**Презентация дополнительной программы «Йохокуб»**

**3D- моделирование**

**Цель:** развитие конструкторских и технических способностей дошкольников путем реализации образовательных инициатив «Йохокуб» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструктором «Йохокуб».

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;

- формирование знания и умения работы с деталями Йохокуба при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;

- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделировать объемные предметы в 3D;

- обучение правилам безопасной работы с конструктором Йохокуб;

Развивающие:

- развитие интереса к конструированию и моделированию;

- развитие конструктивного, образного и логического мышления;

- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества; - воспитание аккуратности в работе;

- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

**Срок** **реализации** **программы:** 1 год.

**Формы,** **виды** **и** **режим** **непосредственно** **образовательной** **деятельности:**

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 16:00 до 16:30.

**Виды** **деятельности:**

Блок: конструирование из ЭКО - конструктора Йохокуб.

**календарно-тематическое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** **и** **задачи** | **Количество** **часов** |
| Блок: конструирование из ЭКО - конструктора ЙОХОКУБ |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. | Познакомить с работой кружка; познакомить с техникой безопасности. | 1 |
| Знакомство с деталями конструктора | Познакомить с базовыми деталями конструктора (куб и треугольная призма) | 1 |
| знакомство с деталями конструктора | Познакомить с дополнительными деталями конструктора, способами сборки. | 1 |
| Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН» | Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть. | 1 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Архитекторы. «Строим дом» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| Архитекторы. «Многоэтажный дом» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. | 1 |
| Архитекторы. «Мост» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей | 1 |
|  | «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. |  |
| Архитекторы. Конструирование по замыслу | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. | 1 |
| **НОЯБРЬ** |
| Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай» | Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре, изготовить детали игры и поиграть. | 1 |
| Домашние животные. «Кошка» | Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |  |
| Домашние животные. «Собака» | Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. | 1 |
| Домашние животные. «Мышка» | Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. | 1 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Домашние животные. Конструирование по замыслу. | Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, | 1 |
|  | не мешая друг другу. |  |
| Скоро Новый год. «Дед Мороз и Снегурочка» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. | 1 |
| Скоро Новый год. «Символ года» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре. | 1 |
| Новый год «Елочка» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| Транспорт. «Машинка» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. | 1 |
| Транспорт. «Формула1» | Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. |  |
| Техника. Конструирование по замыслу. | Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление. | 1 |
| «Кубарик» пришел в гости | Конструктивные навыки: ставить кубики в ряд; ставить кубики друг на друга; делать несложные перекрытия; различать постройки по цвету и называть их. Игровой сюжет: предложить детям несложный игровой сюжет «Веселые строители», с обыгрыванием и включением в игровой сеанс главного героя Кубарика. |  |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Военная техника. «Танк» | Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по образцу, последовательно анализировать схему конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. | 1 |
| Военная техника. «Самолет» | Продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию;, планировать этапы постройки. | 1 |
| Военная техника. «Вертолёт» | Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. | 1 |
| Военная техника. Конструирование по замыслу. | Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мышление. |  |
| **МАРТ** |
| Семья. «Папа» | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. | 1 |
| Семья. «Мама» | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся. | 1 |
| Семья. «Дети» | Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать интерес к | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изобретательству, навыки коллективной работы. |  |
| Конструирование по замыслу | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. | 1 |
| **АПРЕЛЬ** |
| Космос. «Ракета» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. | 1 |
| Космос. «НЛО» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сложной конструкции по образцу. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. Формировать пространственное мышление. |  |
| Космос. «Космический корабль» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности. | 1 |
| Космос. Конструирование по замыслу | Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. | 1 |
| **МАЙ** |
| Пасха. «Ангелочки» | Развивать у дошкольников интерес к конструированию деталей; обучать конструированию деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развивать творческие способности. |  |
| Конструирование по замыслу | Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. | 1 |
| «Звуковой оркестр» | Знакомство со звуковым материалом, «Угадай, что звучит», «Тихо-громко», «Найди пару», «Ритм», «Где гремели», «Кто гремел»6-8 кубиков (Йохокуба) с разным наполнением(фасоль, горох, декоративные камешки, небольшие камни, каштаны, гречка и т.д. | 1 |
| Развлечение «путешествие в Йохокубию» | Закрепить умение использовать конструктор «Йохокуб». | 1 |