь, 2020	Подгрупповая работа	6-7 лет
	Развитие социального интеллекта дошкольника дошкольников(платное образование) Психо - гимнастика (бесплатное образование)	Парциальная программа «Цветик – семицветик» психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, изд.	Кружок	3-7 лет

	Экономическое воспитание дошкольников (бесплатное образование)	«Речь», 2020 А.М.Чистякова «Психогимнастика для дошкольников», М., 1998г. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно - методическое пособие –Детство Пресс, 2002	Подгрупповая работа Совместная деятельность	5-6 лет 5-7 лет
Познавательное развитие	Английский язык для дошкольников (платное образование) Развитие логического мышления старшего дошкольника (платное образование) Шахматы для дошкольников(платное образование) 1. Дары Фрёбеля (бесплатное образование)	«Английский язык для старших дошкольников» на основе парциальной программы Ю.А.Комаровой "Английский для дошкольников" "Развитие логического мышления старшего дошкольника", авторская программа Сухин И. «Шахматы. Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Волосовец Т.В, Маркова В.А, Аверин С.А "STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В. "Парциальная образовательная	Кружок Кружок Кружок Кружок	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 3-4 года

	2. STEAM-лаборатория (бесплатное образование) 3. Йохокуб (бесплатное образование)	программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров", Самара: Вектор, 2018г Учебно - методическое пособие "Детская универсальная STEAM - лаборатория" Е.А.Беляк, 2021 Методическое пособие клуб «Йохокуб», М.В.Воробьева, Т.А.Данилина, Москва, 2019г	Кружок Кружок	4-7 лет 6-7 лет
Речевое развитие	Логопункт (бесплатное образование) Обучение грамоте старших дошкольников (платное образование)	Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» М. МГОПИ 2003 г. «Обучение грамоте старших дошкольников», на основе парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.Нищевой. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Индивидуальная работа Кружок	5-7 лет 6-7 лет

Охват детей дошкольного возраста дополнительными платными образовательными услугами составляет 67%.

Вывод: стабильно высокий процента охвата детей дошкольного возраста дополнительными платными услугами объясняется актуализацией спектра оказываемых дополнительных платных услуг в МБДОУ детский сад №142.

2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год

В 2024 году обследовано в рамках медицинского осмотра 290 человек дошкольника,

Группа здоровья	2024
I	30-33% (90-96 человек)
II	60-65% (180-189 человек)

III	10-17% (3-5 человек)
IV	0-
V	0

Дети с III группой здоровья стоят на «Д» - учете у педиатров и узких специалистов.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Количество воспитанников, отнесенных к основной группе занятий физической культурой.

Группы здоровья	Основная	подготовительная	специальная
2024-2025	287	3	0

Медсестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа проводится вакцинация от гриппа.

2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.6.1. Результаты освоения образовательной программы за 2024 год

Согласно основной образовательной программы МБДОУ, календарного учебного графика в мае 2024 года в дошкольном учреждении проведена педагогическая диагностика по двум направлениям:

- 1) выполнение задач ООП по основным образовательным областям, определенным в содержание ФГОС дошкольного образования как направления развития и образования детей;
- 2) овладение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Мониторингу подлежали все группы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

По первому направлению с ребятами дошкольного возраста проводилась педагогическая диагностика в соответствии с содержанием раздела основной образовательной программы МБДОУ и задачами образовательных областей по ФГОС дошкольного образования. Результаты мониторинга следующие:

Возрастные группы	Основные образовательные области					
	Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Познавательное развитие
Вторая младшая группа №2	71	76	67	74	67	-
Вторая младшая группа №3	95	85	98	73	98	-
Вторая младшая группа №4	66	70	89	49	65	-
Средняя группа №5	90	84	75	76	57	79
Средняя группа №6	74	79	76	73	79	78
Средняя группа №7	75	85	73	66	69	66
Средняя группа №8	76	81	60	72	82	81
Старшая группа №9	89	84	98	84	98	88
Старшая группа №10	63	85	79	59	56	82
Старшая группа №11	87	91	74	79	87	77
Подготовительная к школе группа №12	85	96	92	70	72	71
Подготовительная к школе группа №13	99	90	88	86	92	84
Подготовительная к школе группа № 14	91	91	83	90	84	80

Интегративным результатом освоения детьми задач ООП стало овладения детьми подготовительных к школе групп целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика проводилась в формах наблюдения и бесед.

