**Знаете ли Вы, что возраст 4-5 лет называется возрастом "Почемучек"?**

Г.Терешкова

Кто такие - "Почемучки"?  
Удивительный народ!  
Протянув друг другу ручки,   
Дружно водят хоровод.   
Шалунишки, непоседы,   
И за несколько минут,   
Чтобы поддержать беседу -    
Сто  вопросов зададут.  
-  Почему идут часы?  
- Для чего коту – усы?   
- Для кого   сияют звёзды?   
- Почему завяли розы?   
- Кто живёт   средь облаков?   
- Сколько в мире мотыльков?   
 - Отчего  грохочет гром?   
- Есть ли в доме добрый  гном?   
 — Почему пришла пора  
Закрыть глазки  до утра?   
Обо всём  желают знать,  
Чтоб скорее  взрослым стать!

**Задумывались ли вы о том что часто за повседневными заботами мы не замечаем как меняются наши дети?**

**Возрастные особенности детей 4—5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. |
| маркированный список | Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. |
| маркированный список | Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. |
| маркированный список | Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи. |
| маркированный список | Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг Другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. |
| маркированный список | Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. |

**Вам как его родителям важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Понять, каковы в ***вашей семье правила и законы***, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить. |
| маркированный список | По возможности ***вместо запретов предлагать альтернативы***, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу. |
| маркированный список | Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. ***Самим жить в согласии*** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку. |
| маркированный список | ***Не перегружать совесть ребенка***. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива. |
| маркированный список | Помнить о том, что ***не стоит при ребенке*** ***рассказывать различные страшные истории***, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами. |
| маркированный список | Предоставлять ребенку ***возможности для проявления его творчества и самовыражения***. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество. |
| маркированный список | Обеспечить ребенку возможность ***совместной с другими детьми игры***, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д. |
| маркированный список | Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает ***очень трудно прервать игру***, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее. |
| маркированный список | ***Быть открытыми к вопросам ребенка***, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов. |

**Возрастные особенности детей 5—6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**В этом возрасте ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | 3 Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и ***сам формулирует ответы или создает версии***. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. |
| маркированный список | Желает показать себя миру. Он ***часто привлекает к себе внимание***, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. |
| маркированный список | С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время ***проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ***, желая заполучить то, что хочет. |
| маркированный список | Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых ***складывается механизм управления своим поведением***, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. |
| маркированный список | Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще т***рудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно***. |
| маркированный список | Очень ***хочет походить на значимых для него взрослых***, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. |
| маркированный список | Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. |
| маркированный список | Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания. |

**Вам как его родителям важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | ***С уважением относиться к его фантазиям и версиям***, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения. |
| маркированный список | ***Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению***, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества. |
| маркированный список | Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что ***не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать***. |
| маркированный список | Обеспечивать ребенку ***возможность общения со сверстниками***, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы. |
| маркированный список | ***Постепенно снижать контроль и опеку***, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи. |
| маркированный список | Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок ***охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность***. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую. |
| маркированный список | По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. ***Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке***, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему. |
| маркированный список | ***Но вопросы о смерти отвечать по возможности честно***в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность. |
| маркированный список | ***Помогать ребенку*** (вне зависимости от пола) ***справляться со страхами***, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам. |

**Возрастные особенности детей 6—7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии ***воспринять новые правила***, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. |
| маркированный список | Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен ***переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной***, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. |
| маркированный список | Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. ***В 7 лет ребенок уже может учитывать*** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. |
| маркированный список | Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но ***произвольность все еще продолжает формироваться***, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. |
| маркированный список | Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая ***готовность формируется именно к семи годам***. |
| маркированный список | Очень ***ориентирован на внешнюю оценку***. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. |

**Вам как его родителям важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, ***выбрав*** для него ***максимально подходящую к его типу личности школу***. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться. |
| маркированный список | Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать ***постепенное вовлечение***вашего дошкольника в ***учебную жизнь***через систему разнообразных групп по подготовке к школе. |
| маркированный список | Выстроить***режим дня*** для ребенка таким образом, чтобы ***оставалось время на отдых, игры, прогулки***. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс. |
| маркированный список | Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно ***помогать*** ребенку ***освоить*** новый ***для него уровень самостоятельности***, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам. |
| маркированный список | Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности***избегайте заключений о личности ребенка в целом***, оценивайте лишь его действие или поступок. |
| маркированный список | Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. ***Умение самому оценивать свою деятельность*** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания. |
| маркированный список | Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но ***не является однозначным показателем***его личностной реализованности. |