

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №142

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 142  
(протокол №4 от 26 марта 2026г.)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детский сад № 142  
Синюкова М.В.



**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**детский сад № 142 за 2025 год**

## Оглавление

Введение .....	3
1. Общие сведения об учреждении .....	3
1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы.....	4
1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	5
2. Анализ образовательной деятельности .....	10
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования. ....	10
2.1.1. Организация воспитательного процесса. Содержание образования. ....	10
2.2. Инновационная деятельность .....	12
2.3. Коррекционная работа .....	13
2.4. Организация дополнительных образовательных услуг .....	19
2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год.....	24
2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников .....	24
2.6.1. Результаты освоения образовательной программы за 2024 год.....	24
2.6.3. Достижения воспитанников .....	28
3. Качество кадрового обеспечения .....	28
3.1. Потенциал педагогических кадров .....	28
4. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.....	32
5. Материально-финансовое обеспечение.....	33
6. Внутренняя система оценки качества образования .....	36
7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности .....	38

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 проведено по итогам 2025 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг. Процедура самообследования проведена в период с 09 января по 31 марта 2026 года. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно-образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- взаимодействие с родителями воспитанников,
- обеспечение безопасности образовательного учреждения,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

### **Источники педагогического анализа:**

- систематизированные данные внутреннего контроля и оперативной внутренней информации;
- документация;
- анализ результатов мониторинга;
- табель посещаемости воспитанников;
- управленческая деятельность администрации МБДОУ детский сад №142;
- работа с педагогическими кадрами;
- 85-К;
- материалы педагогов.

## 1. Общие сведения об учреждении

<b>Общие данные об образовательной организации</b>	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад №142

Дата основания	1986 год.
Тип	дошкольное образование
Вид	общеразвивающей
Организационно-правовой статус	бюджетное учреждение
Юридический адрес	г. Тверь, Бульвар Гусева, д.43
Фактический адрес	г. Тверь, Бульвар Гусева, д.43
Учредитель МБДОУ детский сад №142	управление образования Администрации города Твери
Подчиненность	бюджетное учреждение
Схема основного и дополнительного финансирования	основные источники финансирования МБДОУ детский сад №142 - средства городского, областного бюджета, средства от оказания платных услуг, предоставляемых МБДОУ детский сад №142

МБДОУ детский сад №142 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №115 от 01.04.2015 г.

### **1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы**

Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением</li> </ul>
---------------------	--

	Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
Институциональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142 зарегистрирован межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области от 11.03.2015г.</li> <li>- Программа развития МБДОУ детский сад №142 на 2023- 2028 год;</li> <li>- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №142;</li> <li>- Адаптированные образовательная программа;</li> <li>- Локальные акты: распорядительные документы, положения.</li> </ul>

В МБДОУ детский сад №142 имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными Федеральными законами, регулирующими трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласован председателем первичной профсоюзной организации МБДОУ и зарегистрирован в ГУ по труду и занятости населения по Тверской области.

## **1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом**

Управление МБДОУ детский сад №142 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ детский сад №142 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МБДОУ детский сад №142 является заведующий, который осуществляет текущее руководство учреждением. Линейными руководителями являются заместители заведующего. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство деятельностью педагогических работников; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство деятельностью обслуживающего персонала.

В МБДОУ детский сад №142 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Творческая группа.

Дошкольное учреждение детский сад №142 находится в жилом районе города «Южный» вдали от производственных предприятий. Здание детского

сада построено по типовому проекту. Участок озеленен, частично оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Недалеко от детского сада расположены: библиотека семейного чтения м-на Южный, МБОУ СОШ №49. Сотрудничество с этими организациями, а также с городскими организациями строится по направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
- формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;
- поддержка и сохранение здоровья воспитанников.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №49 позволяет обеспечить преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования, легкую адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Участие сотрудников ДПС помогают актуализировать деятельность ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности на дороге, в быту, в природе.

Вывод: Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Наименование органа	Цели, задачи, содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка программы развития Учреждения;</li> <li>• разработка образовательной программы, учебного плана;</li> <li>• разработка и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели эффективности деятельности работников Учреждения и критерии их оценки.</li> <li>• участие в оценке эффективности деятельности работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;</li> <li>• обеспечение участия представителей общественности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в процедурах оценки качества (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</li> <li>б) в деятельности комиссий по аттестации педагогических</li> </ul> </li> </ul>