Результаты мониторинга показали, что 90% выпускников овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, умеют выбирать себе занятие по интересу. Столько же детей обладают положительной установкой к окружающему миру, обладают чувством собственного достоинства, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в

различных ситуациях, используют речь в выражении своих чувств и желаний. При этом обладают развитым воображением, которое реализуют в игровой деятельности, подчиняются во время игры правилам и социальным нормам. У детей подготовительных к школе групп имеются предпосылки грамотности - 89%, развита крупная и мелкая моторика - 88%. Общий результат в данных группах по овладения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования – 89%. Таким образом, можно отметить положительную динамику по выполнению задач ООП, это еще раз подтверждает слаженную систему работы воспитателей и специалистов детского сада.

Педагогам необходимо формировать:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Вывод:

- ***усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***
- ***усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***

Педагогам необходимо формировать:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Вывод необходимо:

- ***усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***
- ***усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***

Особое внимание педагогам необходимо уделить на формирование у детей речевых навыков:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вывод: воспитателям необходимо усилить работу по данной проблеме используя различные методы и приемы развития речевой активности и инициативы у детей

Педагогам необходимо формировать:

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
Отрабатывать становление эстетического отношения к окружающему миру;
Формировать элементарные представления о видах искусства;
Отрабатывать восприятие художественной литературы, фольклора;
Продолжать стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
учить реализовывать самостоятельно творческую деятельность.

Вывод необходимо:

- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;
 - усилить контроль за организацией двигательной деятельности детей на прогулке.
 - формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - приобретать опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Педагоги отмечают, что у детей младшего возраста недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

Качественный процент освоения программы составляет 89%

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что

Вывод: уровень индивидуального развития воспитанников в МБДОУ детский сад №142 находится на достаточном уровне.

2.6.3. Достижения воспитанников

Высокий уровень подготовки воспитанников позволяет им быть победителями и призерами конкурсов различного уровня:

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

-Конкурс детских рисунков «Я-художник, я так вижу!»

1-е место- Карпов Максим (ответственный Останина И.И)

2-е место- Русакова София (ответственный Исаева О.А)

-Спортивные соревнования «Весенние старты» - 1 место, Саватеева Т.Ю.

-Участники ГТО. Из 80-ти человек- 30 получили золотые значки.

-Участники городского фестиваля «Тверская звездочка»

3. Качество кадрового обеспечения

3.1. Потенциал педагогических кадров

На протяжении многих лет в детском саду работает сплоченный коллектив единомышленников. Квалификация педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, предъявляемых к должности «воспитатель».

Состав педагогических кадров по образованию (%) на 01.05.2024

Образование	11 педагогический	Среднее	Высшее	Высшее
-------------	-------------------	---------	--------	--------

год	класс	специальное педагогическое	иное	педагогическое
2018-2019 у.г	5	7	1	17
2019-2020	5	10	1	15
2020-2021	5	11	-	13
2021-2022 у.г	4	6	-	14
2022-2023 у.г	4	11	-	15
2023-2024 у.г	4	15	-	15

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующий **вывод:** коллектив в МБДОУ остается стабильным, сохраняются педагоги с педагогическим средним и высшим образованиями. Но остаются педагоги и с образованием 11 педагогического класса, которым требуется переподготовка. На данный момент все педагоги с образованием 11 педагогического класса аттестованы на первую (3 педагога) и высшую (1 педагог) категорию по должности «воспитатель».

