**Дополнительная образовательная программа «Стим образование». Модуль «Дары ФЫребеля»**

**Цель:** формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира в различных видах деятельности.

Задачи:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре; - приобщения к театрализованной деятельности;
* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

Учебная нагрузка:

Программа рассчитана на воспитанников 3-4 лет. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 15 минут по подгруппам по 10 человек.

***КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***МОДУЛЬ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»***

 **Младший дошкольный возраст**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***№*** | **Тема занятий** | **Формы и методы работы с детьми** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **1** | «Бабочки» | * Разгадывание загадок о бабочках.
* Беседа «О бабочках» (спросить у воспитанников, что они знают о бабочках, какие они бывают, чем питаются, где живут).
* Просмотр мультимедийной презентации «Бабочки».
* Игра «Бабочка» (с применением игровых наборов № № 7,8,9,10).
 | Ознакомить воспитанников с разнообразными видами насекомых, их внешним видом. Формировать умение воспитанников восхищаться красотой и многообразием природных форм. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |  |
| **2** | «Волшебный мяч» | * Экскурсия в спортивный зал, рассматривание спортивного, игрового оборудования: мячей, сравнение их по размеру, цвету.
* Восприятие художественной литературы: М. Пиудунен, «В руки мячик я беру...» (фрагмент).
* Игра - эстафета «Волшебный мяч» (с применением игрового набора № J1).
* Изобразительная деятельность: заштриховка мяча (вертикальное направление прямых линий).
 | Развивать физические качества воспитанников, координацию движений, основными движениями, развивать двигательную активность, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |  |
| **3** | «Путаница» | * Рассматривание мультимедийной презентации «Овощи и фрукты».
* Восприятие художественной литературы: Н. Кончаловская, «Про огород» (фрагмент).
* Хороводная подвижная игра «Огород у нас в порядке».
* Игра «Путаница» (с применением игровых наборов
 | Развивать речевое творчество, познавательную активность, внимание, воображение воспитанников. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2). |  |  |
| **4** | «Приглашаем в теремок» | * Рассказывание сказки «Теремок» с применением настольного театра.
* Рассказ воспитателя о профессиях и труде людей, занятых строительством.
* Оригами «Дом».
* Игра «Теремок» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10).
 | Расширять и уточнять знания воспитанников о строительных профессиях. Формировать представления детей о социальной значимости труда строителей. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1** | «Путешествие» | * Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».
* Музыкальная игра «Автобус».
* Беседа с детьми о том, как можно путешествовать и какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в поездках.
* Организация тематической «поездки»: на Северный полюс, в Африку и т.д. (с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1).
 | Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности. |  |
| **2** | «Карусели» | * Беседа с применением мультимедийной презентации «Парк. Карусели».
* Рассказ воспитателя о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов.
* Физминутка «Ели-ели, ели-ели, закружились карусели»
* Игра «Закружились карусели» (с применением игрового набора № 1)
 | Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |  |
| **3** | «Красная шапочка» | * Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка».
* Беседа с детьми о важности помощи близким людям, пожилым, заболевшим. Беседа о правилах
 | Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведения с незнакомыми людьми.* Обыгрывание ситуации «Встреча Волка с Красной Шапочкой».
* Оригами «Красная Шапочка».
* Создание декораций «Дом бабушки», «Лес» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1).
 | воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности. |  |
| **4** | «В лес» | * Чтение стихотворения Б. Заходера «Летом в лесу»
* Беседа «Что мы знаем про лес» (что в нем растет, кто в лесу живет, для чего лес нужен людям).
* Просмотр мультфильма «Маша и медведь».
* Беседа «Какие правила нужно соблюдать, чтобы не потеряться в лесу».
* Изготовление основы-аппликации «Корзина».
* Игра «В лес за ягодами» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10).
 | Развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса). Закрепить знания у детей о значении леса в жизни человека и животных. Воспитать любознательность воспитанников, формировать основы безопасности в природе, систематизировать знания у детей о природе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям и животным. |  |
| **НОЯБРЬ** |
| **1** | «Три медведя» | * Рассказывание народной сказки «Три медведя» с применением мультимедийной презентации по сюжету сказки.
* Беседа по содержанию сказки «Три медведя»
* Подвижная игра - зарядка «Медвежата в чаще жили...»
* Выкладывание сюжета сказки с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
 | Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, вспомнить порядок появления героев в сказках, развивать умение действовать согласованно, развивать речь, воображение, фантазию, мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |  |
| **2** | «Пароход» | * Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта и профессиях людей, связанных с ним.
* Мультимедийная презентация «Виды водного
 | Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о профессиях |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | транспорта».* Беседа «Правила поведения на водном транспорте»
* Оригами «Кораблик».
* Игра «пароход» (с применением игровых наборов № № 2,3,4,5,6,8,9, J1).
 | людей, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |  |
| **3** | «Экскурсия в музей» | * Рассказ воспитателя «Что такое музей».
* Экскурсия «В музей интересных вещей» ДОУ
* Чтение стихотворения Т Сальникова «Музей».
* Создание музейных экспонатов с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
* Проведение мини-экскурсий в музеи с рассказом истории о своем экспонате.
 | Формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся разнообразные художественные коллекции, развивать связную речь, активный словарь, развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях. |  |
| **4** | «Аптека» | * Игровая ситуация «Кукла Катя заболела».
* Беседа «Что мы знаем про аптеку» (кто работает, что продают, для чего нужны лекарства) с использование мультимедийных слайдов.
* Сюжетно - ролевая игра «Аптека».
* Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «Волшебных лекарств», уточнение от каких болезней они могут помочь.
 | Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир - продавец. Расширить словарный запас: лекарственные препараты, фармацевт, заказ, касса. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческую активность. |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1** | «За окном» | * Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона»
* Чтение стихотворения О. Дриз «Игра»
* Изготовление основы - аппликации «Рамка» из игровых наборов №№ 7,8,9,10
* Наблюдение «Что мы видим за окном»
* Создание картины, увиденной за окном из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
 | Формировать представления об изменениях в природе зимой. Формировать умений различать характерные приметы начала зимы. Приобщать к художественной литературе. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность,самостоятельность воспитанников. |  |
| **2** | «Морские | • Беседа «Что мы знаем о морях» (что мы знаем о | Формировать представление |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обитатели» | море, кто живет в море).* Рассматривание серии сюжетных картинок «Морские обитатели».
* Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной».
* Восприятие художественной литературы: А. Порошин «Подводный мир».
* Игра «Морские обитатели» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10)
 | воспитанников о разнообразии мира природы, закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе. расширять кругозор, знакомить с основами композиции, обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников. |  |
| **3** | «Дорожное движение» | * Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно».
* Рассказ воспитателя о способах безопасного поведения на дороге с применением ИКТ.
* Просмотр мультипликационного фильма «Поли Робокар. На дороге с умом».
* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
* Игра «Дорожное движение» (с применением игровых наборов №№ 1,2,9)
 | Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Формировать основы безлопастного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. |  |
| **4** | «Украшаем елку» | * Беседа о «Зиме» (что такое зима, чем она отличается от других времен года, что нравится детям делать зимой).
* Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Новогоднее происшествие».
* Беседа по стихотворению В. Берестов «Новогоднее происшествие».
* Изготовление основы-аппликации «Елочка» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10).
* Прослушивание детских музыкальных
 | Воспитывать у детей бережное отношение к природе, умение наряжать елку к празднику. Вызвать желание воспитанников украсить новогоднюю елку. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | произведений и зиме, зимних праздниках. | . |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| **1** | «Волшебники» | * Просмотр видео ролика на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?»
* Просмотр мультипликационного фильма «Волшебство Хлои»
* Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
* Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10.
* Игра «Волшебная палочка»
 | Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. Развивать фантазию, коммуникативные навыки, конструктивную деятельность, воображение, логическое и образное мышление, память, образное представление. Формировать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость. |  |
| **2** | «Кот, петух и лиса» | * Восприятие художественной литературы: Ю. Мориц «Песенка про сказку».
* Беседа по стихотворению Ю. Морица «Песенка про сказку».
* Рассказывание сказки «Кот, петух и лису» с применением ИКТ.
* Построение декораций к сказке из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
* Обыгрывание сюжета сказки «Кот, петух и лиса»
 | Понимать на слух текст сказки. Формировать интерес к драматизации литературных произведений; развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально - выразительно отображать характер героев литературного произведения. Развивать диалогическую речь, речемыслительную деятельность, логическое мышление, внимание, память. |  |
| **3** | «В мире фигур» | * Восприятие художественной литературы: А. Лугарев «В мире фигур».
* Игровое упражнение «Назови геометрических человечков».
* Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»
* Игра «Фигуры спрятались» (с применением игровых наборов №№ 5,7, J1).
* Изобразительная деятельность «Обведи по точкам».
 | Развивать элементарные математические представления воспитанников. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, память, воображение, игровую деятельность, расширять кругозор детей. |  |
| **4** | «Кормушка для птиц» | • Просмотр мультфильма В. Сутеева «Что это за птица». | Воспитывать эмоционально - отзывчивое отношение к природе. Формировать |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Беседа о зимующих птицах, о их заботе в морозные дни.
* Чтение стихотворений Я. Воронец «Кормушку папа сделал».
* Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы»
* Создание кормушек и птиц из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1.
* Игра «Автомобиль».
 | представления об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развивать интерес к совместным играм. Усвоить нормы и поведение, принятые в обществе, развивать общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную творческую деятельность. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1** | «Магазин» | * Беседа о магазинах с использованием ИКТ (какие магазины бывают, кто работает в магазине, кто такой покупатель).
* Восприятие художественной литературы: В. Нищев «Магазин»
* Конструирование ценников из игровых наборов № 7,10
* Конструирование «магазина» (прилавки, кассу, товары и др.) из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
* Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек».
 | Формировать первичные представления о профессии продавца. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Развивать диалогическую речь воспитанников. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Закреплять умение мастерить ценники, прилавок, кассу, товары, используя имеющиеся навыки по конструированию. |  |
| **2** | «Фанты» | * Восприятие художественной литературы: Р Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове».
* Беседа по содержанию стихотворения Р Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове».
* Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
* Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем».
* Игра «Фанты» (с использованием игровых наборов №№ 7,J1).
 | Развивать диалогическую речь воспитанников, коммуникативные навыки, умение сотрудничать, развивать общение детей с помощью вербальных и невербальных средств, фантазию, воображение, память, творческую активность. |  |