	<p>работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных;</p> <p>в) в определении стратегии проведения независимых оценок образования в Учреждении;</p> <p>г) в оценке удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения;</li> <li>• согласование: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) годового календарного учебного графика;</li> <li>б) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>в) правил внутреннего распорядка Учреждения;</li> <li>г) порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>д) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> </ul> </li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения;</li> <li>• внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения;</li> <li>• рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения;</li> <li>• рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>• рассмотрение образовательных программ, а также</li> </ul>

	<p>изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение и утверждение отчета по самообследованию;</li> <li>• рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение проекта коллективного договора;</li> <li>• рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</li> <li>• рассмотрение проекта программы развития Учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения;</li> <li>• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах самообследования;</li> <li>• рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>• выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования;</li> <li>• организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>• защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение основных направлений</li> </ul>

	развития Учреждения.
Творческая группа	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– материально-технического обеспечения;</li> <li>– распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда</li> <li>– планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий</li> </ul> <p>привлекает к деятельности представителей разных социально</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональных групп</li> </ul>

**Вывод:** В МБДОУ детский сад №142 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

## 2. Анализ образовательной деятельности

### 2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования.

Характеристика контингента обучаемых (численность воспитанников, наполняемость групп, количество групп по возрастам):

Группы	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа /ГКП	2-3 года	20/6
II младшие/ГКП	3-4 года	75/8
Средние	4-5 лет	89
Старшие	5-6 лет	87
Подготовительные к школе	6-7 лет	111

**Вывод:** МБДОУ детский сад №142 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №142 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.09.2023 реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы.

Образовательную деятельность МБДОУ детский сад №142 регламентируют следующие локальные акты:

- образовательная программа дошкольного образования
- адаптированные образовательные программы
- программа развития МБДОУ детский сад №142 на 2023-2028 годы
- годовой план деятельности МБДОУ
- план воспитательной работы
- акты готовности МБДОУ детский сад №142 к новому учебному году

#### 2.1.1. Организация воспитательного процесса. Содержание образования.

Выполнение задач годового плана осуществлялось в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Требования к организации образовательной деятельности педагогов с детьми позволили сформулировать коллективу детского сада цель на 2023-2024 учебный год - Совершенствование условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения цели были определены задачи:

1. Создать оптимальные условия для формирования здорового образа жизни детей во взаимосвязи с семьей.
2. Развивать речевое творчество детей средствами литературного образования.
3. Повысить компетентность педагогов в использовании проектной деятельности при поддержании интереса детей к познавательно – исследовательской деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №142 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Работает консультативная служба специалистов: заведующего, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад №142 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В МБДОУ детский сад №142 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада

## **2.2. Инновационная деятельность**

**Цель:** Создание условия для всестороннего развития дошкольника через систему взаимодействия с семьей при реализации федеральной Программы просвещения родителей.

### **ЗАДАЧИ**

1. Скорректировать систему взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями Федеральной программы просвещения родителей
2. Нарботать практические материалы активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

## План деятельности

	Мероприятия	Срок	Ответственный	Форма предоставления результата
1	Скорректировать систему взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями Федеральной программы просвещения родителей.	Учебный год	Воспитатели и специалисты	План взаимодействия с родителями
2	Теоретический семинар «Федеральная программа просвещения родителей»	сентябрь	Старший воспитатель	Методические рекомендации для воспитателей
3	Наработать практические материалы активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели	Наработка практических материалов активных форм взаимодействия с родителями

### 2.3. Коррекционная работа

Основные **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов ребенка – решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность – единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;
- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

С **целью** своевременного выявления образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей МБДОУ детский сад №142 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в МБДОУ детский сад №142 функционирует **психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)**

Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое

недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков, общее недоразвитие речи).

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

По - второму направлению «психологическая готовность детей к школьному обучению» проведена психологическая диагностика. Итоговое обследование детей, поступающих в школу в сентябре 2025 года. Обследование проводилось, с октября по май 2024-2025 учебного года.

**Цель обследования:** определение личностно-мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого и функционального уровня развития дошкольников, а также готовности детей к школьному обучению; выявление индивидуальной зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи в летний период, а также для анализа динамики развития за учебный 2024-2025 год.

В обследовании были задействованы дети 12, 13, 14 групп МБДОУ д/с 142, всего обследовано 66 ребёнка.

Диагностика проводилась по методике определения готовности к школе Л. А. Ясюковой, которая занимает очень много времени для проведения и еще больше для математической и статистической обработки результатов. Один час групповой работы, один час подгрупповой, и 40-70 минут с каждым ребенком, подсчет результатов занимает примерно 1 час на каждого ребенка. Таким образом, начальная диагностика закончилась в декабре, а в апреле началась итоговая.