Наличие квалификационной категории педагогических работников на 01.05.2024

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2018-2019 уч.год	16	10	4
2019-2020 уч.год	16	10	5
2020-2021 уч.год	15	8	6
2021-2022 уч.год	14	5	9
2022-2023 уч.год	13	10	6
2023-2024 уч.год	14	9	11

Вывод: за счет стабильного коллектива высокий показатель педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, но необходимо педагогам, имеющим образование 11 педкласс, пройти переподготовку с целью получения педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Остаются педагоги, аттестованные на "соответствие должности", среди них молодые специалисты – 6 человек, остальным рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)на 01.05.2024

Возраст	От 20 – 30	От 30 до 40	От 40 – 50	От 50 и выше
год				
2018-2019 у.г	-	5	13	12
2019-2020у.г	-	6	14	11
2020-2021 у.г	1	7	11	10
2021-2022 у.г	1	4	11	12
2022-2023 у. г	3	3	14	9
2023-2024	7	5	12	10

Выводы: Возрастная составляющая педагогического коллектива омоложена. Проводится агитационная работа с выпускниками ТГУ и Тверского педагогического колледжа.

Характеристика педагогического состава по пед. стажу работы (%)на 01.05.2024

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2018-2019 у.г	-	3	11	16
2019-2020	1	3	5	22
2020-2021	4	2	4	19
2021-2022	5	-	3	20
2022-2023	8	2	2	17
2023-2024	13	1	4	16

В системе повышения квалификации педагогов используются внутренние и внешние формы. Внутренние формы: планы самообразования; участие в педсоветах, семинарах; самоконтроль (педагоги высшей категории), наставничество, способствуют развитию самосовершенствования и профессионализма педагогов. Для повышения профессионализма педагогов коллектива в МДОУ в рамках годового плана проводятся методические мероприятия. Наряду с активными формами методического сопровождения педагогов - коучинг - сессия, тренинги, деловые игры, воркшопы, проводятся традиционное наставничество: открытые просмотры, мастер - класс.

Внешние формы: Постоянно действующие семинары, методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ. 2 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на квалификационную категорию, 2 педагога являются руководителями методических объединений педагогов

города, 2 педагога – члены городской творческой группы по основным направлениям реализации ФГОС ДО.

Выводы:

Вывод: Из таблицы видно, что педагогический состав стабилен. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023– 2024 учебном году поставлены задачи:

- 1. Создать оптимальные условия для обеспечения внедрения ФОП ДО в образовательный процесс и совершенствовать образовательный процесс в системе совокупности образовательных и воспитательных задач.**
- 2. Формировать основы гражданственности и патриотизма дошкольников средствами музейной педагогики**
- 3. Разработать систему педагогической диагностики с использованием малоформализованных методов и приемов.**

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Федеральная программа предусматривает базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Данный документ равноправно значимый с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)

В соответствии с современными требованиями нормативных документов педагогический коллектив МБДОУ д/с №142 написал основную образовательную программу МБДОУ, где подобрано оптимальный объем учебно – методического комплекса по совокупному решению образовательных и воспитательных задач ФГОС ДО и ФОП ДО и выдвинул приоритетную задачу на 2023-2024 учебный год **«Создать оптимальные условия для обеспечения внедрения ФОП ДО в образовательный процесс и совершенствовать образовательный процесс в системе совокупности образовательных и воспитательных задач».**

Для повышения уровня квалификации воспитателей и в соответствии с годовым планом МБДОУ, зам. зав. по УВР в первый квартал учебного года провела теоретический семинар «ФОР ДО и ООП МБДОУ», на котором были раскрыты такие вопросы: "Соответствие основной образовательной программы МБДОУ требованиям ФОР ДО", "Планирование образовательной деятельности в соответствии с ООП по требованиям ФОР ДО", "Создание условий для всестороннего развития детей, поддержания инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности», «Совокупность решения образовательных и воспитательных задач при реализации календарного плана по воспитанию», На педагогическом совете **«Система образовательной деятельности в совокупности с задачами воспитания.»** в форме круглого стола с педагогами уточнили понятие «Воспитание – как деятельность», конкретизировали вопрос «Организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями и современные подходы к проведению современного занятия с детьми».