| **3** | «Три поросенка» | • Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». | Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Беседа по содержанию сказки С. Михалкова «Три поросенка».
* Подвижная игра «Поросята и волк»
* Выкладывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка» с помощью игровых наборов № 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
* Обыгрывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка».
 | Развивать стремление детей создавать образы в театрализованной игре, использовать интонацию, танцевальные, песенные, игровые импровизации, передавать характер персонажей сказки. Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать творческие способности: интонационную выразительность, жесты. Воспитывать умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| **4** | «Королевство кривых зеркал» | * Восприятие художественной литературы: Л. Слуцкая «Зеркало решило - что оно король».
* Беседа «Какие бывают зеркала» с применением ИКТ.
* Наблюдение за отражением различных предметов в зеркале.
* Наблюдение за своим собственным отражением.
* Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 3,4,5,5в,5р,6,ЛД2.
* Игра «Королевство кривых зеркал»
 | Развивать сенсорные навыки ипознавательно-исследовательскую деятельность. Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое). Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Становление само­регуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |  |
| **МАРТ** |
| **1** | «Гномы и великаны» | * Просмотр мультимедийных слайдов «По страницам волшебных сказок»
* Беседа о том, кто такие гномы, и великаны, из каких они сказок.
* Физкультминутка «Веселый гном»
 | Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выражение контрастным средствам. Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Построение домов для гномов и великанов из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,J1
* Подвижная игра «Карлики и великаны»
 | простейших средствах музыкальной выразительности, характер музыки. Развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности. |  |
| **2** | «Золушка» | * Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Золушка».
* Беседа по содержанию сказки Ш. Перро «Золушка».
* Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок».
* Игра «Злая Мачеха» (с применением игровых наборов №№ 2,7,8,9,10).
* Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов №№ 2,7,8,9,10.
 | Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать интерес к совместным играм, Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). |  |
| **3** | «Вверх дном» | * Беседа «Правила поведение в быту» (уточнить какие источники опасности дома они знают: горячая вода, огонь, острые предметы...) с использование мультимедийных слайдов.
* Чтение стихотворения Р Сеф «Сквозняк».
* Просмотр сюжета мультипликационного фильма «Бобик в гостях у Барбоса».
* Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «беспорядка».
 | Усвоить нормы, принятые в обществе, формировать основы безопасного поведения в быту, первичные представления об объектах окружающего мира. Реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |  |
| **4** | «Три котенка» | * Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка».
* Беседа по содержанию сказки В. Сутеева «Три котенка».
* Пальчиковая игра «Котята».
* Чтение стихотворения В. Степанова «Что случилось у котят».
* Создание из игровых наборов №№ 1,3,4,5,5в,
 | Приобщить детей к художественной литературе. Формировать интерес к драматизации литературных произведений. Развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5р,6,7,8,9,10 сюжета сказки.• Обыгрывание сюжета сказки В. Сутеева «Три котенка». | произведения. |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1** | «Ручеек» | * Рассматривание картины «Весенние воды».
* Беседа по картине «Весенние воды»
* Восприятие художественной литературы: И. Токмакова «Ручеек».
* Подвижная игра «Ручеек»
* Игра «Лужицы» (с применением игровых наборов №№ 1,9).
 | Развивать и обогащать умения воспитанников импровизировать с простейшими музыкально­художественными образами в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, развивать двигательную активность, координацию движений, игровую деятельность. |  |
| **2** | «Космос» | * Беседа «Что мы знаем о космосе» (на чем можно полететь на космос, что можно встретить в космосе, кто был первым космонавтом).
* Создание основы-аппликации из игровых наборов №№ 7,8,9,10, J1
* Просмотр мультипликационного фильма «Белка и Стрелка озорная семейка».
* Игра «Полет в космос».
* Изобразительная деятельность: аппликация «Ракета».
 | Создать условия для развития у младших дошкольников познавательного интереса к изучению окружающего мира. Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного. Развить общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную творческую деятельность воспитанников. |  |
| **3** | «Почта» | * Беседа «Что такое почта» (для чего она нужна, кто приносит почту, в чем заключается работа почтальона) с применением ИКТ.
* Восприятие художественной литературы: О. Повещенко «Почтальон».
* Просмотр сюжета мультипликационного фильма «Простоквашино».
* Игра малой подвижности «Почтальон».
* Постройка посылки, конверта из игровых наборов
 | Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять представления о труде работников почты. Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | №№ 2,3,4,5,8,9.• Сюжетно - ролевая игра «Почта». | внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Развивать творческую активность и воображение, внимание, память, реализацию самостоятельной конструктивной и игровой деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| **4** | «Колобок» | * Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
* Беседа по содержанию сказки «Колобок».
* Музыкальная игра «Кого встретил колобок»
* Выкладывание сюжета сказки из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
* Обыгрывание сказки «Колобок»
* Изобразительная деятельность: лепка «Колобка».
 | Приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность. |  |
| **МАЙ** |
| **1** | «Костерок» | * Просмотр мультимедийных слайдов «Огонь-друг, огонь-враг», беседа по слайдам.
* Чтение стихотворения А. Шевченко «Костерок».
* Игра «Костерок» с применением игровых наборов №8
* Рассказ воспитателя о правилах поведения в лесу.
* Игровая ситуация «Тушение костра»
 | Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности. |  |
| **2** | «Джунгли» | * Беседа «Джунгли» (уточнить, что дети знают о джунглях, кто в них живет, кто такие обезьяны, чем питаются, и т.д.).
* Разгадывание загадок «Животные жарких стран».
* Восприятие художественной литературы: В.