Любой вид деятельности для своего осуществления требует вполне определенных навыков и способностей. Обучение в школе в этом смысле не исключение. Смысл обучения состоит не в заучивании конкретных сведений и не в обработке навыков, которые можно продемонстрировать на экзаменах. Цель обучения в познании, понимании себя и других людей, умении разбираться в окружающей жизни, ориентироваться в ней, найти свое место, действовать, созидать, творить. А это невозможно без овладения общими приемами, принципами и методами анализа, познания, деятельности. Другими словами,

ребенок должен не просто выучит правило, но уметь его применять в изменившихся условиях. Чтобы ребенок смог понимать, а не заучивать, он должен «совершить скачок» от привычного ему ассоциативного мышления к понятийному мышлению. Оно может не сформироваться и к 7-8 годам, однако наличие хотя бы его зачатков абсолютно необходимо для того, чтобы ребенок мог адекватно понимать и усваивать основы научных знаний, с которыми его начинают знакомить в школе. Для исследования степени сформированности у ребенка понятийного мышления, выяснялось: какого рода обобщения доминируют – категориальные или классификационные. Например, у ребенка спрашивается, какие слова лучше всего подойдут к словам «кастрюля», «тарелка?» Если он добавит «чашку», «ложку», - потому что это посуда, то им используется категориальное мышление, а если «суп», «каша», - это функциональная классификация. Нередко дети добавляют «плиту», «кухонный стол». У наших детей с посудой на конец года проблем не возникло. Они смогли назвать города, посуду, и мебель.

Мышление остается одномерным, а обобщения образным. Если попросить назвать лишнее слово в ряду: синица, голубь, птица, воробей, утка, то около 85% детей уверенно ответят, что лишнее – утка. Таким образом, мышление сформировано:

<b>Визуальное мышление</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
<b>13</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Понятийное интуитивное мышление</b>			
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Понятийное логическое мышление</b>			
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>14</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Понятийное речевое мышление</b>			
<b>12</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Понятийное образное мышление</b>			
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

<b>Абстрактное мышление</b>			
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Речевое развитие исследуется заданиями на исправление, восстановление и завершение предложений. Для их выполнения недостаточно спонтанных разговорных навыков, а требуется именно умение строить фразы на основе хотя бы интуитивного понимания правил.

Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития:

- словарный запас;
- способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом;
- произвольное владение речью.

Объективно оценить, насколько ребенок овладел грамматически правильным построением речи, на самом деле достаточно сложно. Общительный, разговорчивый ребенок владеет многими речевыми штампами. В спонтанной речи он легко использует привычные фразы и словосочетания, поэтому кажется, что речь хорошо развита. Собственные рассказы и монологи бывают безупречны, но диалогическая беседа уже оказывается затруднённой. Если в речи взрослого человека используются те же слова, но в других сочетаниях, если характер построения фраз и манера говорить отличаются от формы, привычной для ребенка, то смысл сообщения взрослого он понимает искаженно или вообще неадекватно, так как переводит его на свой язык, кодирует по-своему.

Диагностируя развитие ребенка, необходимо понять: им усвоены многочисленные стандартные речевые обороты или основные правила построения речи, перешла ли речь в произвольную стадию или играет обслуживающую роль в тандеме «образ – слово».

<b>Речевое развитие</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

Для того, чтобы ученик во время урока мог следить за объяснением учителя и обрабатывать воспринимаемую информацию, он должен быть в состоянии какое-то время удерживать в уме то, что слышит, но еще не понимает. Для этого ему необходим определенный объем кратковременной речевой памяти.

<b>Кратковременная речевая память</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

Визуалы и кинестетики в этой работе показали низкие результаты. Их шкалы образной памяти значительно выше. В индивидуальных консультациях с родителями я уделяла этому особое внимание и объясняла, как важно и можно использовать особенности репрезентативной системы для успешного обучения.

<b>Кратковременная образная память</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Очень важно оценить объем кратковременной памяти у детей с функциональными нарушениями в работе мозга (то есть при наличии ММД). Часто бывает, что мышление таких детей развито нормально, но в процессе урока они не могут воспринимать материал из-за малого объема кратковременной памяти. Учителя обычно ошибочно относят таких детей к категории интеллектуально неразвитых. Родители, в свою очередь, перестают доверять учителю, потому что дома ребенок все понимает и делает правильно.

На уроке дети много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски и из учебников. Гештальт-тест Бендер позволяет надежно оценить степень сформированности зрительно-моторной координации, а также выявить наиболее проблемные ее моменты.

<b>Зрительно – моторная координация</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

При подаче материала и распределении работы в ходе урока учитель ориентируется на некоторую средневозрастную скорость восприятия и деятельности учащихся. Скоростные характеристики психических процессов измеряются с помощью теста Тулуз-Перона, а также объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД).