Воспитатель Кузнецова Н.В представила опыт работы на тему «Игровые приемы и формы в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ситуативные беседы, театрализованные и сюжетные игры, художественная литература)». Молодой специалист Зайцева Е.А рассказала о первом опыте «Организация различных видов образовательной деятельности на прогулке»,

Воспитатель высшей квалификационной категории Жукова Н.А представила результаты работы «Самостоятельная деятельность детей - показатель образования. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей». Результаты тематического контроля показали, что в детском саду ведется образовательная деятельность с учетом современных требований. Созданы условия для активности детей во всех видах деятельности. Воспитатели знают и используют в работе современные приемы и технологии при решении образовательных и воспитательных задач в различных видах совместной деятельности. Но, в коллективе есть молодые специалисты, которым рекомендовано посетить консультацию, организованную старшими воспитателями с целью повышения уровня знаний по проблеме. Не в системе в старшем дошкольном возрасте образовательная деятельность организуется в совокупности с решением всех задач (в форме проектной деятельности).

ВЫВОД: таким образом, была совершенствована система образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями. Вопрос использования проектной деятельности с новыми подходами поддержания интереса детей определить, как приоритетную на следующий учебный год.

На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является

разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом РФ «Об образовании» (разд.1, ст.2),

В связи с этим, педагогический коллектив в данном учебном году целенаправленно решал задачу **«Формировать основы гражданственности и патриотизма дошкольников средствами музейной педагогики».**

Для повышения теоретических знаний и практических навыков для педагогов в рамках методического объединения были проведены консультации по созданию минимусеев в группах по решению краеведческих и патриотических задач, использованию в работе с детьми потенциал среды через макетирование и дидактические пособия в данных направлениях. Был организован практико – ориентированный семинар «Формирование гражданской позиции и основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста», где педагоги высшей квалификационной категории поделились опытом работы по использованию современных подходов в решении данной проблемы.

На педагогическом совете «Современные подходы к гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников» старший воспитатель конкретизировала современные требования гражданского и патриотического воспитания, вместе с педагогами проанализировала условия в МБДОУ для решения данной проблемы.

Опытом своей работы по проблеме поделились педагоги Попова М.А "Решение задач патриотического воспитания младших дошкольников средствами фольклора", Кулеш Э.В. «Проектная деятельность в формировании гражданской позиции и патриотического воспитания». Педагоги старших и подготовительных групп в форме обмена опытом представили презентацию содержания своих минимусеев по теме «Мастера земли тверской», рассказали о приемах работы с экспонатами своих музеев.

Результаты тематического контроля показали, что в детском саду создана система по решению задач патриотического воспитания и формирования гражданской позиции дошкольника, совершенствуется образовательная среда в данном направлении, проводится взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме.

ВЫВОД: данная задача выполнена полностью, чему способствовали профессионализм педагогов в данном вопросе и методические рекомендации педагогов-наставников.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ (ФГОС ДО и ФОП ДО) имеет место быть педагогическая диагностика. В МБДОУ имела система педагогической диагностики, в методику которой, в соответствии с современными требованиями, необходимо было внести малоформализованные формы.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Была создана творческая группа, которая соотнесла современные критерии и показатели (Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 25.11.2022 №1028) с имеющийся диагностикой, скорректировала методику проведения педагогической диагностики в малоформализованных формах и наработала инструментарий к ней.