Берестов «Мартышкины качели».* Подвижная игра «Мартышки».
* Создание основы - аппликации «Пальма» из
 | Формировать представления о разнообразии мира природы, расширить кругозор, познакомить с основами композиции. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, самостоятельную творческую |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | игровых наборов №№ 7,8,9,10. | деятельность. |  |
| **3** | «На лугу» | * Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся на лугу) с использованием ИКТ.
* Создание основы - аппликации «Трава» из игровых наборов №№ 7,8,9,10.
* Физминутка «Вышли курочки на луг».
* Создание животных луга из игровых наборов №№ 7,8,9,10.
* Игра «Телефон».
 | Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу. Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные, растения. Развивать наблюдательность, познавательную активность, воображение. Учить видеть, ценить и беречь красоту природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |  |
| **4** | «Тише, мыши» | * Просмотр мультипликационного фильма «Мышки - малышки». Беседа по содержанию.
* Подвижная игра «Кот и Мыши».
* Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси». Беседа по содержанию.
* Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке».
* Музыкально-ритмическое упражнение «Мышонок с бубном».
 | Познакомить детей с животным «Мышка». Познакомить детей с литературными произведениями о мышках. Развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, Развить координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализацию самостоятельной конструктивной деятельности детей. |  |
| Количество часов в год |  |

22