<b>Скорость переработки информации</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Важно знать не только характеристики работоспособности, но и общую энергетическую обеспеченность деятельности ребенка: успевает ли он восстанавливать свои ресурсы и посильной ли будет для него школьная нагрузка. Для этой цели используется цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша. При наличии ММД типичны и проблемы с энергетическим обеспечением. В таком случае родители информируются о недопустимости перегрузок как угрозы здоровью детей.

<b>Энергия</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Для изучения адаптационных резервов будущего первоклассника используются проективные рисуночные тесты, тест тревожности Тэмпл-Дорки –Амен и цветовой тест Люшера.

<b>Тревожность</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Для изучения личностного потенциала обучения и развития применяются эти же методики, но акценты в интерпретации смещаются с эмоциональной на мотивационно-личностную сферу.

<b>Настроение</b>			
<b>Группа/уровень</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>14</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Личностная активность, самостоятельность, независимость, уверенность в себе являются постоянными стимулами развития. Положительные

эмоциональные установки по отношению к школе, одноклассникам, учителю способствуют в дальнейшем формированию учебной мотивации. Напротив, отрицательные установки, страх школы снижают успешность учебной деятельности.

Таким образом, у большинства детей к концу учебного года психолого-педагогическая готовность к обучению в школе соответствует возрастной норме. Однако, в каждой группе есть дети с прогнозируемыми трудностями в обучении.

По моим рекомендациям после начальной диагностики, педагоги подготовительных групп дополнили развивающую среду группы макетами школ, школьной атрибуцией для сюжетно-ролевых игр, художественной литературой о школьниках для развития общего положительного эмоционального фона и мотивации к учению, снятию школьной тревожности. А также, включили в работу игры и упражнения, развивающие память, мышление, воображение, внимание и систематически их использовали. Рекомендую перенять опыт коллег воспитателям старших групп.

Для родителей воспитанников, у которых выявлена недостаточная сформированность компонентов школьной готовности, проведены консультации и даны индивидуальные рекомендации, а также общие рекомендации для укрепления психологического здоровья и комплекс игр и упражнений для летнего периода.

#### **2.4. Организация дополнительных образовательных услуг**

В МБДОУ детский сад №142 с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей всех возрастов.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил в 2025 году – 100%.

В рамках дополнительного образования в МБДОУ детский сад №142 в 2025 году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Приоритетные направления содержания дошкольного образования	Дополнительная программа (платное образование/ бесплатное образование)	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории
Физическое развитие	Баскетбол (бесплатное образование)	Т. Григорьева «Школа мяча»,	Утренняя разминка	5-7 лет
	Фитбол-гимнастика (платное образование)	«Фитболгимнастика» авторская программа Т.Ю.Саватеева	Секция	4-7лет
Художественно - эстетическое развитие	Модульное оригами (платное образование)	«Модульное оригами», Э.В.Кулеш	Кружок	3-7 лет
	Юный художник (платное образование)	"Юный художник", на основе парциальной программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». - М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Кружок	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников(бесплатное образование)  Развитие социального интеллекта дошкольника дошкольников(платное образование)	Н.Ю,Куражева, Н.В. Вараева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», С-П, М. Речь, 2020	Подгрупповая работа	6-7 лет

	образование) Психо гимнастика (бесплатное образование)	Парциальная программа «Цветик семицветик» психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, изд. «Речь», 2020	Кружок	3-7 лет
	Экономическое воспитание дошкольников (бесплатное образование)	А.М.Чистякова «Психогимнастика для дошкольников», М., 1998г. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно -методическое пособие –Детство Пресс, 2002	Подгрупповая работа  Совместная деятельность	5-6 лет  5-7 лет
Познавательное развитие	Английский язык для дошкольников (платное образование)  Развитие логического мышления старшего дошкольника (платное	«Английский язык для старших дошкольников» на основе парциальной программы Ю.А.Комаровой "Английский для дошкольников"  "Развитие логического мышления старшего	Кружок  Кружок	5-7 лет  5-7 лет

	образование)	дошкольника", Л. Петеррсон		
	Шахматы для дошкольников (платное образование)		Кружок	5-7 лет
	1. Дары Фрёбеля (бесплатное образование)	Сухин И. «Шахматы. Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.	Кружок	3-4 года
	2. STEAM-лаборатория (бесплатное образование)	Волосовец Т.В, Маркова В.А, Аверин С.А "STEAM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019	Кружок	
	3. Йохокуб (бесплатное образование)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В. "Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров", Самара: Вектор,	Кружок	4-7 лет
			Кружок	6-7 лет