Анализ методической работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Задача	Организационные условия	Кадровые условия	Методические условия	Материально-технические и финансовые условия
Совершенствовать образовательный процесс в системе совокупности с воспитательными задачами.	Организация теоретического семинара. Консультации для педагогов.	Участие педагогов в городском методическом объединении. Взаимо-посещение мероприятий совместной деятельности. Обобщение ППО.	Методическая помощь наставников и старших воспитателей. Наработка практического материала по использованию современных технологий в работе с детьми	Сопровождение сайта и электронной библиотеки.
Разработать систему педагогической диагностики в малоформализованных формах.	Организация творческой группы	Повышение профессиональной компетентности педагогов через МО.	Сопровождение педагогов при решении задачи.	Наработать инструментарий диагностического материала.
Формировать основы гражданственности и патриотизма дошкольников средствами музейной	Организация коучинг-сессии с активными формами повышения	Наработка практического опыта по теме	Методические рекомендации по организации уголка и музея краеведения и решению	Совершенствование образовательной среды в МБДОУ по направлению

педагогики	профессионализма педагогов		патриотических задач	
------------	----------------------------	--	----------------------	--

ВЫВОД: данная задача выполнена полностью, но современные требования подталкивают педагогов к использованию потенциала развивающей образовательной среды в создании условий для промежуточных мониторингов. Поэтому в задачу инновационной деятельности коллектив берет создание игровой образовательной среды.

4. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта МБДОУ детский сад №142 в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне.

1. Материально-финансовое обеспечение

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

2. Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. В МБДОУ сформирована законодательная база, имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения.
3. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.
4. В 2023-2024 году в МБДОУ были проведены ремонтно-отделочные работы по снятию обоев и покраски стен в помещении групп №6(спальня), Заменены окна на пластиковые: в группе №1 (2 - в спальне), в группе №3 заменено окно в групповой, в группах №6 и №8 по два окна (спальня и группа).
5. В 2023-2024 году в саду установлена система оповещения (частичная -в коридорах),система видеонаблюдения в сторожевую комнату, проведена перекатка пожарных рукавов, проверка внутреннего водопровода.
6. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и времени пребывания в Учреждении по утвержденным нормам, установленным государственными санитарно-эпидемиологическими. В целях осуществление контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДОУ создана и действует бракеражная комиссия. В 2023-2024 учебном году на пищеблоке детского проведен демонтаж вентиляционной системы ,с последующим косметическим ремонтом .
7. Организация питьевого режима. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени пребывания в детском саду. Питьевая кипяченая вода доставляется помощниками воспитателей из пищеблока. Замена воды проводится не реже одного раза в три часа.
8. Работники Учреждения, в обязательном порядке проходят медицинские обследования за счет средств Учреждения.
9. Финансовая деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей и осуществлялась в отчетный период в соответствии с финансовой деятельностью Департамента финансов и управлением образования Администрации города Твери.
10. Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально: за счет областной субсидии на выполнение муниципального задания, средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе от оказания платных образовательных услуг. Оно позволило решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов,

обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

11. Финансовая деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей и осуществлялась в отчетный период в соответствии с финансовой деятельностью Департамента финансов и управлением образования Администрации города Твери.

12. В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

13. За счет бюджета были выполнены работы:

- 14. -монтаж системы оповещения,
- 15. - оплата на охрану учреждения,
- 16. -обслуживание системы водоочистки;
- 17. -подготовка к отопительному сезону;
- 18. -подписка;
- 19. -приобретение методической литературы;
- 20. -приобретение постельных принадлежностей;
- 21. - приобретение развивающих игр
- 22. -приобретение мебель игровая;
- 23. -приобретение спортивных товаров;
- 24. - канцелярские товары;
- 25. -приобретение логических,развивающих игр;
- 26. - мед.осмотр сотрудников;
- 27. - приобретение компьютерной техники;
- 28. - приобретение песочницы;
- 29. - приобретение продуктов питания для детей участников в СВО
- 30. - санитарно-гигиеническое обучение сотрудников.