		<p>2018г</p> <p>Учебно - методическое пособие "Детская универсальная STEAM - лаборатория" Е.А.Беляк,2021</p> <p>Методическое пособие клуб «Йохокуб»,М.В.Воробьева, Т.А.Данилина, Москва, 2019г</p>		
Речевое развитие	<p>Логопункт (бесплатное образование)</p> <p>Обучение грамоте старших дошкольников (платное образование)</p>	<p>Филичева Т.Б.Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием»М . МГОПИ 2003 г.</p> <p>«Обучение грамоте старших дошкольников», на основе парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.Нищевой. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Кружок</p>	<p>5-7 лет</p> <p>6-7 лет</p>

Охват детей дошкольного возраста дополнительными платными образовательными услугами составляет 67%.

**Вывод:** стабильно высокий процента охвата детей дошкольного возраста дополнительными платными услугами объясняется актуализацией спектра оказываемых дополнительных платных услуг в МБДОУ детский сад №142.

## 2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2025 год

В 2025 году обследовано в рамках медицинского осмотра 401 дошкольник,

Группа здоровья	2025
I	22-23% (90-93 человек)
II	72-75% (290-300 человек)
III	1% (5-7 человек)
IV	0
V	0

Дети с III группой здоровья стоят на «Д» - учете у педиатров и узких специалистов.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

### Количество воспитанников, отнесенных к основной группе занятий физической культурой.

Группы здоровья	Основная	подготовительная	специальная
2024-2025	391	10	0

Медсестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа проводится вакцинация от гриппа.

## 2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

### 2.6.1. Результаты освоения образовательной программы за 2025 год

Согласно основной образовательной программы МБДОУ, календарного учебного графика в мае 2025 года в дошкольном учреждении проведена педагогическая диагностика по двум направлениям:

- 1) выполнение задач ООП по основным образовательным областям, определенным в содержание ФГОС дошкольного образования как направления развития и образования детей;
- 2) овладение детьми целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Мониторингу подлежали все группы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

По первому направлению с ребятами дошкольного возраста проводилась педагогическая диагностика в соответствии с содержанием раздела основной образовательной программы МБДОУ и задачами образовательных областей по ФГОС дошкольного образования. Результаты мониторинга следующие:

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является физическое развитие и оздоровление дошкольника. Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие по детскому саду составляет – 75,8%. Выше среднего показателя по таким разделам, как грамматическое развитие речи, развитие диалогического общения и взаимодействия -73%: дети умеют поддержать диалог со взрослым и сверстником, инициативны; развитие речевого слуха -70%, развитие словаря детей в соответствии с возрастом – 71%. Звукопроизношение по детскому саду составляет низкий уровень. С нормой произношения 45,8%.

Остальные ребята выведены на логопункт детского сада. Показатель по развитию связной речи детей-68%. Старшие дошкольники умеют выкладывать сериационный ряд последовательности сюжета и составлять простой рассказ по ним. В каждой группе есть ребята, которые требуют дополнительной работы по данному виду деятельности.

Развитие речи детей напрямую связано с развитием мелкой моторики руки. Показатель этого раздела – 83,7%. Слабой стороной во всех группах является работа с бумагой (вырезание и обрывание).

Образовательная область «Речевое развитие» усвоена:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

**Основные направления:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Модельно- конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры

Музыкальное воспитание и развитие детей по всему детскому саду составляет – 72,2%. Выше среднего показатели по всем разделам музыкального воспитания. Певческие навыки детей младших и средних группы в этом году – 52,3%. В разделе "музыкально - ритмические движения" -69,3%. Отмечено, что дети умеют выполнять в соответствии с возрастом различные движения: марш, хороводный шаг, боковой галоп. Сложностью остаются подскоки, шаг полки и импровизация детей. В разделе «игра на музыкальных инструментах» музыкальные руководители проверяют умение детей проигрывать или прохлопывать определенный ритм. По всему детскому саду показатель по данному разделу 45,2%.

Музыкальные руководители планируют индивидуальную работу с детьми, заведены тетради взаимодействия с воспитателями групп.

Изобразительная деятельность. Хороший результат на конец учебного года. Дети умеют рисовать по личному замыслу, передают в рисунке личное отношение, владеют разнообразными изосредствами при выражении своего замысла, смешивают краски. Декорирование по детскому саду составляет всего 79,1% (самый низкий показатель в группе № 11 – 38%). Этот раздел изобразительной деятельности необходимо взять на контроль воспитателям групп. Общий показатель по детскому саду по данной образовательной области – 72,5%.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» усвоена:

Младшая группа на высоком уровне 56,5% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу

Средняя группа на высоком уровне 74,3% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу

Старшая группа на высоком уровне 74,8% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу

Подготовительная группа на высоком уровне 83,4% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу

Выводы:

Данные результаты были достигнуты благодаря

\*Созданию развивающей предметно пространственной среды, способствующей эмоциональному благополучию каждого ребенка.

\*Использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала и творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

\*Повышения профессиональной компетенции педагогов в течение года: участие в городских семинарах, тематических неделях, консультациях, вебинарах.

Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне

По результатам итогового мониторинга на контроль поставлены следующие вопросы:

-Звукопронесение и развитие связной речи (составление рассказов) в средних и старших группах.

-Решение арифметических и логических задач в старших группах.

-Развитие навыков декорирования и составление композиции по детскому саду – организация II половины дня, в старшем дошкольном возрасте - навыки соотношения частей изображаемого.

-Развитие мелкой моторики (обрывание, вырезание) старшие и средние группы.

-Музыкальным руководителям во всех возрастных группах выполнять содержание программы по развитию музыкально – двигательных навыков в полном объеме, в танцевальных движениях использовать обучение детей шагу польки, различные подскоки, воспитателям групп в индивидуальной работе с детьми отрабатывать различные танцевальные движения в соответствии с возрастом. Так же музыкальным руководителям необходимо чаще брать раздел «игры на музыкальных инструментах» на музыкальных занятиях и воспитателям в совместной деятельности с детьми (игра на металлофонах, ложках, прохлопывание ритма).

- Воспитателям всех групп:

- систематически вносить изменения, дополнять предметно-развивающую среду для самостоятельного выполнения физических упражнений,
- включать детей в п/и с предложением ведущих ролей,
- проводить спортивные игры с элементами соревнований,
- проводить развлечения, досуги воспитанников совместно с их родителями.

### **2.6.3. Достижения воспитанников**

Высокий уровень подготовки воспитанников позволяет им быть победителями и призерами конкурсов различного уровня:

-Конкурс детских рисунков «Я-художник, я так вижу!»

2-е место - Балясин Семен (ответственный Кукушкина Е.Е.)

3-е место - Русакова София (ответственный Исаева О.А.)

- Участники ГТО. Из 80-ти человек- 30 получили золотые значки.

- Участники городского фестиваля «Тверская звездочка»

- Победители муниципального профессионального конкурса «Педагогическое партнерство» (Тихонова О.Б., Останина И.И.)

- Победитель муниципального профессионального конкурса «Подготовка к школе» (Яргина В.М.)

- Победитель квест – игры «В поисках георгиевской ленточки»

## **3. Качество кадрового обеспечения**

### **3.1. Потенциал педагогических кадров**

На протяжении многих лет в детском саду работает сплоченный коллектив единомышленников. Квалификация педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, предъявляемых к должности «воспитатель».

#### **Состав педагогических кадров по образованию (%) на 01.05.2025**

<b>Образование</b>	<b>1 педагогический класс</b>	<b>Среднее специальное педагогическое</b>	<b>Высшее иное</b>	<b>Высшее педагогическое</b>
<b>год</b>				
2022-2023 у.г.	4	11	-	15
2023-2024 у.г.	4	15	-	15

2024-2025 у.г.	3	11	-	16
----------------	---	----	---	----

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующий **вывод**: коллектив в МБДОУ остается стабильным, сохраняются педагоги с педагогическим средним и высшим образованиями. Но остаются педагоги и с образованием 11 педагогического класса, которым требуется переподготовка. На данный момент все педагоги с образованием 11 педагогического класса аттестованы на первую (2 педагога) и высшую (1 педагог) категорию по должности «воспитатель».

#### **Наличие квалификационной категории педагогических работников на 01.05.2025**

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2022-2023 уч.год	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
2023-2024 уч.год	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
2024-20256 уч.год	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**Вывод:** за счет стабильного коллектива высокий показатель педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, но необходимо педагогам, имеющим образование 11 педкласс, пройти переподготовку с целью получения педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Остаются педагоги, аттестованные на "соответствие должности", среди них молодые специалисты – 6 человек, остальным рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию.

#### **Возрастная составляющая педагогического коллектива (%) на 01.05.2025**

Возраст год	От 20 – 30	От 30 до 40	От 40 – 50	От 50 и выше
2022-2023 уч.г	3	3	14	9
2023-2024 уч.г	7	5	12	10
2024-2025 уч.г	5	5	10	10

**Выводы:** Возрастная составляющая педагогического коллектива омоложена. Проводится агитационная работа с выпускниками ТГУ и Тверского педагогического колледжа.