31. За счет внебюджетных средств:

- 32. -замена оконных блоков;
- 33. - дезинфекция группового помещения
- 34. - заправка картриджей;
- 35. - приобретение постельных принадлежностей;
- 36. - приобретение посуды и столовых принадлежностей;
- 37. - установка противопожарных дверей;
- 38. - приобретение песка;
- 39. -приобретение мебели;
- 40. -приобретение канцелярских товаров;
- 41. - приобретение хозяйственных товаров;
- 42. -приобретение строительных материалов;
- 43. - приобретение насоса для водоочистительной системы;
- 44. - приобретение кухонного инвентаря;
- 45. - облучатель- рециркулятор;
- 46. -приобретение ламп;
- 47. - аварийный ремонт системы ХВС и ГВС;

- 48. - санитарно-гигиеническое обучение сотрудников;
- 49. -подписка;
- 50. -услуги интернета;
- 51. -услуги по обслуживанию ПО;
- 52. -поверка системы вентиляции;
- 53. - дооборудование системы оповещения;
- 54. -подготовка к отопительному сезону;
- 55. -промывка труб;
- 56. -обслуживание системы водоочистителя.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения
за 2023 год

Наименование	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02-06)	01	48266,4
В том числе:	02	38841,5
Бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)		
В том числе бюджета	03	
Федерального	04	-
Субъекта РФ	05	24300,1
Местного	05	14541,4
Внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-11)	06	9424,9
В том числе средства:		
организаций	07	-
Населения	08	-
Из них родительская плата	09	6619,0
Внебюджетных фондов	10	
Другие внебюджетные средства	11	2805,9

Расходы учреждения за 2023 год

Наименование показателей	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02,04-09)	01	47238,9

В том числе: Оплата труда	02	25503,3
Из неё: Педагогического персонала (без совместителей)	03	13029,2
Прочие выплаты: пособие по уходу за ребенком до 3-х лет, больничный лист 3 дня за счет работодателя	04	76,7
Начисления на оплату труда	05	8282,0
Питание	06	6114,0
Услуги связи	07	33,1
Коммунальные услуги (в том числе электроэнергия, теплоэнергия, водоснабжение)	08	2286,0
Услуги по содержанию имущества (в том числе: ФГУП охрана МВД России, техническое обслуживание средств сигнализации, дератизация, ремонт здания, ремонт оборудования, подготовка и техническое обслуживание теплоузла, промывка отопительной системы, обслуживание и эксплуатация тепловых пунктов)	09	474,7
Прочие затраты (обслуживание программ, сан-гиг.обучение, подписка, медицинский осмотр, аккредитация, тревожная кнопка)	10	626,4
Увеличение стоимости материальных запасов	11	319,2
Увеличение стоимости основных средств	12	229,2
Прочие расходы	13	282,7
Пособия по социальной помощи населению (компенсация родительской платы)	14	3011,6

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступления родительской платы, платных образовательных услуг, аренды помещений, безвозмездных перечислений. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада по договору дарения.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБДОУ детский сад №142 проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №142.

Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- оценки эффективного управления качеством образования.
- обеспечения информации о результативности деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ детский сад №142 на основе образовательной программы, годового плана МБДОУ детский сад №142, контрольный раздел годового плана.

Мероприятие, тема	Вид контроля	Цель контроля	Объекты контроля, сроки
Анализ заболеваемости и посещаемости детей	Сравнительный	Изучение документации	Все группы (ежеквартально)

Физкультурно-оздоровительная работа	Систематический	Проверка перспективных планов, по физкультурно-оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов, медико-педагогический контроль	Все группы (постоянно)
Готовность к школе детей подготовительных групп	Плановый	Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями	апрель (подготовительные к школе группы)

С целью повышения результативности работы в течение года осуществлялся тематический контроль.

Выводы: тематика контроля соответствует годовым задачам.

7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

- обеспечено соблюдение государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания;
- в учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников в рамках сотрудничества с медицинским персоналом.
- соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%);
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения;
- структура и система управления МБДОУ детский сад №142 достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В управлении дошкольным учреждением в течение учебного года принимали участие, как педагогический коллектив, так и родительская общественность.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать образовательный процесс целью повышения качества образования;
- продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребностей в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;
- продолжить работу по активизации общественного участия в оценке деятельности ДОУ;
- продолжить работу по оснащению материально-технической базы ДОУ;
- стабилизировать работу по участию педагогов, воспитанников в конкурсах разного уровня;
- активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов;
- расширять перечень предоставляемых дополнительных платных услуг.