#### **Характеристика педагогического состава по пед. стажу работы (%) на 01.05.2025**

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022-2023	8	2	2	17

2023-2024	13	1	4	16
2024-2025	7	3	5	15

В системе повышения квалификации педагогов используются внутренние и внешние формы. Внутренние формы: планы самообразования; участие в педсоветах, семинарах; самоконтроль (педагоги высшей категории), наставничество, способствуют развитию самосовершенствования и профессионализма педагогов. Для повышения профессионализма педагогов коллектива в МДОУ в рамках годового плана проводятся методические мероприятия. Наряду с активными формами методического сопровождения педагогов - коучинг - сессия, тренинги, деловые игры, воркшопы, проводятся традиционное наставничество: открытые просмотры, мастер - класс.

Внешние формы: Постоянно действующие семинары, методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ. 2 педагога являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогов на квалификационную категорию, 2 педагога являются руководителями методических объединений педагогов города, 2 педагога – члены городской творческой группы по основным направлениям реализации ФГОС ДО.

#### **Выводы:**

из таблицы видно, что педагогический состав стабилен. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2026 учебном году поставлены задачи:

*Цель:*

Совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей, традиций.

*Задачи:*

1. Совершенствовать систему оздоровления детей естественными факторами (режим дня, требования СанПиН)
2. Создать условия для приобщения дошкольников к книжной культуре (литературному образованию).
3. Формировать культуру общения ребенка дошкольного возраста через личный пример взрослого.

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Федеральная программа предусматривает базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Данный документ равноправно значимый с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)

#### **Анализ методической работы за первое полугодие 2025-2026 учебного года**

Формы методической работы	Задача: Совершенствовать систему оздоровления детей естественными факторами (режим дня, требования СанПин)	Задача: Создать условия для приобщения дошкольников к книжной культуре (литературному образованию).	Задача: Формировать культуру общения ребенка дошкольного возраста через личный пример взрослого
Педсовет	Здоровый дошкольник. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.  Октябрь	Современные формы литературного образования дошкольников.  январь	Взаимодействие педагогов с детьми – образец для детских отношений  март
Тематический контроль	Система оздоровления детей в МБДОУ. Выполнение режима дня в МБДОУ.	Система литературного образования дошкольников в МБДОУ	Культура детско – взрослых отношений в МБДОУ
Активные формы	Совместные мероприятия детей, педагогов и родителей: Зарядка для всех, спортивные досуги и квесты.  "Школа молодого воспитателя"	Коучинг – сессия «Современные подходы и технологии в приобщении дошкольников к литературе»  Открытое мероприятие «Работа с произведением» (решение воспитательных задач)	Практико – ориентированный семинар «Культура детско – взрослого общения»

#### **4. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта МБДОУ детский сад №142 в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне.

## **5. Материально-финансовое обеспечение**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

6. Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. В МБДОУ сформирована законодательная база, имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.
8. В 2025 году в МБДОУ были проведены ремонтно-отделочные работы по снятию обоев и покраски стен в помещениях 2 групп, ремонт буфетных четырех групп, укладка линолеума в игровой одной группы, укладка линолеума в коридорах первого и второго этажа.
9. В 2025 году в саду закуплены переносные тревожные кнопки в сторожевую комнату и кабинет заведующего, установлены дополнительно 2 камеры видеонаблюдения, проведена перекачка пожарных рукавов, проверка внутреннего водопровода.
10. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и времени пребывания в Учреждении по утвержденным нормам, установленным государственными санитарно-эпидемиологическими. В целях осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДОУ создана и действует бракеражная комиссия. В 2025 учебном году на пищеблоке проведен косметический ремонт.
11. Организация питьевого режима. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени пребывания в детском саду. Питьевая кипяченая вода доставляется помощниками воспитателей из пищеблока. Замена воды проводится не реже одного раза в три часа.

12. Работники Учреждения, в обязательном порядке проходят медицинские обследования за счет средств Учреждения.
13. Финансовая деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей и осуществлялась в отчетный период в соответствии с финансовой деятельностью Департамента финансов и управлением образования Администрации города Твери.
14. Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально: за счет областной субсидии на выполнение муниципального задания, средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе от оказания платных образовательных услуг. Оно позволило решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.
15. Финансовая деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей и осуществлялась в отчетный период в соответствии с финансовой деятельностью Департамента финансов и управлением образования Администрации города Твери.
16. В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:
17. За счет бюджета были выполнены работы:
  - оплата за охрану учреждения,
  - приобретение продуктов питания для детей участников в СВО,
  - обслуживание системы водоочистки;
  - подготовка к отопительному сезону;
  - замена приборов учета ХВ;
  - приобретение полотенец;
  - приобретение развивающих игр;
  - приобретение детских игрушек;
  - приобретение детской мебели;
  - приобретение спортивного уголка в ясельную группу;
  - канцелярские товары;
  - приобретение компьютерной техники;
  - приобретение стиральных машин;
  - дезинфекция группового помещения;
  - организация работ по специальной оценки условия труда;
  - медицинский осмотр сотрудников;
  - санитарно-гигиеническое обучение сотрудников;
  - услуги по обслуживанию ПО.
18. За счет внебюджетных средств:
  - установка 2 камер системы видеонаблюдения;

- заправка картриджей;
- приобретение посуды и столовых принадлежностей;
- приобретение посуды и столовых принадлежностей;
- замена крана противопожарного водоснабжения и пожарных шкафов;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение хозяйственных товаров;
- приобретение строительных материалов;
- аварийный ремонт системы ХВС и ГВС;
- подписка;
- услуги интернета;
- услуги по обслуживанию ПО;
- перенос оборудования системы оповещения;
- дооборудование системы оповещения;
- подготовка к отопительному сезону;
- приобретена энергосберегающая программа;
- обучение сотрудника на дезинфектора;
- обслуживание системы водоочистки.

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения  
за 2025 год

Наименование	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
<b>Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02-06)</b>	01	58296,00
В том числе: <b>Бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)</b>	02	479883,3
В том числе бюджета	03	
Федерального	04	-
Субъекта РФ	05	30304,70
Местного	05	17683,60
Внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-11) В том числе средства:	06	10307,70
организаций	07	-
Населения	08	-
Из них родительская плата	09	7209,0
Внебюджетных фондов	10	
Другие внебюджетные средства	11	3098,70

Расходы учреждения за 2025 год

Наименование показателей	№ строки	Фактически (тысяч рублей)
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02,04-09)	01	59990,6

В том числе: Оплата труда	02	33566,5
Из неё: Педагогического персонала (без совместителей)	03	18762,3
Прочие выплаты: пособие по уходу за ребенком до 3-х лет, больничный лист 3 дня за счет работодателя	04	186,4
Начисления на оплату труда	05	10136,0
Питание	06	7161,9
Услуги связи	07	32,3
Коммунальные услуги (в том числе электроэнергия, теплоэнергия, водоснабжение)	08	2785,6
Услуги по содержанию имущества (в том числе: ФГУП охрана МВД России, техническое обслуживание средств сигнализации, дератизация, ремонт здания, ремонт оборудования, подготовка и техническое обслуживание теплоузла, промывка отопительной системы, обслуживание и эксплуатация тепловых пунктов)	09	767,7
Прочие затраты (обслуживание программ, сан-гиг.обучение, подписка, медицинский осмотр, аккредитация, тревожная кнопка)	10	1331,6
Увеличение стоимости материальных запасов	11	177,5
Увеличение стоимости основных средств	12	424,6
Прочие расходы	13	181,0
Пособия по социальной помощи населению (компенсация родительской платы)	14	3239,5

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступления родительской платы, платных образовательных услуг, аренды помещений, безвозмездных перечислений. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада по договору дарения.

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБДОУ детский сад №142 проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад №142.

Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- оценки эффективного управления качеством образования.
- обеспечения информации о результативности деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ детский сад №142 на основе образовательной

программы, годового плана МБДОУ детский сад №142, контрольный раздел годового плана.

<b>Мероприятие, тема</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Объекты контроля, сроки</b>
Анализ заболеваемости и посещаемости детей	Сравнительный	Изучение документации	Все группы (ежеквартально)
Физкультурно-оздоровительная работа	Систематический	Проверка перспективных планов, по физкультурно-оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов, медико-педагогический контроль	Все группы (постоянно)
Готовность к школе детей подготовительных групп	Плановый	Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями	апрель (подготовительные к школе группы)

С целью повышения результативности работы в течение года осуществлялся тематический контроль.

**Выводы:** тематика контроля соответствует годовым задачам.

## **7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности**

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

- обеспечено соблюдение государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания;
- в учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников в рамках сотрудничества с медицинским персоналом.
- соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%);
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения;
- структура и система управления МБДОУ детский сад №142 достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В управлении дошкольным учреждением в течение учебного года принимали участие, как педагогический коллектив, так и родительская общественность.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребности в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;
- продолжить работу по активизации общественного участия в оценке деятельности ДОУ;
- продолжить работу по оснащению материально-технической базы ДОУ;
- стабилизировать работу по участию педагогов, воспитанников в конкурсах разного уровня;

- активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов.